

# 初中阶段学生在化学学习中遇到常见问题之解决方案

靳文慧

(河北省张家口市张北县第三中学 河北 张家口 076450)

**[摘要]** 1、时时抓住学生的闪光点, 激发他们的进取欲望, 并及时给予鼓励和强化。2、运用“先学后教, 当堂训练”的教学新模式, 减少学困生数量, 全面提升教学质量。

**[关键词]** 先学后教; 当堂训练

随着化学知识与能力的要求不断提高, 特别是酸碱盐内容的深入学习, 对相当一部分学生来说是有困难的, 课堂上虽然热热闹闹, 但那是几个优等生在与教师“互动”, 而学困生们却无所事事: 在分组讨论时, 他们无话可说; 在练习巩固时, 他们无从下手; 在质疑释难时, 他们无言以对, 他们的上课时光好难过, 可谓“度日如年”, 他们中有一部分静静地坐在教室里, 对教师的启发提问毫无反应, 显得漠不关心, 更谈不上学习的热情。从他们“冷漠”的表情中, 其实隐藏着一种深深的期待: 期待老师的关注和关心, 更期待老师鼓励的眼神和爱抚的目光; 还有一部分明显跟不上老师的“快节奏”, 时而表现出焦虑和不安, 还有……而他们的感受教师却没有注意到, 或者视而不见。

由于学困生形成的原因是十分复杂的, 因而我们就不能把所有学困生都简单归结为“脑子笨”或“不用功”, 教学中应针对学困生的特点进行帮助和教育, 才有可能取得理想的转化效果。记得有一次听化学公开课, 我坐在教师的最后一排一位男同学的身边, 老师上课时首先听写了上节课所讲的几个重要的化学方程式, 我发现他一个也没有写对, 并用手捂着, 很不好意思地怕我看见。眼睛一直盯在课桌上, 老师的讲解好象与他无关。课中教师的提问同学们都争先恐后地积极举手发言, 他却一言不发, 一副“冷漠”的表情。我问他是不是听不懂? 他轻轻地摇摇头。翻开他的课本, 书本与新的无多大差别。我心里暗想, 这可能是一位学困生。可接下来发生的事情却让我目瞪口呆。当老师提出怎样设计实验验证二氧化碳与氢氧化钠溶液确实发生了化学反应时, 他在纸上画了画, 很快设计出了“瓶吞鸡蛋”的实验。我轻轻地拍了拍他的肩, 微笑着向他竖起了大拇指。他“冷漠”的脸上掠过一丝惊喜。过了一会儿, 不少同学开始举手交流自己的设计方案, 他还是不敢举手发言, 但却用一种期待的眼神看着老师, 这是我这一节课唯一一次发现他用这样的眼神看着教师。看得出他多么希望老师能点自己起来回来这个问题。当老师问还有没有其他方案的同学请发言时, 我小声地嘀咕了一句“再不举手就没机会了!”, 他才胆怯地举起手, 当老师走过来时, 全班同学的目光都转向这里, 他用一种几乎“只有自己听得见的声音”说出了自己的设计方案。老师将他的设计方案复述一遍后, 我发现同学们怀疑的眼神中充满了敬佩。当老师宣布他的方案最富有创新意识时, 同学们用雷鸣般的掌声来祝贺他。他的脸红了, 但有些兴奋和自豪。后来听说, 这位同学上课听讲用心多了, 学习化学的态度也有了180度的转弯, 化学成绩也有了大幅度的提高。

一个我亲身经历的一件发生在实验课的事, 在探究“空气里氧气含量”的实验时, 有些“不听话的学生”学困生却未用老师准备的红磷, 而是用自己带来的蜡烛做实验。我看到后不但没有批评他们, 反而微笑着鼓励他们按照自己原来的想法认真完成实验, 再把观察到的现象和得到的实验结果告诉大家, 结果他们的实验失败了。在我的帮助下, 让他们找原因。找到原因后, 他们重新做实验, 这次他们事先在瓶中装上少量氢氧化钠溶液(或石灰水)后, 仍用他们带来的蜡烛做实验, 实验结果成功了。我看到这些“不听话的学生”学困生脸上露出了从未看到的“骄傲、自豪”的微笑。(课后, 我单独找到他们, 希望在以后的探究实

验中, 我能参加。他们高兴地答应了我的要求, 这在平时是难以达到的。我实际是想在安全上给这些“不听话的学生”学困生给以指导。) 通过这样的方式, 不仅提高了学困生学习化学热情, 还教会了他们学习化学时应从多个角度去思考, 去探究。这种开放型的教学方式正是新教材所倡导和要求的, 这样使同学们获益匪浅。

教师不应用有色眼镜来一成不变地看待每一个学生, 毕竟我们平常过多地关注了学习成绩好的学生, 给予了他们更多的关爱和表现的机会, 也毫不吝啬地给予了他们更多的赞美, 反过来却过少地用心来发现和挖掘学困生潜在的优点和闪光点。学困生最怕老师对他另眼看待, 最怕老师和学生看不起。一个曾经的学困生, 哪怕只是一句关心、赞扬的话, 都会令他充满感激, 同时感到满足和自豪。所以, 我们在教育教学过程中, 如果能紧紧地、时时抓住他们凸现的闪光点, 激发学生的进取欲望, 并及时给予鼓励、强化, 他们就会持之以恒地努力, 不断的取得成功, 享受成功的喜悦。学生本身就是充满生机活力和个性化的教育对象, 这就要求我们教师要用多视角的眼光来看待学生, 要多角度全方位地评价学生, 多给学生掌声和喝彩, 让每一个学生都感觉到自己的存在。

做好学困生转化工作是一项艰巨的工作, 首先要重视非智力因素的培养, 对此, 化学教师不仅要教好化学, 还要关心、热爱差生, 使师生间形成“情感共振”, 从而使这部分学生喜爱学习化学课。教师要充分利用化学学科特点, 化学学科与现代科学技术高速发展的关系对学生进行爱国主义、人生观、价值观的教育和培养, 从而使他们形成较强的学习动机。在初中化学起始教学工作中, 加强学生学习化学的动机教育尤为重要, 因为强烈的学习动机是有效学习的推动力量。所以化学教师应结合教学内容注意增强学生的学习动机, 培养其浓厚的学习兴趣。化学教师除利用化学研究范围广吸引学生, 激发兴趣外, 还要设计、准备好高质量的演示实验, 介绍化学的新进展等方面来提高学困生的学习兴趣。当然, 为了巩固学困生的学习热情, 还要使不同类型学困生获得不同程度的学习上的成功, 以此保证学习上的“良性循环”。增强学生学习动机的有效方法之一是让各类学困生尝试到成功学习的喜悦。成功教学可以增强和保持强烈的学习动机, 优生们对学习化学有浓厚兴趣, 甚至让人着迷的主要原因大多源于化学学科本身具有的强烈吸引力, 而学困生对化学是否感兴趣的首要因素则取决于化学教师的教学水平和方法。所以, 转化学困生的工作与教师的教学方法有很大关系。教师本人是否热爱化学、对化学教学是否投入、教师对科学的价值体系是否信仰、教师教学观念、教师是否能从化学知识及教学过程中感受到美等, 这些对学困生学好化学课程, 做好学困生的转化工作都是十分重要的。

## 参考文献

[1] 常汝吉, 《科学(7~9年级)课程标准》(实验稿) 中华人民共和国教育部制订, 北京师范大学出版社2001。

[2] 关文信、耿淑贤、王凤英, 《新课程理念与初中化学课堂教学实施》, 首都师范大学出版社, 2003。