

试论小学英语教学生活化的内涵及策略

闻姣姣

(长治市上党区八义联校 山西 长治 047100)

[摘要] 语言教学的最终目的是能让学生在生活、学习之中灵活运用，学习内容取之于生活也应用于生活。英语是小学阶段重要的基础课程之一，它是采用一种生活化的教学观念进行教学，生活化的教学可以拉近学生和英语之间的距离，可以提高对英语的学习的积极性。文章通过对英语生活化教学的几点感悟，希望对教育领域相关人员有所帮助。

[关键词] 小学英语教学；生活化；内涵；策略

1 小学英语教学生活化的内涵

小学英语教学生活化的内涵就是需要教师在教学过程中将理论和实践结合起来，保证两者的均衡发展，将英语的教学内容和学生生活中的经验结合起来，让学生了解生活中处处有英语，能将生活和学习有机的结合起来，让学生在熟悉的环境中用积极高效的学习状态来完成英语内容的学习，并且能灵活地应用到实际生活中。

生活化的教学可以凸显出学生在课堂上的主体地位，让学生在学的过程中收获到更深刻的生活知识，可以很好的结合自身，更好的学习英语。其次，英语的教学环境可以人为的进行生活化的创建，让学生在似曾相识的环境中激发学习英语的积极性，将英语教学和生活化的环境有效结合，也能够将学生日常积累的经验充分的应用到语言交流中。最后，生活化的英语教学可以充分地锻炼学生的英语口语，使日常的学习得到锻炼。生活化的教学能够更让学生更放松的投入到英语学习中，锻炼自己听说能力，在此期间，英语的语言应用、自身对生活的态度等都能够强化。

2 小学英语教学生活化的策略

2.1 重视教学内容的生活化

在传统的英语教学中，教师在课堂照本宣科的进行书本教学，机械性的将课本知识教授出来，不加入任何情感和思考，只重视学生对单词和句子是否熟练掌握，限制了英语教学的发展。而英语生活化的教学，主要是围绕学生进行，根据学生的兴趣爱好来制定教学内容，应用学生喜爱的教学方式的教学。

例如在“welcome to my classroom!”教学中，一定会涉及到学生长时间学习的教室，这些都是非常熟悉的生活和学习场景，教师就可以结合日常，进行多样化的教学，让学生用“my name is...this is my classroom, look...”等这样的英语表达来讲述自己学习的地方，让学生介绍完classroom内有什么之后，再增加难度，加上动词，来表达自己在教室内的活动，“open the door、put up the picture、clean the blackboard”等描述就展示了学生的日常活动。这样的教学内容可以拉近英语教学和学生间的距离，既能全面的了解教室，还能不知不觉间掌握课本的知识点。

2.2 重视教学过程的生活化

生活化教学渗透进英语教学之后，为了更好的增强学生学英语的体验，教师可以将生活化教学理念贯彻到整个教学过程中。教学的内容可以和学生的实际生活结合起来，在整个学习的过程中，学生都能感受到生活化的学习环境，强化教学效果。

例如在三年级上册“happy birthday”学习中，教师完全可以将教室布置成生日晚会的样子，让学生以小组的形式介绍自己的生日，于此同时利用多媒体的画面播放生日会的场景和歌曲，学生仿佛置身于生日晚会。同时询问“how old are you?”之前学生已经学习过1~5可以进行复习和巩固，

在引进之后“how many...?”的学习，并且理解对话“how many plates?”“five.”简单的问候拉近了教师和学生之间的距离，于此同时充分利用教学环境，“Look! This is our new friend, Sam. Today is his birthday. Let's say happy birthday to Sam!”让学生懂得日常的礼仪，对别人过生日的时候要送上祝福。这样让学生在潜移默化中学会了单词和句型。

2.3 重视课外作业的生活化

要想将英语学习好，不能只局限在有限的课堂中，更需要学生养成良好的学习习惯，长期多次的去复习和巩固，单靠课堂教学是无法满足学生能力增长需求的。这就需要教师的课外作业也要围绕教学内容进行，突出课业的生活化。

例如在学生学完“hobbies”之后，学生了解掌握了“dance、paint、sing、skate、swim”等单词，教师就可以根据内容绘制不同的活动简图，让学生填写，并且分小组进行对话交流“What do you like?”“I like...”多进行这样的英语对话练习，增加学生和之间，学生和英语内容之间的互动和交流，可以加速学生对教学内容的理解和深化，也能够将上课时学到的句型即时的复习，通过生活化的英语作业深化了学生对课堂知识的认知和理解。

2.4 课后利用生活游戏加深知识认知

竞争可以让学生感受到集体力量的强大，还可以加强同学间的合作能力，提升学生的参与意识。教师可以利用学生好胜心强的特点，组织竞赛活动，在学生学完后进行知识点的加固。

例如，在人教版四年级上册“what would you like?”教学中，可以在课程即将结束时，组织进行碰地雷的游戏，在英语单词教学中，学生不太愿意跟读。在“Hamburger, noodle, coffee, potato, a cup of tea...”其中一个单词下放一个地雷，这个词是不能读的，如果学生不小心跟读，就是踩到雷了。大家一起数one two three, bomb, 向他砸过去！有趣，气氛也好，学生在玩中也学得扎实！单词巩固之后，教师再让学生补全句子，在进行课堂总结时，让学生来读重点句型，要慢点读，必要的时候分解读。在跟读几遍之后，让学生补全教师没有说完的部分。例如教师说完“what would you like? I'd like some milk”可以让学生补上 would, you like, like some, milk等，这是一个反应练习，可以让学生熟练掌握句子。

结语

总体来讲，将小学英语用生活化的教学来进行，可以有效贯彻新课标的要求，并在教学中实施，这样做也能有效提升学生的学习质量，提升英语实用水平。

参考文献

- [1] 肖丽. 小学英语生活化教学策略探究[J]. 西部素质教育, 2018, 4(09): 226+228.
- [2] 蒋丽梅. 英语教学中的生活化策略研究综述[J]. 重庆三峡学院学报, 2015, 31(05): 157-160.