

聚焦小学语文核心素养的课堂实践

陈国琴

(河北省保定市容城县容城镇上坡小学 河北 保定 071700)

[摘要]近年来,全国小语会理事长陈先云先生多次提到“小学语文核心素养”这一概念。他从理解、运用、思维与审美这四个维度,列出了小学语文核心素养清单。课堂实践是培养学生语文核心素养的重要实施途径。聚焦小学语文核心素养的课堂实践应以“人”为中心,既重视整体推进听、说、读、写、思,又重视课内外一体化学习,让生动的课堂文化在学生共鸣中得以强化,在培养“全人”的过程中提升学生的语文综合素养。本文就此展开了论述,以供参阅。

[关键词]小学语文;核心素养;课堂实践

引言

与传统教学模式相比,现代语文教学更加注重学生各项能力的培养,强调要对学生进行语文审美、理解以及运用与思维,四个层次的培养。而作为核心素养培养落实途径,课堂实践一直是语文教师关注的重点,如何实现理想化核心素养培养方式,如何正确运用教学手段,对学生进行综合能力培养,都是现代小学语文教学工作需要进行深入研究的内容与课题。

1 优化课堂教学过程,打造核心素养培养环境

在实施教学的过程中,教师需要明白在教学的时候所需要注意的一些细节,比如说对于学生在识字这一块的教学,语言能力和综合素质的培养,为实现这个目标,教师必须先对教学过程进行优化,创造一个适宜学生的学习环境,为后续教育工作打下良好的基石。比如以人教版二年级上册中的《魅力的秋天》为例。这节课的目标是为了让学生能够正确地将文章有感情地进行朗读,从而能够让学生对于收集词语以及观察身边的植物产生兴趣,有对植物的相关知识进行探索的欲望,进而让学生喜欢秋天,喜欢大自然。教师根据学生对于色彩的喜爱,在上课的时候出示一幅幅相关的秋天的图片,色彩斑斓的图画可以集中学生的注意力,作为一个很好的导入方式。接着教师让学生进行描述,从图画中学生看到了怎样的一个秋天,让学生自己进行组织语言。接下来就是看图识字,教师通过展示图片来帮助学生学习生字,并带读,纠正学生的错误读音。接下来让学生对于生字进行识记。教师可以采取多种形式让学生进行识记,比如说给生字进行打扮,或者说小组之间进行合作来进行认读比赛,教师也可以让学生对于所学过的生字进行组词,这些都是很好的学习的方法。这样游戏的方式让学生对于识字产生兴趣,这样也能够符合学生的素养教育。

2 开展小组合作互动,提高学生语文学习积极性

语文的教学不应该是死板的,应该是活跃的,所以老师可以充分的发挥学生的自主性,让学生分成多个教学小组,让学生通过开展小组合作教学来进一步提高学生的学习热情,教师在将学生划分小组的时候应该结合实际的课程中的课程内容,并且在鼓励学生进行自主探究之前需要制定良好的教学策略,将教学的每一个环节中需要学生对哪些内容进行探讨,需要完成哪些任务,这样进行活动的开展,并且要将准备的内容进行仔细的斟酌,从而保证了布置的内容是易于接受或是合作的,让学生能够具有充分的思维自主性减少限制条件,这样就能够让学生在自主探究中不断地培养自己的创新意识和思维水平,然后进行评比,将学生在小组合作讨论中最具有创新精神的同学或者是表现最好的小组进行嘉奖,这样就可以充分的激励学生让学生学习的积极性和主动性得到极大的提升,也可以进一步的挖掘学生的合作以及创新能力,让学生的语文核心素养得到培养。

3 课堂阅读和课外积累相结合

培养学生的核心素养,单纯依靠培养学生学习兴趣是远远

不够的,最有效的办法是帮助学生放松学习,加大学生的阅读量,通过广泛的积累和大量的阅读,实现培养学生在语文课堂实践核心素养的目标。老师在教学过程中可以朗读语录比较精彩的范文,增强学生的语感,其实大多数小学语文课文都是文学大家创作的,无论在内容结构还是运用的词语都是范本,随意拿出任何一段都可以让学生背诵。比如在讲解山东教育出版社五年级语文《开国大典》一课时,由于小学生都生活在新时代,很难感受当时新中国成立时,毛泽东主席在天安门广场上宣布新中国成立时的激情澎湃,无法体会老百姓们当时的热情,面对这一难题,老师在教学过程中,让学生反复诵读课文,还可以分阶段朗读课文,按照流程,每一个时间点都找学生朗读,文章要求背诵第七段,让学生通过背诵文章体会中国人民热爱领袖、热爱新中国的思想感情。利用这样的方式,让学生感受作者的思想感情,提高语文课堂实践能力的核心素养。

4 紧扣人文因素,有效提升核心素养

汉语内涵丰富、意义深远,从古至今,有无数篇抒发情感、描写祖国大好河山的佳作。教师可以引导学生学习这些佳作,让学生感受到文字的魅力,从文字中感受到作者或爱国或思乡的情感,进而产生对语言文字的喜爱之情。教师在授课时要紧扣人文因素,引导学生感悟课文的意境和思想,并从文章中学习作者的语言表达方式,以提升学生的语言和口语表达能力。以《富饶的西沙群岛》为例,这篇文章运用很多生动、形象的语言,描绘了西沙群岛优美的风景、丰富的物产,这些形象的描写激发了学生的自豪感和爱国之情。针对在民族地区的学生,教师也可以在教学中联系本地的特色文化和习俗,增加学生对汉语的亲切感。教师应在课堂教学中培养学生的理解能力、语言表达能力,在此基础上,将教学内容紧扣人文因素,进而有效提升人文素养。

结束语

总而言之,在小学语文教学过程当中,教师不仅要求学生掌握相关的基础知识,同时还要根据学生情况进行针对性地讲解和指导,促使学生能够利用相关知识来解决实际问题。因此,教师就必须充分地挖掘教学内容和核心素养之间的衔接点,有针对性地融入学生喜闻乐见的教学元素。在激发学生的学习兴趣之后,进一步地利用教学情境和多样化实践活动来多方面地培养学生的核心素养。这样才能为小学语文核心素养教学课堂的有效构建奠定良好的基础。

参考文献

- [1]苏学慧.聚焦小学语文核心素养的课堂实践[J].中国高新区.2018(04)
- [2]杨昱婷.聚焦小学语文核心素养的课堂实践[J].文教资料.2018(10)
- [3]曹敏.聚焦小学语文核心素养的课堂实践[J].中国校外教育.2018(11)