

# 立足文本对话，传递情感要素

## ——小学语文情感教学渗透之我见

张智虹

(重庆市涪陵城区实验小学 重庆 408000)

**[摘要]** 小学阶段是孩子身心成长的重要时期；把握语文学科特色渗透情感教学策略，既有利于学生强化阅读积累、提高阅读理解，也有利于丰富他们的情感认知体系，树立正确的人生观与价值观，体现语文教育对培养人文素养的推动作用。因此笔者认为，小学语文教学活动要立足文本对话，传递情感要素，在课堂教学的每个细节渗透情感教育，引导学生把握文本大意、挖掘情感内涵，完成语文核心素养教育的根本目标。

**[关键词]** 小学语文；文本对话；情感要素；情感教学

小学语文学科特色决定了其独特的情感教育功能，这也与当下新课标提出的“正确理解运用祖国的语言文字，加强情感教育”要求相吻合。设计语文教学方案，要激起小学生内心深处的情感浪花，挖掘语文教育中的丰富情感要素，由此启迪小学生发现美、感知美、鉴赏美、创造美，通过综合性的语文活动获得情感熏陶，激起情感共鸣，丰富情感体验。从部编版语文教材中收录的作品来看，每一篇课文都表达了作者的爱憎情感，那么究竟如何立足文本内容，挖掘更深层次的情感教育元素？笔者就此提出如下教育观点：

### 一、在浓厚的情境氛围中渗透情感要素

小学语文教材中的每一篇文章都表达了作者的真情实感，或喜悦、或悲伤，因此在设计教学方案时，我们要抓住文章的创作背景、写作目的及写作特点为切入点，在浓厚的情境氛围中渗透情感要素，启发小学生通过阅读与思考，挖掘文本的深厚内涵，在多媒体、角色扮演或者小品表演等各种生动的学习情境中实现文本对话，身临其境地体会文章的思想情感。

例如学习《观潮》一课时，为了让学生能直观地感知钱塘江大潮的宏伟、壮观，上课前我先展示了一组钱塘江大潮的短视频，当跌宕起伏的潮水涌现在大家的眼前，学生为此感到非常震惊，纷纷感叹大自然的神奇。由此也就激起了探究学习的积极情感，在饱满情绪的支持下，他们有感情地朗读课文，深刻体会作者表达的思想情感，也受此感染，发自内心地热爱祖国大好山河、热爱大自然。

### 二、在深入的文本解析中渗透情感要素

语文课堂是学生探究知识、熏陶情感的互动舞台，我们要把握语文教学的契机，以课文中蕴含的情感要素为教学要点，通过设问的方式启迪学生的阅读思路，通过深刻的文本解析，让学生初步掌握知识点，并引起情感共鸣，体会文本内涵。

例如学习《万年牢》一课时，课堂上我设计了小组合作与品读学习相结合的教案，并根据本节课的教学重点与中心思想，设计一道开放性的问题，启迪学生的阅读思路：首先，课文围绕“父亲做糖葫芦”讲了哪些小故事？根据描写“父亲做糖葫芦”的语句，谈一谈你的感想；其次，文中多次出现“万年牢”，分别指什么？再有，什么是“正道”？父亲是怎样走“正道”的？你从父亲身上，学到了哪些做人的道理？为了解决这些问题，大家细致地阅读文章，认真地画出相关语句并做好批注，再结合自己的实际生活，通过深入剖析，感受了文中的“父亲”做人真诚的良好道德品质，从中获得人格美的熏陶。

### 三、在动情的朗读品味中渗透情感要素

朗读是表达情感的最佳“出口”，而优秀的朗读同样也要奠

定在情绪饱满的基础上，这样才能达到“以读传情”的效果。那么如何才能引导小学生含情、动情地朗读？一方面教师要认真做好朗读指导，另一方面要启发学生运用比较、推测、领悟等多种方法，体会作者在字里行间表达的真实情感。

例如学习《我的伯父鲁迅先生》一课时，在朗读“四周黑洞洞的，还不容易碰壁吗”这一句时，为了让他们了解“四周黑洞洞”“碰壁”在文中的真实含义，带领他们一起分析上下文的意思，结合鲁迅先生当时所处的生活背景，揣摩他的言外之意。这样再次朗读时，学生对鲁迅先生的风趣幽默有了不一样的认识，情感要素呼之欲出，不仅能加深理解，学生也体会了作者的语言美、意境美，体会文章的丰富情感。

### 四、在丰富的拓展活动中渗透情感要素

在“大语文”教育观的积极影响下，小学语文教育要从课内拓展到课外，由此挖掘更丰富的情感要素，丰富学生的语文经验与情感体验，潜移默化地提升语文素质与审美情趣。

例如学习《只有一个地球》时，本文从人类生存的角度详细介绍了有关地球的知识，为了引导学生深刻地认识到“世界上只有一个地球”，树立珍爱地球、保护环境意识，课后组建几个拓展活动小组，围绕本节课的核心点设计手抄报，自主收集资料，了解当前地球污染情况、各种动植物生存状况以及地球未来发展展望等等，丰富多彩的实践活动符合小学生的爱玩好动特性，也满足了他们的探索好奇心，在实践中激发强烈的情感态度，树立环保责任心。另外，语文拓展活动多种多样，我们要把握每一次情感教育的机会。例如组织读书交流会，分享优秀书籍，定期写读后感、写日记，组织诗歌朗诵比赛、征文比赛、主题辩论赛、讲故事比赛等等，这些既能丰富业余生活，也能调动积极的语文情感。

总之，语文教学的过程既要关注文字、语言，更要关注情感、价值观，教师要正确引导学生的思维与情绪，把握文本的情感内涵，让孩子在阅读中深化感悟，体会作者的情怀，感受生活的真善美，由此强化自身的知识积累与情感体验，这样的语文课堂才是富有生命力和教育价值的。因此笔者认为，打造有情感、有态度的语文课堂将是未来改革的重点，如何优化情感教育，还需我们在具体实践中继续探索和尝试。

### 参考文献

[1] 袁亮. 小学语文优化学生情感体验的教学策略探究[J]. 语文课内外, 2019, (32): 286.

[2] 袁开荣. 以情感人用情育人——小学语文教学中情感教育实施的研究[J]. 散文百家(下), 2019, (10): 136.