

阅读教学中如何培养高中生的思辨能力

张宏江

(黑龙江省绥化市第七中学 黑龙江 绥化 152054)

[摘要]近年来,随着我国经济的飞速发展,高中阅读教学越来越受到关注。而思辨能力是学生学习能力的核心,教师要注重培养学生的思辨能力。阅读教学的各项活动要紧密围绕学生的认知特点,体现思辨能力培养的多样性,加强对学生的引导与评价,激活学生的思维,培养他们的思辨能力。

[关键词] 阅读教学;高中生;思辨能力

引言

随着教育改革的推进,发展和提高学生的理性思维能力、创新实践精神和创造能力成为当前高中语文教学的重中之重,要想实现这一目标,主要方法便是阅读教学。在当今社会经济中,培养学生的语文思维能力,提高高中生的个人能力,或者对个人能力的综合发展,都具有非常重要的理论意义和实践意义。提高学生语文思辨能力,是丰富学生知识的关键,是培养和发展具有创新精神高素质人才必要手段。高中应该培养和选拔具有高创造力的人才以适应知识经济时代的到来。

1 培养思辨能力需要关注的原则

1.1 符合学生的心理特点和认知特点

教师设计教学活动必须遵循层层推进、环环相扣的原则。一般来说,问题的设计要符合中学生的认知水平,在设计过程中可由易到难、由浅入深、由简至繁地设计所要提出的问题。学生可以通过同伴互助、小组合作或独立思考等方式来完成。无论是哪种方式,教师充当的是组织者、引导者、启迪者,而非简单的告知者。因此,教学设计要符合学生的心理特点和认知特点,只有这样才能给学生提供积极思考的平台,启发学生的思维。

1.2 教学活动应体现思辨能力培养的多样性

就阅读教学而言,阅读任务和问题的设置应有利于不同思维方式的培养和锻炼。比如,事实性信息的提取、主旨大意的概括、写作意图的推断、文章主题的评析等阅读活动将在不同程度上促进学生的思维深度,对同一问题进行多方位、多层次和多角度的分析、思考和探究,从而锻炼学生严密的逻辑思维能力和辩证思维能力。

2 加强阅读教学中如何培养高中生的思辨能力

2.1 强化能力的培养,拓宽阅读的深度和广度。

阅读要变成一个自我的行为,首先得要求阅读者具备良好的阅读基础。经典与流行文学相比较,它是融合很深刻的智慧和人性思想在其中的,对经典文学的解读往往是需要一定的阅读能力和思考能力才能读懂、读通的。现在的许多高中生在阅读的能力上是有所欠缺的。只有先解决了语文的文字基本能力后我们才能落实素质培养,才能在学生的阅读能力的培养上有所作为。在学生具备了一定的语文文字文化的能力后,作为教师要做好阅读的兴趣的培养,学生的自主阅读才能成为现实和可能。深度和广度思维的培养。阅读的深度和广度,那当然不是一般的感知,而是一次心灵深处的反思和追求,那才是“阅读”精神精髓所在。我们应更多的把学生引导到一个深层的地方,让他们成为一个个有着独特见解的智慧型人才。

2.2 培养学生的实践能力,创新是学习方法的目

爱因斯坦说:“提出问题往往比解决问题更重要,因为解决问题也许仅是一个教学上或实验上的技能问题,而提出新的问题、新的可能性、新的角度去看旧的问题,都需要有创造性的想象力,而且标志着科学的真正进步。”由此可见,在质疑的基础上指导学生善于创新的学习方法,是指导学习方法的目。在课堂阅读教学中,我们的目的是激发学生的多向思维,激发学生的创造性思维,培养具有创造力的学生。因此,用什么样的学习方法去指导学生,就成了问题的关键。在教学中往往碰到这样的

矛盾:学生的答案和标准答案不同,但并不是不对。正如有的专家所指出的,语文的有些答案并非是唯一的,而学生的答案完全是合理的。作为教师,要鼓励学生具有自己的见解,指导学生养成创新学习的能力。

2.3 培养学生的动手能力,加强训练并及时反馈

提高语文阅读教学的有效性,还应该采取一定的措施加强训练并及时反馈。首先,要保证阅读训练的时间。在我们日常的语文课上,一般学生的读和练的时间最多只有十分钟左右,其他的时间都是老师在不厌其烦地分析和讲,问其老师为什么如此卖力,说是不放心,生怕学生不明白。实际上,老师的“导”要少而精,应该放手让学生在读中自己去“悟”。在时间安排上每节课学生的活动时间,应该超过二分之一。在保证训练时间的基础上还要注意训练的质量。要根据课文的特点注意训练的针对性,要围绕教学目标精心设计语言文字的训练。其次,要重视学习方法的指导和迁移,特别要帮助学生掌握思维的过程和方法。训练还应该面向班内全体学生,力求所有的学生能参与训练。要变单一的“教师出题——学生做题——教师评价”模式为让学生自己提要求、共同拟答案、集体来评价。凡重要问题和说话训练都要在全班同学参与的基础上再请个别同学回答。通过以上措施,来增加学生有指向的紧张智力活动时间,促使知识内化,提高效率。

2.4 学生的概述能力和评价能力

概述能力是英语阅读的一项重要技能,也是学生较难掌握的一项技能。要求学生在理解文章的基础上,甄别关键信息,提取段落主题句或主旨信息,并在此基础上进行信息的整合重组,加入适当的关联词,用简明扼要的语言加以概述。在概括时,要处处从表现中心主旨的角度来考虑语言的组织、化繁为简等。教师要指导学生抓住文章的主旨及每个段落的主题句、中心句,并分析文章结构,明确作者观点,探究写作手法及连接词的使用情况等,从而训练学生的概述能力,促进其语言输出。概述之后,教师要指导学生深入分析文章,引导学生体会作者所要传递的观点,揣摩作者的写作意图及写作手法,并在此基础上进行评价。教师可以设计开放式的问题,引发学生的思考和讨论,让学生各抒己见,这样不仅能激发学生的个性化思考,同时也可以提升学生的语言输出能力。

结语

思辨能力是学习能力的核心。为了使阅读教学从浅层走向深层,教师迫切需要突破现有观念,营造平等、质疑的课堂氛围,设计或提出有助于学生思考和值得思考的任务或问题,鼓励学生去思辨,了解和掌握知识背后的思维方式和思想内容。并对文本的观点提出问题或发表自己的看法,从而开阔学生的思路,激活学生的思维,培养其思辨的能力。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(实验)[M]. 北京:人民教育出版社, 2017.
- [2] 孙美华. 高中英语教学中批判性思维的培养[J]. 中小学教学研究, 2017(01): 54-55.