

初中体育教学提升学生主动参与策略探讨

于晁懿

(衡阳市博雅学校 湖南 衡阳 421008)

【摘要】在初中阶段,体育教学发挥着无可替代的作用。但在传统的体育课上,初中生普遍学习的积极性不够高,相应的学习兴趣也不够浓厚,以致严重影响最终的学习效果。而新课改提出,体育老师在平时的教学中,要高度关注初中生锻炼的积极性,并从他们的兴趣爱好出发,来吸引他们更主动地参与教学活动中,以加快他们身心的健康、全面发展。虽然目前的体育教学有所进步,但在整体上仍然有些不足的地方存在着。为此,本文从初中体育出发,探讨了初中生主动参与教学的必要性,并针对其中的问题,提出了相应的提升策略,仅供参考。

【关键词】初中体育;主动参与;提升

在大力倡导新课改的背景下,初中体育也面临着改革创新局面,其中调动初中生积极、主动地参与体育锻炼、增强初中生体育学习体验,便逐步发展成为创新改革中的焦点内容。然而,长期以来,在种种因素的不利影响下,许多体育老师却尚未真正意识到初中生积极、主动地参与学习的巨大作用,而影响初中生的参与兴致,进一步阻碍他们的个性发展,造成体育老师较难创建高效课堂。

一、初中体育教学有效提升初中生主动参与的必要性

为了国内基础体育教育事业的顺利发展,老师应积极以行之有效的办法,来促进初中生提升主动参与学习的积极性,并且吸引更多的人来促进体育教育的长远发展,以此来帮助初中生健康发展自己的身心,快速增强自己的综合体质。所以,体育老师在施教的过程中,需要充分尊重初中生,凸显出他们在课堂上的主体性,以调动他们学习的能动性。在这样的学习过程中,初中生便会更加主动地参与校园教学与生活活动,养成终身锻炼的好习惯。

二、初中体育教学中初中生积极参与方面的问题

2.1 机械化的教学方式

针对初中体育,国内教学大纲中明确提出了相应的考核标准。尽管考核标准相当严谨、教学系统也非常稳定,但鉴于此体育老师在教学实践中,往往采用机械化的教学方式,仅仅从考核标准来施教,而无法充分启迪初中生的思维。在这样的体育学习过程中,往往会固化初中生的思维,而导致他们无法顺利创造、有效释放自己的特性,甚至难以正确树立三观,而影响身心方面的健康、茁壮成长。

2.2 教学理念滞后

目前,国内有许多地方的初中教育依然沿用传统的教学理念,而无法顺应教育的发展。体育老师仍然占据着课堂教学中的主体,一如既往地主导着课堂,尚未深入分析新课标中的基本内容,而影响了“双边教学”的效果。在具体的课堂教学中,老师也并未考虑初中生的实际,而进行模式化、死板的教学,更是很少互动,令交互式的体育教学流于形式。在这样的形势下,初中生只能被动地学习,而无法牢固掌握体育技能,甚至影响身心的全面、健康成长。

2.3 体育思想宣传不到位

据不完全调查可知,很多青年学生在结束学习生涯参加工作后,在种种因素的影响下,仍然进行体育锻炼的青年在23%以下。通过分析这样的社会现象易知,很多体育老师在具体施教的过程中,没有告知初中生锻炼的重要意义,更加没有有效培养初中生进行锻炼的兴趣爱好,而引发这样的社会现象。这么一来,初中生往往普遍尚未充分认知体育,更不会静下心来深入地学习体育、积极地锻炼。久而久之,初中生便变得十分漠视体育学习、体育锻炼,而忽视体育自身成长中的必要性。

三、初中体育教学中初中生主动参与提升的策略

3.1 校方、教育工作者、学生方面

在初中阶段,教育负责人必须担负起自己的责任,积极贯彻落实新课标,并认真监督教育过程,将本职工作做好,以防影响对体育教学观念的大力践行。同时,作为教育工作者应大力宣传体育教育的现实意义,力争各级初中学校从源头上,充分意识到做好体育教学工作的巨大意义,并引导初中生更深刻地认识体育课在健康发展自己身体素方面的深远意义。基于此,发动学校领导层及其老师密切关注体育教学,以促进校方合理调整体育课时计划,投入更多到体育教学中。此外,体育老师也需要树立起上好体育课的自信心,并与其他教育工作者充分沟通,在各方面的鼓励、大力支持下,尽力钻研、快速改革、创新日常的教学模式。而作为初中学生,唯有真正热爱体育课,才会积极、主动地加入体育教学,并快乐地融入学习体育的过程中,以促进体育教学整体水平的提升。

3.2 体育老师方面

作为体育老师应及时转变自己的教学观念,并大胆创新既有的教学手段。这便需要老师改革创新传统的施教模式,从初中生的实际学习能力、理解水平出发,积极改革陈旧的教学观念,有所创新单调、固定的教学手段。唯有老师具备层次更高的思想觉悟,方才能不拘一格地改革教学,并在教学中加以贯彻落实。所以,在具体的体育课上,老师应充分和初中生交互,多多鼓励初中生发表自己的看法,以有针对性地引导他们锻炼。在这个过程中,体育老师应以学生为本,增进与初中生的互动,吸引他们充分融入教学情景,并帮助他们积极树立起学好体育、掌握体育技能技术的自信心。同时,体育老师还应在引导初中生自由发言的过程中,及时把握初中生的准确情况,而更好地创建、实施体育课上的交互沟通式的学习模式。而在体育课余,老师也应及时地总结、思索整个体育教与学的活动,并及时发现、改善不足的地方。

四、结语

综上所述,在初中阶段,体育学科至关重要,能促进初中生身体的健康发展。所以,体育老师应积极提升自己的综合素质,从目前的教学现状出发,以行之有效的教学手段,来帮助初中生快速提升自己主动参与学习的积极性,教会他们必要的运动技能技术,并帮助他们快速增强体质、形成团队意识,进而促进体育教育的进步。

参考文献

- [1]朱志军.初中体育教学提升学生主动参与度的策略探讨[J].考试周刊,2015(56):104.
- [2]曾秋生.初中体育教学提升学生主动参与策略研究[J].中华少年,2017(23):186-187.
- [3]纪金玲.初中体育教学提升学生主动参与策略研究[J].当代体育科技,2015(35):122-123.