

自主高效学习，点亮人生航程

王洪义

(昌乐县首阳山中学 山东 潍坊 262400)

[摘要] 随着我国教育教学改革的不断深入和素质教育的进一步推行，如何在班级管理过程中应充分发挥学生的主体性、创新教育等成为人们探讨的热门话题。我校在进行“三自主、五环高效课堂”的教育教学课题研究过程中尝试采用了自主管理、自主学习、自主发展的教学管理模式，教学中采用五环高效课堂模式，收到了比较好的效果，对充分发展学生的主体性，调动学生参与课堂的积极性，培养学生的创新能力以及综合素质的培养起了巨大作用。

[关键词] 高效学习；分组合作

一、运用分组合作方式，尝试解决问题

分组合作学习是以小组活动为主体而进行的一种教学活动。它把一个班级按学业成绩、思想品德和心理素质等为依据平均分成若干个“组间同质、组内异质”的小组，教学过程的所有环节都以小组活动为核心。要求学生互助合作尝试探索知识，并以小组的总体成绩作为评价和奖励的依据。由于改变了传统班组教学中以个人成绩为标准，以学生个人为奖励的做法，从而改变了班级成员间以竞争为主的交往方式，促进了组内成员的互助与合作。各小组成员都必须视小组的成功为个人的成功，从而使每一个成员不仅自己要学会要求掌握的知识，而且还要关心和帮助组内的其他成员获得成功。

其教学步骤基本如下：

第一步 教师创设情境，出示要解决的问题

第二步 学生独立思考，动脑动手尝试解决问题，同时自学课本，教师给与必要的提示与辅导。

第三步 小组内部交流答案，探讨最佳方案，教师巡视情况。

第四步 以小组为单位展示尝试结论。小组学生代表发言评价，展开讨论。

第五步 教师简要小结，肯定对的，指出不足，适当讲解，并进行相应的奖励及批评。

在五环高效学习过程中，其中至关重要的一步是第二步和第四步。合作学习不是尖子生做小老师，中下生当听众的学习方式，而是每个学生积极参与，人人要贡献思维成果，人人既是老师又是学生的学习方式。没有每个学生在课堂教学中独立学习的成果，只靠个别优生唱戏，这样的合作是低效的，甚至是无效的。

二、三自主管理促进了学生主体性的发展

1. 分组合作尝试学习体现了对学生的尊重

美国心理学家格拉塞通过调查指出，学校是满足学生需要的最主要场所。学生到学校里来学习和生活，主要的需要是自尊和归属。分组合作尝试学习为学生提供了这种场所和机会，使之在小组内相互交流，彼此尊重，共同分享成功的快乐，真正体现了学生作为学习主体的尊严，使之产生“我要学”的强烈愿望。

2. 三自主管理为学生主体能动性的激发提供了制度保障

分组合作学习的分组原则是“组间同质，组内异质”。即合作学习小组是由4—6人根据性别、成绩、个性特点、家庭、社会背景、守纪状况等方面的合理差异而建立的相对稳定的集体，以保证组内各成员之间的差异性和互补性，保证在教学过程中组内各成员的主动参与和互助合作；而各小组的总体水平要基本一致，从而保证各小组之间公平竞赛的开展。这种原则一方面使得各小组的构成达到合理配置，从而会产生更多的合作性思维、更多的信息输出和输入，有助于提高学生理解的深度、推理的量和

保持长时间记忆的精确性；另一方面又使各小组大体均衡的水平上，增强了小组优胜的信心，促进了组内成员对学习任务和学业竞赛参与的积极性和主动性，有利于学生主体能动性的发展。

3. 三自主学习为学生主体性发展提供了动力源泉

分组合作尝试学习变传统的竞争型目标结构为合作型目标结构，“不求人人成功，但求人人进步”，变个人之间的竞争为小组之间的竞争，形成组内合作，组间竞争的格局。小组成员有着共同的期望和目标定向，“人人为我，我为人人”，极大地消除了对于竞争失败的恐惧，增强了“利益共同体”的集体荣誉感，从而激发了学生参与学习、乐于学习的动力。

4. 三自主的生生互动是学生主体性发展的重要途径

与教师和学生之间的交往相比，学生与学生之间的交往更经常、更亲切、更丰富多采，它为学生提供了主动参与机会，有利于学生主动性和创造性的发展。在分组合作尝试学习中，每个学生都有平等的机会在各自小组中讨论并解答问题，变原来的单纯旁观者为积极参与者，由于学生间原有的认识特点、经验水平的不同，对事物理解存在差异，通过合作学习，将使理解更加丰富和全面，使学生个体从那些与他不同的观战及方法中得到启迪，有利于学习的广泛迁移。

三、三自主学习提高了学生的情感素质和思想心理素质，培养了学生的合作意识及能力

首先是激励了学生的思维。学生的思维受环境的影响，常常会冒出绚丽的火花，然而他们的思维又常常是稍纵即逝的。伙伴之间的合作学习，给学生提供了安全的、融洽的、自由的环境，为他们积极的思维活跃创造了条件。讨论不同于物品交换。合作学习交换的是思想，必定产生1+1>2效果。

其次是促进相互间情感的愉悦交流。传统教学注重对学生个人的评价，导致学生过分注重个体之间的竞争，而在学习过程中缺少交往，甚至采用恶性的非正当的方式或手段达到目的，学生的合作意识很差。而合作学习大大增强了学生之间的合作意识（尽管不同小组之间有竞争），同组学生为了本集体的成功，会尽情愉快地进行情感交流，大家也会共同分享成功的喜悦。

参考文献

[1] 张红霞. 基于思维导图视角下的高中英语高效学习[J]. 课程教育研究, 2019(50): 116.

[2] 马梅兰. 小学英语课堂教学小组合作学习的分组方式[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(10): 154.

作者简介:

王洪义 男 汉族，中共党员，山东省潍坊市昌乐县人，现就职于山东省潍坊市昌乐县首阳山中学（邮政编码：262400），中学高级教师。