

关于高效小学数学课堂的构建策略

丛素静

(辽宁省本溪市明山区联丰教育集团欧洲城校区 辽宁 本溪 117000)

[摘要] 在小学数学课堂教学中, 想要更好的教育小学生就需要不断推行教学改革, 同时有效建立合理的教学设计, 让更多的小学生都可以不断提升自身的素养, 进而有效落实属于小学生的高效课堂, 在这个课堂中小学生才能更好的学习数学知识点。本文主要对现阶段小学数学课堂的发展状况进行分析, 在分析的过程中阐述高效小学数学课堂的构建策略。

[关键词] 高效; 小学数学; 课堂构建; 策略

对于小学生来说, 教师为了更好的教育小学生不仅仅需要逐渐转变传统的教学模式, 还需要针对小学生的特点选择一些新型的教学模式, 在这种教学模式中让小学生可以在日后更好的发展。从实际的教学效果中来看, 很多小学生对于数学知识点都不感兴趣, 主要的原因就是小学数学知识点中有很多知识点比较复杂, 以至于很多小学生在学的时候对数学知识点都不感兴趣, 导致小学生的数学成绩无法得到提升。所以, 教师针对小学生的这个特点就需要逐渐转变传统的教学模式, 采用适合小学生的方式来更好的教育小学生, 让小学生可以逐渐喜欢上数学知识点, 从而有效提高小学生的学习成绩。

1. 现阶段小学数学课堂的发展状况

在现阶段的小学数学课堂中, 教师为了更好的教育小学生不仅仅要逐渐转变传统的教学模式, 还需要针对小学生的特点逐渐转变教学模式, 让更多的小学生都可以逐渐意识到数学知识的魅力。但是, 一直到现在为止, 很多小学数学教师的教学手段还比较单一, 没有从小学生的学习特点中出发, 导致很多小学生都对数学知识点不感兴趣。而且很多小学生对不明白的知识点有探索精神, 但是教师并没有注重小学生的能力, 没有尊重小学生的主体地位。而且很多不教师在教学中往往以自我为中心, 并没有针对小学生的特点来开展教学, 这样不仅仅会降低小学生学习数学知识的积极性, 还无法给小学生打造一个高效的数学课堂, 这对小学生的发展来说是非常不利的。所以为了改变这种情况, 教师就需要逐渐转变传统的教学模式, 采用更适合小学生的方式进行教学, 从而给小学生打造一个高效的数学课堂^[1]。

2. 高效小学数学课堂的构建策略

在对高效小学数学课堂的构建策略进行深入分析的过程中需要从几个方面来阐述: 第一个方面就是教师在小学数学课堂中需要联系现实生活, 培养学生的数学意识; 第二个方面就是教师在课堂中需要创新教学方法, 提升学生的想象能力。

2.1 教师在小学数学课堂中需要联系现实生活, 培养学生的数学意识

小学生想要学习好数学知识点, 教师是非常重要的, 因为小学生还没有真正踏入社会, 所以小学数学教师就是小学生的引导者。数学教师需要通过合理的方式进行培养小学生, 从而让小学生可以提升自身的数学素养。所以, 教师在教育小学生的时候就需要从小学生的实际出发, 没有一个小学生都经历考试, 所以教师便从考试进行讲述^[2]。

例如, 这里有一道题目: 小红在期末考试中, 数学和语文两门学科的平均分是92分, 数学和英语两门学科的平均分就是96分, 语文和英语两门学科的平均分就是94分, 问小红的语文、数学、英语各得了多少分?

解答: 数学和语文两门学科平均分是92, 那么数学+语文=92×2=184

数学和英语两门学科平均分是96, 那么数学+英语

=96×2=192

语文和英语两门学科平均分是94, 那么语文+英语=94×2=188

语文+数学+英语=282, 而数学+英语=184

英语: 282-184=98

数学: 282-188=94

语文: 282-192=90

2.2 教师在课堂中需要创新教学方法, 提升学生的想象能力

教师想要在课堂中更好进行数学知识点的教学就需要逐渐转变自身的教学模式。但是, 一直到现在为止还有很多小学生对数学知识点不感兴趣, 主要的原因就是教师没有找到适合小学生的教学方法, 以至于大部分小学生都不能更好进行知识点的学习, 而且很多教师在教学中往往很大程度上忽视了学生在生活方面的亲身实践。所以教师就需要逐渐改变自己传统的教学模式, 进而更好的教育小学生^[3]。

例如, 这里有一道题目: 一项工程中, 甲乙两个队伍合作30天完成, 现在甲队伍单独做了24天以后, 乙队伍加入, 甲乙两个队伍合作完成了12天后, 甲队伍离开, 乙队伍又单独做了15天, 问甲队伍单独做完这项工程需要多少天?

解答: 设甲队伍的工效是x, 那么得出公式就是:

$$1/30 \times 27 + x \times 9 = 1$$

$$x = 1/90$$

得出结论就是甲队伍单独做这项工程需要耗费1÷1/90=90天

3. 结束语

综上所述, 随着新课标的不断深入, 在现阶段的小学数学课堂中, 教师为了更好的教育小学生便在小学课堂中逐渐开展一些新型的教学模式, 从而让更多的小学生都可以逐渐感受到数学知识的魅力。对于小学生来说, 数学这门学科是非重要的学科, 所以小学生在进行数学知识点学习的时候就需要让教师有效落实新型的教学模式, 针对小学生的特点采取相应的教学模式, 只有这样教师才能更好的教育小学生, 让小学生可以在日后朝着更好的方向发展, 在日后地方社会中成为有用的人才。

参考文献

- [1] 刘玉, 刘岚馨. 让数学与生活比翼齐飞——试论生活化教学策略在小学数学教学中的应用[J]. 课程教育研究. 2019(44): 168-169
- [2] 彭光明, 熊显萍, 王美娜. 布依文化融入中小学数学课堂教学的举措与实践——以黔西南州布依族地区学校为例[J]. 数学教育学报. 2019, 28(05): 98-102
- [3] 魏庆莉. 巧用课堂提问培养新时代小学生数学核心素养——浅谈小学一年级数学课堂提问的艺术[J]. 科学咨询(教育科研). 2019(10): 119-120