

浅谈小学数学课堂学习兴趣的培养策略

吴宗际

(江苏省宿迁市泗阳县来安小学 江苏 宿迁 223700)

【摘要】 中小学教育改革在我国各个地区不断深化,作为小学数学课程来讲,学生的主体地位越来越受到教育实践者的重视。如何最大程度激发他们从内心对数学的浓厚兴趣,从而让学生们无论是在课堂上,还是在生活中,都始终怀有强烈意愿、切实的行动去探究数学,自由领略科学的魅力所在,是每个小学数学教师的终极探讨。笔者以苏教版为例,对小学数学兴趣培养做一些尝试和研究。

【关键词】 小学数学;学习兴趣;培养;苏教版

相比较初中生和高中生,小学生的好奇心和探索欲望往往体现得更为明显。数学教学者在充分把握这一特质的基础上,利用科学合理的思路 and 方式,在课堂内容上、实施手段上作更新和改革,适当激发小学生们的学习兴趣,往往能在教学效果上起到事半功倍的效果,从而有效提升课堂学习效率。

一、苏教版教材特点

首先要充分了解把握苏教版小学教材与其他教材的不同。在内容编排上,苏教版的数学教材体现认知规律的特点。苏教小学数学分为4个板块,包括:数和代数,空间图形、统计概率、实践应用。最具代表性的章节安排是,苏版教材会有《解决问题的策略》章节,这是苏版区别其他教材最明显的特征,也是推行素质教育最值得学习和探究的一点。可以说,苏版教材更注重学习与生活的结合,更注重对小学生学以致用能力的培养。相应的,实施苏教版教材教学,对教师提出的要求更高,无论是从备课、授课还是安排课后学习,都需要教师能够有效实现学与用的结合。

二、小学数学重点、难点

小学起步阶段的课程相对来讲比较简单,需要的思维运转程度不高,教师教学和学生理解都比较容易,但小学数学发展到高年级阶段以后,会有一些抽象内容。作为这部分教学重点和难点,对小学生提出了较高的思维能力要求,教师讲授需要一些技巧。这些重点内容主要包括:

1. 应用方程

数与代数的学习主要涉及的是比较简单的基础性的知识。但是运用到实际生活中,就需要方程这种形式。也可以理解为,方程就是苏教版教材实现代数运算与实践生活中融合形式,集中体现了此版本教材设计的核心理念,理所当然应该是学生学习重点。

2. 几何体学习及有关计算

几何体是我们日常生活中对物体的直观感受,所以在应用方程之后,对几何体的认识和学习也出现在教材中,并且有关于对几何体的面积进行计算的内容。这部分知识的理解和学习需要学生较强的立体思维能力,教学难度相对较大。

三、目前教学中存在的问题

1. 教学目标不清晰

尽管素质教育理念提出已久,但仍有部分教育从业者没有做到将“素质提升”这一目标入脑、入心、入行。可以讲,仅仅将课程教学目标确定为完成教学任务的数学教师在各个中小学屡见不鲜。目标设定有偏差,自然影响过程的开展以及最终的教学效果。

2. 教学理念没有与时俱进

这一问题主要表现在,实际教学中仍然固守使用着传统的教学理念,最明显的例子就是“填鸭式教学”仍然大量存在,难以激发学生学习和探索的积极性和主动性。其实这一问题的存在与“教学目标不明晰”是一脉相承的,没有科学的教学目标,在理念上就难以做到与时俱进。

3. 教学方法没有创新

兴趣永远是学习的最佳动力、最好老师。激发学习兴趣仅仅停留在口头、备课课件中是完全不够的,需要创新思维和创新形式。目前仍然有相当一部分小学教师,当然也绝不仅仅局限于是

数学教师,没有树立学生在课堂上的主体地位,自顾在课堂上滔滔不绝地传授知识,却没有实现师生互动。

4. 对重点难点把握不准

举例说明,在进行几何体认识时,小学阶段的主要目标是让学生直观认识,而部分教师更加注重让孩子从各个角度去归纳、总结,对学生学习要求过高,即使这样的课堂氛围比较活跃、学生讨论的参与度较高,但是却偏离了教学目标,这说明教师对教学重点难点抓得不够准。

四、提升课堂学习兴趣的方法举例

1. 始终抓住学生的学习兴趣

面对“互联网+”的大时代背景,今日的小学生较以前已经不可同日而语,学生在学习方面遇到的几乎所有疑难问题,似乎通过网络都可以轻而易举得到解决,伴随而来的是学生在课堂上的注意力难以集中,不再专注于学习难点。所以教师要牢牢把握住学生的专注力,让学生做课堂的“主人翁”。举例说明,在有关于“循环小数”的教学时,可让男生女生分组计算,每组分别设置循环小数计算题目,两组学生会获得求知欲,利用两组比赛互不服输的心理,让学生在初步体验“循环”的概念后,再进行课程讲解,无疑会起到事半功倍的效果。

2. 设置丰富多彩的课堂活动

苏版教材中自带一部分课堂活动,但是教师完全可以根据实际情况进行创新创造,有目的性的进行调整,从而确保课堂活动更有实效。比如“行程问题”教学过程中,笔者在课堂上做了一次“导演”,“演员”就是班级学生。学生身配标牌扮演题目中的角色,根据题目所示,去演绎“同向而行”“相向而行”等概念,学生们对这部分知识进行学习的兴趣空前高涨,对知识的理解也空前深刻,收到了非常好的效果。

3. 掌握体验式教学这一新技能

苏版小学教材非常重视学生对知识的体验,体验式教学方式因此是非常适合这版教材教学的一种方式。例如,笔者在开展“平面图形周长与面积”教学时,如果按照以往的教学方式肯定枯燥乏味,难以吸引学生的兴趣。笔者找来颜色各异、长短不同的毛线作为“教学道具”,将周长的概念以“变与不变”的形式体现出来,确定一个点,使用可移动的毛线为学生演示形状与周长的关系,并且让学生自己体验,学生在对知识理解过程中,既知其“然”,更知其“所以然”。

五、结论

小学生课堂教学中,教师只要时刻注意摆正双方位置,即尊重学生的“主人翁”地位,甘做他们的学习引导者、兴趣激发者,就能构建起更活跃的课堂,起到更好的教学效果。

参考文献

- [1] 陈武强. 小学六年级学生数学学习兴趣的现状研究[D]. 重庆师范大学, 2018.
- [2] 吴宁. 小学数学课堂学生创造性思维的培养策略研究[D]. 东北师范大学, 2018.
- [3] 兰云. 浅谈小学数学教学中学生兴趣的培养策略[J]. 教育教学论坛, 2013(07): 77-78.