

浅析小学班主任管理工作

曾顺莲

(江西省吉安市吉州区兴桥镇虎溪小学 江西 吉安 343000)

[摘要] 在小学班级的教育管理中,班主任不仅承担着重要的管理责任,还需要有效了解班级中学生的能力和素养,借助“生本理念”的执行对学生实施有针对性的教育和引导,进而帮助学生在有效的学习管理、有效的纪律管理和有效的健康管理中实现进步和成长,成为德、智、体、美、劳全面发展的优秀学生。

[关键词] 小学班主任;管理工作;开展策略

伴随着新课改的逐步深入,当前的教学政策对小学班主任的教学管理工作水平又提出了更高的要求。为此,教师应当立足于日常教学,重点提升自身在教学管理工作中的实效性,从而全面性提升班主任教学管理工作的效率。通过教师的重点教学管理分析,以及大量学习先进的管理工作经验,最终可以使自身班主任管理的工作更加积极有效,从而全面性提升小学阶段的教学管理水平,收获良好的教学管理效果。

一、提高教师修养

小学生尚处于学习的“模仿”阶段,尤其对于教师会产生崇拜的情感,不自觉地教师作为自己成长道路上的效仿对象。而班主任作为与学生接触最为密切的一位教师,会对学生的成长与发展产生深刻的影响,因此班主任本身也要注重修养的提升,加强自身教学实力,从而为学生树立一个良好的榜样,例如,班主任可以通过课余时间掌握最新的社会资讯,同时也可以在网络中了解关于小学生的信息,从而在与学生进行交谈中,能够将其进行渗透,用谈笑风生、幽默风趣的风格拉近与学生之间的关系,创建与学生之间的共同话题,从而形成良好的师生互动效果,同时也能够加强学生对班主任印象,进而开启“效仿”之风,锻炼学生的交际能力。

修养是指一个人的综合素质,能够展现出一个人的独特魅力。作为小学班主任更应该树立自身的独特风格,让学生能够加强对自身的印象,从而在两者接触过程中,能够对学生进行耳濡目染,促进学生个性化的发展,同时也能够让小学生更加喜爱班主任,进而提高对班主任的向心力。此时班主任的号召力便会得到有效的提升,进而在班级的发展过程中,才能够让学生团结一致地向前迈进,增强学生之间的关系,为打造“所向披靡”的班集体做出铺垫。

二、坚持平等

学生作为一个鲜明独立的人,需要得到尊重。对于学生而言,好的老师应该是一个亦师亦友的角色,好的师生关系应该是互相尊重的。尤其是在如今新课改越来越深入的情况下,教育的开放性特征越来越明显,自由被越来越多地赋予给学生,使得学生的个性得到发展,同时,也使得社会对教师的专业知识,教学能力等方面更加重视。对于自由和平等的追求,在当今社会是被大众认可的,因此,学生与老师之间也应该坚持互相尊重,保持平等。比如老师在平时授课时,要尊重学生,认真讲授,学生也要尊重老师的成果,认真听讲。作为老师,我们应该怀有一颗平等的心去对待所有学生,不应该对学习好的学生特别对待,也不应该对成绩差的学生爱搭不理,态度敷衍。当学生在学习生活方面有小时,要仔细询问,耐心帮学生解决。小学时期是学生各个方面发展完善的重要时期,学生的成长与未来发展都与班主任的管理有著密切联系,因此,班主任一定要认真做好自己的本职工作。增加学生的学识,提升学生的精神世界,这是一名教师应该做的;重视学生的情绪,平等对待学生,对学生保持尊重,则

是一位班主任应该做的。

三、与学生家长经常沟通

家长是孩子第一任老师,对孩子的了解最为透彻,作为小学班主任,要经常和家长保持联系,第一时间了解学生的情况,研究他们的心理,做到心中有数。通过家校互通,了解学生的个人情况,并能掌握孩子的家庭成长环境,有利于班级工作的顺利开展,对学生有足够的了解,在工作实践中才能因势利导,施以正确的方法,提高学习效率,完善他们的人格,养成良好的习惯,塑造良好的人品。班主任在实际工作中要大胆管理学生,注意方式方法,让学生明白班规班纪,并严格按照班规班纪办事。坚持多表扬,少批评,在公共场合不指责学生,充分尊重学生,采取正面疏导的工作方法。做学生的知心朋友,了解学生,学生也了解老师,两者之间相互信任,为班级工作的顺利开展奠定良好的基础。若本班与其他班级之间产生矛盾,化干戈为玉帛,妥善处理好这些矛盾,我们就能够建立起良好的师生关系,促使学生不断努力和进步,从而有利于孩子的健康成长,这才是小学班主任的管理艺术。

四、建立科学的班级管理评价体系

建立科学的班级管理评价体系是促进班主任专业化发展的动力,只有通过实事求是的评价,才能促进班主任管理水平的提高。学校对班主任的评价,一是要制定符合本校实际的调查问卷,通过问卷的形式向学生和家了解学校对班主任评价,并且让学生、家长明确评价的目的和意义是为了促进班主任工作水平的提高。确保评价的制定和实施趋于科学合理。二是学校的制定标准不能一成不变,要与时俱进,随时调整。评价方案让班主任心理要接受,积极配合评价工作,才能达到预期效果。三是学校及时反馈,将评价结果反馈给班主任。班主任进行工作的反思,提高认识,改进不足,促使班主任认识到提高班主任水平的重要性。班主任对学生的评价,围绕学生身心健康成长的理念,艺术特长的发展,个性的发展,全面地评价学生,要建立教师、同学、家长、学生本人共同参与的阶段性的综合素质档案,促使学生得到全面地发展。

结语

总而言之,班主任作为学校、学生和家三方关系的连接枢纽,其对小学生的全面性与整体性发展起着至关重要的作用。小学班级管理是一项集综合性与复杂性于一体的工作,这不仅需要班主任树立崇高的责任意识,更要从细节着手,将班级管理中的每一件小事处理好。

参考文献

- [1] 印庆永. 浅谈做好班主任工作的“七心”素养[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(12): 50.
- [2] 艾阳芳. 小学班主任管理理念之我见[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2018, (4): 284.