厚德载物 潜移润物
——初中班主任德育工作的策略

戴响亮
（广东省惠州市惠阳区惠阳实验学校　广东　惠州　516200）

［摘　要］德育是新课改背景下最重要的课题之一，班主任在班级的德育工作上肩负着重要职责，作为德育工作的践行者要不断革新自身的教育理念，找出班级管理与学生发展存在的阻碍，实现预期的德育目标。基于此，笔者将结合自身班级管理经验，探讨初中班主任的德育工作策略。

［关键词］初中德育；厚德载物；班主任

《中学生德育指导纲要》中重点强调了班主任在中学生“德育”方面的引导地位，在中学班级中，班主任始终站在育人的一线，对建设效率高、风气好的班集体有着极强的责任感。然而，在实际的德育工作展开中，班主任常常会面对各种各样的问题阻碍了班级德育工作的顺利展开，同时也给学生的学习造成影响。如果在方法上缺乏创新意识，那么很容易取得适得其反的效果，比如一些班主任往往将班级行为约束当做德育工作，既束缚了学生的个性发展，又让德育工作流于形式。因此，身为班主任应该明白厚德载物的道理，以鼓励为主，增强对学生的心灵辅导与交流沟通，让学生能够在实践中切实明白自己的错误，锻炼自己的精神意志，从而发挥班级德育工作的最优效果。

一、新课改对班主任德育工作提出的几点要求

1.新课改对班主任更新教育理念的呼唤

班主任作为班级组织管理者，其先进的教育理念对学生的观念会造成很大影响。因此，班主任要结合学生的年龄特点，创造性的多开展班级活动，让学生在先进的教育理念下成为个性化的人才，提升创新能力。此外，初中班主任自身还应该形成终身学习的观念，在潜移润物使学生也养成终身学习的观念，成为敢为人先、敢于创新的人。

2.新课改对班主任心理素质提出挑战

初中阶段的孩子正在逐渐形成独立意识，在处理问题时显得既幼稚又成熟，常常会面对来自各方面的心理矛盾，对老师和家长有一定依赖性，又渴望独立。这阶段班主任既要成为学生学习上的组织者，又要担任与学生心灵沟通的责任，所以初中班主任必须要有较强的心理素质，做到艺术性的指导，切不可不由分说的批评学生，让其产生对学校、老师的抵触心理。班主任要的德育要兼顾“育人”和“传知”两点，善于利用班级生活的点点滴滴来感染学生，做到因势利导，塑造初中生美好的心灵。比如，正确引导学生之间的友谊感，不要让个别学生脱离学生群体做出出格的事情。所以，初中班主任既要有坚强的意志，又要有良好的心理素质。

3.新课改对班主任工作的要求

班主任是班级单位首当其中的负责人，要做好各科之间的协调，其工作将影响整个班集体的学习效率与管理效果。所以班主任工作要做到以下几点：（1）工作内容由单一转变为综合。强调学生的情感、态度、价值观等三个方面的统一，让学生成为有知识、更有情义、内涵的人。（2）促进学生可持续的素质发展。人才素质是人才将来对社会有益最为关键的一环，班主任要有意识的让学生善于细致观察生活，能够与同学合作，鼓励敢为人先的创新性行为。（3）塑造良好的班级文化。班级文化决定了班级整体学生气质，良好的班级文化对中学生正确价值观可以起到推动作用，让学生在民主、和谐的环境中学习发展。

二、厚德载物、潜移润物，初中班主任的德育策略

由上文可知，新课改对班主任的德育能力与工作内容提出了较多要求，对此，笔者将结合自身德育经验，提出几点初中班主任的德育策略：

1.利用多方力量，改进德育方法

以往的班级德育工作多半以“喊口号”、“讲道理”的形式展开，所以德育工作常常取得不了较好的效果，而且还容易引起中学生的逆反心理。因此，班主任要善于利用多方的力量，改进方式。比如，利用学校这一教育平台，开展“爱国主义”主题班会，让青少年感知传统文化魅力，从而形成正确的民族意识，对国家的发展有使命感。又如，与周边小区配合，带领学生参与社区服务，让其在社会实践中明白维持社会秩序的公平、稳定、遵纪守法的重要性。

2.沟通与倾听，建立良好的师生关系

在进行德育工作时，首先要让学生信服教师、信任教师，只有这样教师才能倾听学生内在的真实需求，从而给予积极关注、解决问题。比如，我们班级曾有一位转学生，我发现她性格内向、成绩不优不差，是一个容易被人忽略的孩子，但我始终关注着她，因为我认为每一个学生都值得被关注，不能因为她没有需求或者默默无闻而放任不管，后来我发现她是因为对自己的外貌有所不满才性格内向而不愿与他人交流的。这时，我开展了“独一无二的我”的主题班会，在班级中宣扬每个人都有自身的特点，不用在乎外界对自身特点的评价，树立信心，相信自己独一无二的观点。后来，该同学认同了我的观点，多次与我沟通、交流，敞开心扉，形成了良好的师生、生生关系，如今也与我保持着联系，可见倾听与关注对学生将来的发展有着重要意义。

3.组织实践活动，塑造良好班风

班级里正确的舆论导向与学习风气将会对每一名学生的行为造成影响，所以，身为班主任应该在班级中树立正确的风向标，使同学们在无形中约束自身的不良行为，形成正确的风气。比如，我曾经接手过一个学风浓厚，但是“傲”气重的班级，常常没有人关心班级窗户、门、灯的开关情况，总是大白天亮着好几盏灯。对此，我组织了一场“班级风气”的辩论，让同学们讨论学习成绩重要，还是道德高尚重要，同学们经过辩论开始明白一个道德高尚的人才能获得他人的尊重，班内还自行成立了互帮互助的自愿团，开始为班级做好事，营造了一种好的班级风气，潜移默化的形成一股强大的道德力量。

小结

综上所述，中学生多处于13-15岁的年级，正是塑造积极人生态度和健康价值观的关键期，同时也是容易产生逆反心理的时期。班主任既是科任教师，又是班级的组织管理者，应该注重自身正确的德育观念，以身体力行、立德树人的要求帮助学生形成积极健康的人生观与价值观。

参考文献

[1]杨臻.探究提高初中班主任德育工作实效性的有效策略[J].科学咨询（教育科研），2018（02）：63-64.

[2]王楚彬.提高初中班主任德育工作实效性的思路[J].科学咨询（科技·管理），2019（06）：132.

[3]常玉兰.走进学生心灵 打开学生心结——初中班主任德育工作方法探析[J].名师在线，2019（27）：94-95.