

浅谈城镇初中语文课堂教学改革的有效策略

黄慧霞

(湖南省怀化市会同县林城镇中学 湖南 怀化 418300)

【摘要】在新课程改革的不断实施中,遇到了许多问题。就目前的教育形式来说,课程改革在课堂教学层面就遭遇了低效和无效的难题。课堂教学中有效性的缺失阻碍了课堂教学功能的整体实现,导致课堂教学质量无法得到提高,这就阻碍了改革政策的推行。因此,提高语文课堂教学有效性,推进新课程教学成了老师们的共识。

【关键词】城镇初中; 语文课堂教学; 改革; 有效策略

引言

就目前来说一些城镇初中学校拥有着良好的教育条件,但是因为许多语文老师教学方法陈旧,无法充分利用教学条件等问题导致语文课堂教学缺失有效性,致使初中语文课堂教学出现低效或者无效的情况。因此,作为一名初中语文教师,为了提高初中语文课堂教学的有效性,帮助推行新课程改革,要积极探索,充分利用城镇良好的教学条件改变教学方法,帮助学生提高学习能力。

一、城镇初中语文课堂教学改革存在的问题

1、教学观念滞后

在初中语文课堂教学过程中,老师的教学观念处于主导地位,老师教学观念的滞后就会导致老师的教学方法、教学内容等传统不新颖。受传统教学观念、应试教育等因素的影响,许多初中语文老师认为语文教育重在工具性,语文就是学生表达的工具,是学生读懂其他学习科目的工具。我认为,虽然新课改标准肯定了语文的工具性,但是它更重视初中语文的人文性,而教育改革也更加重视学生的素质培养。因此,初中语文课堂教学中应该在重视学生对语文工具性认识的同时加强学生对语文人文性的认识。

2、教学方法传统

在科技不发达的时代,老师们都是靠着一只粉笔在黑板上书写,用一张嘴叙述完整堂课的内容,就是到了现在科技发达的时代仍然有许多不愿创新的老师延续这种教学方法,就算老师响应课程改革的要求运用多媒体进行教学,也只是用课件代替板书展示枯燥的文字。但是,在今天这个飞速发展的时代,这样的教学方法已经跟不上节奏了,尤其是初中语文这种语言文学类的科目。语文学科本就枯燥,再加上无趣的教学方法,自然就会让学生对语文课堂感到乏味,对语文学习也就提不起兴趣,降低学生学习的主动性。这样的教学方法导致初中语文课堂教学质量不高,自然也就不能体现出教学改革的有效性。

3、老师定位错误

新课程教学改革提出要求,老师在课堂教学上的定位要从教导者变成服务者,强调老师在课堂教学中老师是学生的组织者,答疑者,陪伴者,引导者,要让学生成为课堂学习的主人,老师的教学要以学生为基础,根据学生的真实情况联系实际进行备课。然而现在还有许多初中语文老师没有正确认识到这一点,老师仍然把自己定位为课堂学习的主体,在语文课堂教学中老师忽略了学生的实际情况仅根据自己的想法思路进行教学,导致初中语文课堂教学出现低效甚至无效的情况。

二、解决城镇初中语文课堂教学改革问题的具体措施

1、利用教学条件,改进教学方法

因为我校的学生大多存在语文基础差、阅读面窄、学习兴趣不高等问题,因此在语文教学时要充分利用教学环境和条件去解决这些问题。如,老师可以利用周末时间组织学生去县图书馆,找一些与课文相关的书籍,如鲁迅的一些书,让学生阅读,或者一些名著书籍让学生阅读,从而增加学生的阅读量。例如,在七年级的《黄河颂》一课时,老师可以利用多媒体播放一首“黄河大合唱”或者一段黄河河水奔腾的纪录片,这样让学生在欣赏歌曲和纪录片时充分感受到黄河的雄伟壮观。这样不仅改变了仅用多媒体展示文字的枯燥方法,也吸引了学生的注意力,帮助学生

更好的理解课文内容和含义。在学完八年级《人民解放军百万大军横渡长江》一课后,老师可以跟学校申请组织学生去参观城市里的烈士纪念馆,这样能够让学生在参观过程中更深刻的理解课文主旨,还能培养学生的爱国情怀。

2、明确定位,创造情境课堂

在初中语文课堂教学中,老师要明确自己是服务者、组织者的定位,在课堂教学中要以学生为主体,让学生在课堂上充分展现自己。比如在《我的叔叔于勒》一课时,老师可以进行3-5人进行分组角色扮演,其中可以让3-4人扮演朗读课文,剩余一人对同学的表演进行评价打分,这样可以激起学生的表现欲,培养学生的语言表达能力,还能防止学生出现在课堂不积极投入的情况。比如在《咏雪》一课时,老师可以请两位学生进行角色扮演,然后让学生用文言文的形式自行想象或者引用文中句式对雪展开描述或者比喻。在学生表达过程中,老师要让学生自由发挥,只需要在学生出现错误语句的时候指点一下就行。这样让学生成为课堂的主角,既能加深学生对课文的印象展示学生的文言文功底,也能培养学生的表达能力。

3、注重人文性,完成改革目标

语文具有工具性,但是它的人文性也很重要。因此,在初中语文课堂教学中,老师要注重对学生人文素养的培养,这样才能更好的推动教育改革。比如,在《水调歌头》一文中,可以让学生讨论“人有悲欢离合,月有阴晴圆缺,此事古难全”对自己的启发,让学生领悟到世事没有两全,人生的困难与挫折都是必经的,要学会坦然面对。在《中国人失掉自信力了吗》一课后,用电影、音乐、书籍等形式让学生了解到祖国现在的强大,了解中华民族的复兴,从而培养学生的民族自信和爱国情怀。在口语交际《话说千古风流人物》中,老师可以安排学生小组合作交流,每一位学生都需要准备一位著名人物的简介或者故事然后轮流讲述,最后每位学生都对其他组员的表现进行打分评价,限时20分钟。然后剩下的课堂时间老师可以对每组的表现进行评价。这样能够保证每位学生都能够参与进来,还能够把控好课堂时间。

结语

总而言之,初中语文教育是一个漫长的过程,老师探索提高初中语文课堂教学有效性的过程也需要循序渐进。在这个过程中首先老师需要发现自身原因和学生的问题,在问题中寻找根源才能更好的解决问题。只有提高初中语文课堂教学改革的有效性,才能够帮助学生更好的学习语文,培养学生的人文素养,促进学生的综合发展,完成教育改革的目标。

参考文献

- [1]姜秋. 初中语文课堂教学改革探讨[J]. 中国校外教育, 2018(25): 145+163.
- [2]李淑琴. 新课改下优化初中语文教学的策略研究[J]. 科学大众(科学教育), 2014(12): 32+192.
- [3]刘会芹. 浅谈新时期初中语文课堂教学改革与创新[J]. 才智, 2014(18): 100.
- [4]王丽丽. 初中语文教学中的误区及改善对策研究[J]. 教育教学论坛, 2013(19): 108-109.
- [5]王惠民, 孙莎. 农村初中语文教学现状及改革出路[J]. 文学教育(中), 2011(09): 117-118.