

提高初中学生语文阅读能力的方法

杨捷

(新疆第六师芳草湖农场中学 新疆 五家渠 831208)

【摘要】 阅读教学只是为了应付考试, 不论是教师还是学生希望能借此在考试中取得高分, 这是教育的悲哀。同时, 在语文阅读教学中, 在传统教学和中考的制约和影响下, 教师也将对学生成绩的提升作为教学工作的侧重点, 培养和提高学生们的阅读能力始终流于表面形式。

【关键词】 初中语文; 阅读能力; 提高方法

知识可以给人精神上的鼓舞, 可以改变一个人的命运, 同时还能是人们获得安全感, 给未来的生活创造幸福。既然知识这么的重要, 那么它主要依靠的是什么呢? 靠读书, 靠阅读。人们读古今中午不同学科之间知识的掌握都是从阅读中得来的。阅读能启迪人们的智慧, 能提高学生们的写作能力。可以说: 阅读是对语文学习过程中学生们必须要具备的一项基本的能力, 笔者作为一名资深的语文教学工作者, 粗浅的谈一下提高初中学生语文阅读能力的方法。

一、在朗读中促进学生的阅读能力

要想提高学生的阅读能力, 首先, 就要鼓励学生多朗读。因为, 朗读是阅读能力形成的前提和基础。通过过年教学经验发现, 大量的朗读能在某种程度上促进学生主观能动性的形成, 学生们也会更加主动的去学习相关的语文知识, 对学习效率的提高有较大的帮助。与此同时, 有声有色的朗读不仅会让学生感悟到文章的真谛, 也有可能无形之中体会到语言文字的魅力和错落有致。其次, 教师还要引导学生通过课本内容中角色与人物形态的转换, 开启学生们情感的闸门, 进而使得课本内容中的情感潮水伴随着学生的朗读飞流直下。在初中语文的阅读教学中, 教师在教诗、散文以及文言文的过程中, 可以尝试通过朗读的音频和教师正确的腔调, 随着速度的不断提升, 为学生们做好示范和引导的作用, 激发学生们对阅读教学的学习兴趣。比如在学习朱自清的《背影》这节课文的时候, 教师就可以通过作者对父亲真挚的情感来引导学生, 在这个过程中让学生们细细的品味作者当时的辛酸; 最后, 教师还要善于为学生创设一定的朗读氛围, 让学生们都能身临其境与一定的朗读气氛中。在引导学生反复朗读的过程中由浅入深的体会文章的中心和主旨, 从字里行间中感受作者的遣词和用心。所以说, 笔者认为, 在培养学生的阅读能力的形成过程中有声有色的朗读是一种行之有效的教学方法和手段。

二、课内与课外阅读的相互融合

学生们的阅读技巧、方法和能力的形成都是与教师的悉心培养密不可分的。而如果说单凭对课本中的文章的提升学生们的阅读能力还是远远不够的。一为著名的教育家这样说过: “语文知识的学习与生活实践的外延是相等的。”因此, 要想全面的提升学生们的阅读能力, 课内课外阅读的相互融合是必不可缺少的。一要, 鼓励学生们广泛的涉猎, 在结合课本阅读材料的基础上, 挖掘现行教材中的不足。常言道: “熟读唐诗三百首, 不会作诗也会吟。”所以笔者在此建议各位同仁通过课内与课外阅读的相互融合方式逐渐的提升学生们的阅读能力。比如在学习《杨修之死》和《隆中对》这两节课文之后, 可以鼓励学生通过《三国演义》中的故事内容提升自身的阅读能力。这足以说明, 只有经过大量的阅读, 其能力才会得到显著的提升。现代作家鲁迅先生也说过: “可以博览群书, 即使是与自己所学的专业不相干的”。与鲁迅先生达成共识的新课程标准也充分的体现了这一观点, 并作出了名曲的规定: 中学生的课外阅读量要达到且不得少于260万字, 并要在每个学年中完成2-3部名著的阅读。与此同

时, 在为学生推进的阅读名著中也列出了诸多古今中外著名的书名, 鼓励学生进行阅读; 二要, 教师要科学合理的引导学生走进生活, 用心去体验和印证。因为, 生活有多宽广语文知识的学习就会有多宽广。要提升一个学生的语文素养和阅读的能力, 就要鼓励这个学生去理解、感悟和细心的品味生活, 这样学生们才能感受到语文是与他们的日常生活是紧密的联系在一起的, 只有他们用心去学习语文知识, 是不会受到任何的环境和条件的限制的。也只有做生活中的有心人, 才能从内心深处感悟到语文知识的精髓与魅力, 才能逐渐的提高自己的阅读能力。

三、开展各项活动, 促使学生主动阅读

通过阅读我们可以做很多的实践活动促进学生阅读。1、通过演讲活动: 可以在早读或上课前设置一个小活动, 让学生们坚持每日5分钟的听说训练, 轮流上台, 交流课余时间阅读中摄取的语言材料, 或说一段新闻, 或讲一个故事, 或明一个道理, 变枯燥的读为有趣的乐事, 学生兴趣盎然, 视野开阔, 语感增强。这样既能鼓励那些读好书的学生继续坚持下去, 又可勉励那些读书落后的学生, 达到两全其美的效果。2、通过一些相关竞赛: 举办快速阅读比赛、读书知识竞赛等, 使学生在活动中体会到课外阅读的乐趣, 获得成功的体验。3、通过展览: 在教室设置展览墙, 学生在广泛阅读报纸、杂志或其他书籍时, 会发现其中有保存价值的材料, 可指导学生把这些材料剪下来, 找一个本子, 分类贴上, 积累资料, 每月在班上评展一次, 以激发学生周而复始地进行下去。也可以摘抄平时在阅读时遇到的生动的词语或形象具体、含义深刻的句子, 以及含义深刻的格言、警句, 定期在班上交流展评, 从而鼓励学生多阅读。

四、通过写作训练提升阅读能力

为什么要培养学生们的写作能力? 因为, 写作就是阅读的最终归宿和终极目的。在日常的初中语文阅读教学中, 还可以通过写作的训练方式以读促写和以写促读, “读”对“写”有着很重要的意义。在这个过程中, 不论是学生们的模仿性的写还是创造性的写, 都是建立在对原文内容的表现形式的基础之上的, 只有了解了文章中的中心思想才能对其进行仿写。仿写和模仿写还能促进学生们对作者心理的揣摩, 进而促进学生对课本知识的理解和写作训练的共同提高, 写因为读而丰富, 因此, 写作水平的进一步提升, 会促进阅读能力的提升。随着学生们的阅读能力的提升, 也就保障了学生写作能力的加强。

五、结语

综上所述, 教学有法, 教无定法, 贵在得法。在初中语文教学中提高学生们的阅读能力的方法仍有很多, 以上仅是笔者结合多年教学经验得出的几点方法, 期望能帮助到各位同仁和所有的初中学生。

参考文献

- [1]郭林. 初中语文阅读教学的培养技巧[J]. 中学教育, 2014(09).
- [2]路晓兰. 浅谈培养初中生语文阅读能力的方法[J]. 才智, 2012(02).