

互动教学在初中英语教学实践中的运用探究

胡建军¹ 刘泰峥²

(1. 江西省吉安市吉安县登龙中学 江西 吉安 343100;

2. 江西省吉安县立中学 江西 吉安 343100)

[摘要] 传统的英语教学模式大部分是以教师站在讲台上授课, 学生台下认真听讲并做笔记, 缺少相关的互动与交流。因此教师在进行引导的过程中通过预设问题的解决, 引导学生掌握英语文本知识, 增强学生的学习积极性。教师在进行教学态度上要积极的转变, 多与学生进行沟通, 了解学生的兴趣爱好, 从学生的兴趣点入手来进行阅读引导, 激发学生的学习积极性, 从而提高学生的英语学习水平。

[关键词] 初中英语; 互动教学; 开展策略

在设计互动式教学之前要进行课前准备, 一般互动式教学可以将学生分成若干的小组开展合作互动式学习, 教师巧妙地设置问题, 引导学生积极回答问题, 消除对问题的恐惧感。还可以创设情境, 将学生引入情境当中, 激发学生对英语的学习兴趣, 降低英语的学习难度, 教师从中当做引导人, 引导学生开展英语知识的学习, 对于一些学生不懂的知识, 教师进行提示, 指导学生在合作学习中寻求答案。

一、完善初中英语互动教学管理机制

要想有效提升初中英语互动教学的质量, 解决在应用过程中出现的问题, 教师一定要完善初中英语互动教学管理机制, 使更多与初中英语教学活动内容相关的措施都可以得到成熟合理的制订和实施, 以更好地适应初中英语教学方法的创新处理需求。

例如, 在教学语句“Which of the subjects do you like best, Eddie?”的过程中, 教师不仅需要对该一语句的主体词汇进行说明, 还必须保证学生可以在教师的有效引导下表达自己对这一语句的理解, 使互动教学的主体价值可以在有效的组织管理中得到体现。此外, 教师还需要在设计教学管理机制的过程中, 强化对学生引导活动的关注, 充分认识到正确引导对合理调动学生学习积极性的重要作用, 使教学管理机制的构建可以更加成熟地适应初中英语教学活动的具体需求, 并为互动教学机制的逐步优化提供一定的经验支持。

二、构建互动情境

初中英语教师在课堂教学过程中, 要充分发挥学生的主观能动性, 这样才能取得良好的互动效果, 提高学生的英语实践能力, 让学生得到全面发展。在课堂中, 教师应该一视同仁, 加强与学生之间的沟通。教师的平易近人能让更好地去接受知识, 与教师进行交流, 从而更好的激发学生的积极主动性。为了强化师生之间的互动, 首先就需要提高师生之间的互动性, 而这就需要教师创设相应的教学情境。例如, 在教授My family一课时, 为了使学生可以更有效的理解和掌握have与has got, 教师可进行家庭成员互动对话, 这时通过教师的引导, 学生会把注意力集中在家庭成员的称呼上。在此情境下, 教师结合现实情况会给出这样的回答, 即: Yes, there is/are...I have got...通过这种形式的教学能够利用生活实践来强化师生互动, 更能使学生对新旧知识点加深记忆。

三、促进学生之间的合作

在当今的教育背景和新课标改革下, 需要改变原来传统的教育方式, 因为传统的教学模式是以老师讲为主的, 一种灌输式和填鸭式的教学, 这样教学模式不利于学生与老师之间的互动, 更不能让学生在教学中成为学习的主体。因此老师要改变师生互动

的策略, 小组合作学习就是一种较好的方式, 因为分小组学习会让学生不再处于被动位置, 也不会过于抑制学生的学习主动性, 并且会促进学生与学生之间、学生与老师之间的互动和交流, 从而促进教学的顺利进行。对于英语来说, 老师可以按照学习程度或者学生性格来分小组, 让每个小组的成员都能畅所欲言, 也使每个人都能听到别人的想法, 开拓思维, 提高英语学习成绩。

例如, 小组合作学习是当今最常使用的一种方式, 互动教学模式下也可以使用这种方式, 如老师分好小组后, 根据提出的问题让学生自己进行讨论, 以Why do you like pandas? 课文为例, 老师在进入课文之前可以先让学生在小组内发表自己的看法, 然后互相交流, 讨论完之后再让学生在课上发言, 将自己的观点告诉其他同学和老师, 这样既促进了师生之间的互动, 让师生互动教学顺利进行, 也能够增进学生之间的团结合作意识。

四、利用网络媒体

在新的时代背景下, 尤其是在科学技术不断更新发展的今天, 在教育教学中, 教师一定认识到网络多媒体的使用, 对于英语课堂教学的重要性。通过网络媒体, 能帮助对互动式课堂教学进行升华, 对互动教学的内容进行填充, 以此来丰富课堂教学的形式, 提高课堂互动性和有效性。

如在“Natural disasters”的教学中, 教师就可以充分利用多媒体, 来对教学内容进行科学的扩展, 通过多媒体设备, 教师可以使用照片和视频, 向学生展示真实自然灾害的照片。多媒体设备用于向学生播放“唐山大地震”电影或有关汶川地震的纪录片, 使学生可以直观地看到自然灾害的实际场景, 进而增强学生真实的感受。又如“Travelling around the world”的教学中, 教师就可以运用多媒体, 来为学生展示Downing Street、the Eiffel Tower、the Louvre Museum 等著名旅游景点, 以此来有效的丰富课堂的教学内容, 为师生间、生生间的互动交流提供素材, 进而帮助学生高效的理解和感悟文本。

结语

总而言之, 互动教学对学生学习的积极性、课堂教学效率都可以产生良好的影响。教师要合理运用互动教学方式, 活跃课堂氛围, 增强师生交流和学生互动, 激发学生的英语学习意识, 培养学生的实践能力, 提高学生的英语水平。

参考文献

- [1] 陈立明. 互动教学法在初中英语教学中的有效运用[J]. 知众窗(教师版), 2017(7): 8-8.
- [2] 牟秀丽. 互动式教学模式在初中英语教学中的构建与应用[J/OL]. 学周刊, 2019(26): 101.