

# 职业高中语文互动式教学模式的研究

马建龙

(甘肃省康乐县职业技术学校 甘肃 临夏 731500)

**[摘要]** 随着我国素质教育的推进,传统的高中语文教学模式弊端显露,对于语文教学的重点还是应该放在“应用”上面,而非传统教学模式中的“记忆”。倘若对于语文的学习缺乏互动和沟通,那么学生在学习语文时会有失重感。所以,转变高中语文教学模式迫在眉睫,互动式教学模式就是培养学生语文应用能力、提升语文综合素养的最好方式。基于此,本文对职业高中语文互动式教学模式进行研究,以供参考。

**[关键词]** 职业高中; 语文; 互动式教学

## 引言

目前,社会发展速度不断加快,社会竞争越来越激烈,于是社会各界对人才的要求也越来越高,学校也越来越重视对学生的语言交流能力与创新能力的培养。高中语文的学习对学生今后的生活与工作都起到关键的价值,所以,把互动教学运用到高中语文的教学当中非常重要。互动教学主要是教师和学生之间通过良好的互动学习,以此提高教学效果与教学质量,教师要把理论知识和实际生活有机的结合起来,以确保学生把学到的知识能够运用到实际生活当中。

## 一、互动式教学模式概念

职业高中语文的教学理念已不再是机械记忆和重复记忆了,研究表现,这种传统的教学方法并不适合高中生思维和心理发展,高中生的心理和生理日趋成熟,他们对语文学科有更高的标准和需求。所以顽固地灌输知识是很难有教学成效的。为了改变这一现状,提高学生学习语文的主动性,培养学生应用语文的综合素养,教育工作者提出了互动式教学模式。师生互动的教学方式是一种新兴、平等、民主、自由的教学方式,它旨在通过教师与学生之间、学生与学生之间的互动交流建立师生情谊、培养学习兴趣,从而最大化的实现教学目标。以往的教学经验告诉我们,灌输式教学已经不适应现阶段教育工作的开展,社会的发展、科技的进步要求教育方式的改革和创新,由此,培养学生学习的积极性,增加师生沟通显得尤为重要。

## 二、职业教育与普通高中语文教育的不同

普通高中重点培养知识型人才,职业高中重点培养技术性人才。目前,社会上很多人对职业高中有种“歧视”的观点,认为职业高中没有普通高中“好”。其实这种观点并不正确,不管是普通高中还是职业高中都是为社会培养人才,只是培养的重点有所不同。

## 三、职业高中语文互动式教学的意义

互动教育是传统教学方法中的一种创新,与传统教学方法的注入方式大不相同,互动教学应建立在师生平等交流的基础上,是师生开展问题讨论互动,形成思想冲突,互相研究不同的问题观点进行讨论的过程。学生通过有效的互动教育,提高逻辑思维能力,让学生自主开展问题分析,发展学生自主学习能力。这种教学模式重点强调学生与学生之间的平等关系,教师应尊重学生对教学内容的不同观点和看法,在课堂互动中是师生互动的主体关系,在互动中激发彼此的潜力,互相激发积极性,形成一种良性循环的教学模式。职业高中语文教育既具有工具性,又具有人文学的特点,职业高中的学生即将就业,所以职业高中语文教师不仅要在教学过程中把知识传授作为教育的重点,还要与学生的职业发展一起开展语言教育,向职业高中学生强调语言教育的实用价值。

## 四、互动式教学在职业高中语文教学中的运用

### (一) 营造氛围、加强讨论进程调控和成果汇报

1加强讨论调控,语文互动式教学模式要增强讨论,形成开放性与多向性的讨论,对更好地进行信息交流创造条件。由于原有语文知识基础、领悟程度具有一定的差异,要在课堂上为学生创造积极的思考环境。要通过相应的方法和手段,启发学生开动

脑筋,提出问题后要让学生有足够的时间进行思考,让学生围绕问题自由讨论交流。教师要时刻关心学生讨论的进程,根据学生的讨论情况教师要及时给予指导,为学生思维锻炼插上翅膀,引导学生不断提高问题的深度和广度。2加强成果总结,讨论交流都有一个结果产生,要引导学生自己总结,通过讨论总结让学生找到自己的优势、特色与闪光点。每个小组要积极进行讨论成果汇报,教师要赞赏鼓舞言论精彩、讨论成果正确的学生,对于小组讨论形成的新颖独特的观点、成熟度还不够的见解,教师要进行分析引导和补充,实现师生互动,不断完善讨论结果。比如《鸿门宴》学习时,通过角色表演、情境模仿、课堂辩论、小组讨论等多种形式,形成不同的成果展示。

### (二) 提高学生课前预习的效率

要在职业高中语言课堂上实现有效的交互式教育,学生必须熟悉教学内容,提高对教学内容的熟悉度,这样才能在教学过程中彻底分析教师的交互式问题。这就是双向教学的基础。让学生熟悉讲课内容,课前预习是必不可少的,教师提高学生课前预习的效率,学生课前预习时,教师不仅要指导学生预习的内容,还要提出预习的要求,让学生按要求进行课前预习,一般来说,教师在两个方面都要提高学生预习的效率。一方面,预习要求学生总结新词、文学常识等语言的基础知识,二是通读课文,自主探索文章中心思想、作者的创作背景和感情,从预习到自己的理解进行总结。在“井”本文的预习中,老师要求学生先总结本文的生字新词,然后通过正读分析文章的中心思想和标题,通过有效的预习后的老师翻开文章进行说明,学生们比较容易理解。

### (三) 充分发挥教师的主导性和学生的主体性作用

新时代背景下的高中生对于教学和自身发展都有了与以往不同的需求。课堂应该是教师与学生共同的课堂,教师应该把一部分课堂时间归还给学生,教师应该是课堂的合作者与指导者而不是主导者,学生才是主体。高中语文教师应该在这种教学理念下设计课堂和教学方式,一切以学生的发展特点为出发点。在这个过程中,我们能够发现高中生的发展特点是他们的思维发散并且活跃,好奇心旺盛。由此引入的互动式教学可以完美地与学生特质所融合。

## 五、结束语

综上所述,职业高中语文互动教学模式,不但可以使传统的教学模式发生改变,丰富教学内容,优化教学途径,新颖的教学方式还可以吸引学生的注意力,激发他们的写作热情和积极性。所以,在实际教学中,教师要充分意识到网络技术与互动教学模式的重要性,将其贯穿教学始终,只有这样,才能够真正提高学生的写作水平,发展他们的语文素养与综合能力。

## 参考文献

- [1]彭娟.互动式教学在高中语文教学中的运用[J].试题与研究,2018(35):45.
- [2]余莉.网络环境下的高中语文作文互动式教学模式研究[J].中小学电教,2018(10):7-9.
- [3]李俊.职业高中语文互动式教学模式的研究[J].课程教育研究,2018(37):55-56.