

# 如何开展农村小学班级管理

黄海晋

(广西河池市都安瑶族自治县高岭镇德康小学 广西 河池 530705)

**【摘要】**小学农村班级管理中,班主任是班级管理主体,对于班主任来说班级管理是一项重要的挑战与考验。在实际工作中,班主任应讲究方法、策略,根据班级同学的实际情况,形成具有针对性的管理方法,切实解决学生的需求,为学生创造和谐、积极的班级氛围,促进学生全面、协调发展。

**【关键词】**农村;小学;班级管理

在“普九”教育方针下,农村小学教育在普及义务教育中占有举足轻重的作用,农村小学义务教育管理中,班级管理作为班主任工作的重点与难点,一方面,班级管理为学生树立良好的班级氛围,创设和谐的学习环境,另一方面,小学生心理年龄尚幼,较为活跃,在班级管理中,尤其是学生的安全管理,需要班主任特别注意。

## 一、农村小学班级管理方法分析

### (一) 统一化与差异化, 协调管理

在班级管理中针对学生的普遍需求,形成统一化管理,以学生的基本需求为蓝本,为学生提供可执行性的管理方法。规定入学时间,督促学生养成良好的时间观念,对于非寄宿的学生,上学路程较远的同学,班主任可以为学生提供一些便利条件,充分保护学生的自尊心,形成人性化的管理方法。严格把控请假管理,学生每天入学情况,班主任进行重点的查看,对于有缺课的同学,班主任应及时与家长之间沟通联系,确保学生安全。学生如有身体不适或特殊原因,需要请假,应由家长出面与班主任取得联系,说明请假事由与请假时间。在班级管理中,班主任对于学生形成整体性的了解,班级管理工作是一项师生共同完成的动态管理过程,班级管理的目的是使班级以一个集体的模式完成整体的提升,包括教学质量和学习质量。统一化与差异化,协调管理理念下的农村小学班级管理是顺应现代化教育理念的重要方法。

### (二) 明确班级管理特征, 形成具有针对性的管理办法

农村小学班级管理体现多向性特征,既包括班主任教学目标的多向性,也包括学生发展的多向性。同时,农村班级管理具有选择性特征,在教育整体目标的指引下,根据不同学生选择具有针对性的管理方式。班级管理及教学过程中应充分尊重学生的个性发展和个人学习偏好,给予学生更多的选择,为学生提供足够的个人空间,激发学生的潜能,促进学生的个性化发展。农村小学班级管理中,班主任要丰富其管理方法,针对学习程度不同的学生提供具有针对性的指导方案,形成弹性管理。例如,在班级管理中,班主任将班级划分为4个纵向小组,以小组为单位,各小组长对本组情况进行监督,在4个小组之间,班主任对学生的实际情况进行观察与比对分析,针对个别有学习困难的学生,班主任要为学生制定相应的辅导方案。针对学习天赋性较强的学生,为学生提供更为优化的学习安排。形成统一性与针对性相统一的班级管理制度,实现全面、整体的提升性管理。

## 二、培养学生的合作意识, 创造和谐班级氛围

### (一)、结合小学教学目标, 形成针对性的合作学习

首先,班主任对学生的实际情况形成整体性的了解,针对学生在学习中的态度、掌握程度方面确定教学内容,结合合作学习模式,进行教学实践,充分调动学生学习的积极性。在实际教学中,明确合作学习的教学目标,结合学生掌握语文知识的能力,展开合作学习,例如建立晨读规定,由班长首先为同学们示范朗读,然后同学自行朗读练习,班主任以小组为单位,针对学习目标与教学内容,结合作者写诗的意境,以及自身从诗中体会到的感受进行讨论,充分有效地培养学生的自主学习,在合作学习中获取学习的乐趣与兴趣,在交换思维中,产生不同想法的碰撞,

有助于学生发散思维,创新思维的培养。

### (二)、形成个体与整体相结合的合作学习模式

在实际班级管理以及合作学习的实践过程中,班主任要做到有的放矢,对于学生的合作学习进行监督与指导,培养学生对于课堂教学的思考与研究,加强彼此间的互动与交流,班主任在创设合作教学氛围的同时,设计班主任的参与环节,以便有效的调控教学质量与课堂纪律,由于小学生的阅读理解能力水平、理解的角度不同,会形成多样性的答案,班主任应尊重学生的差异性与独特性,鼓励学生表达自身的不同见解,突出整体与各体相统一的教学特性,为学生创设和谐、民主的教学氛围,培养学生的问题意识,在发现问题中寻找解决问题的方法,鼓励学生积极探索,通力合作,在合作中,班主任对学生进行引导,尊重彼此的差异性理解,鼓励学生的发散思维,不被所谓的标准答案所束缚。小学生心理年龄尚幼,在自由、和谐的班级氛围中,更容易激发学生对于班级的参与意识,树立集体荣誉感。

### (三)、树立学习目标, 激发学生的学习热情

创设合作学习课堂模式中,班主任选择合适的教学目标与学习目标,在“新课改”背景下,班主任在教学大纲基础上,结合学生的整体情况,对知识点的安排可以自由发挥,依据学生现有的认知水平,设计合作学习目标,班主任适当的引导和推动学生的讨论,适当予以鼓励,激发学生的参与热情。在讨论中,班主任为学生传播目标分解法,形成“由易向难”的目标推进法,帮助学生形成科学性的学习方法。通过新想法的引入,激发学生浓厚的讨论兴趣,提高学生的学习兴趣,通过讨论,在班级范围内,创设较为自由的思考空间,营造和谐共进的班级氛围。班级管理工作是建立在学校范围内,基于学习目标基础之上的教务管理工作,学生在参与学习的同时,班主任建立良好的班级管理制度,形成相得益彰的良性作用,也是推进班级管理的重要契机。在班级管理中,班主任应建立迎合学生感情需要的管理制度,形成润物细无声、潜移默化式的管理,让学生愿意参与到班级管理中,真心接受班级氛围。

## 结束语

农村小学的班级管理,为学生创设良好的班级氛围。班主任作为班级管理的主体,在遵照教学大纲的前提下,为学生制定个性化的管理制度,培养学生养成良好的行为习惯,班级管理中渗透情感教育,让学生感受班级氛围的温暖。农村小学生多为留守儿童,班级是小学生的第二个家园,班级管理与学校教育对于学生来说会产生及其深远的影响。班主任在班级管理中,为学生建立刚柔并济、弹性的管理方案,更有利于培养学生树立良好的人生观、世界观、价值观。

## 参考文献

- [1] 国梁. 如何开展农村小学班级管理[J]. 人民教育论坛, 2016(03).
- [2] 何苗富. 如何开展农村小学班级管理[J]. 人民教育论坛, 2017(01).
- [3] 吕鸣. 如何开展农村小学班级管理[J]. 《东北师范大学教育学院学报》2008: 90.