

“互联网+”小学信息技术课程教学模式探析

许展纶

(江苏省宿迁市宿城区罗圩乡中心小学 江苏 宿迁 223800)

【摘要】 当今这个现代信息化社会到处充满了信息技术的应用,信息技术课程应运而生。这不仅是时代发展的要求,也是教育事业的需要。凡事讲究从小培养,在小学教学中更加需要开设信息技术课。作为信息技术教师要做到跟随时代发展创新教学方法,探讨互联网应用技术并合理运用于课堂教学。以下将从现状出发,谈谈小学信息技术教学的策略。

【关键词】 互联网;小学信息技术;课程教学;模式探析

引言

在“互联网+”背景下,我们强调信息技术走进学科教学中。在小学数学课堂中,信息技术的融入丰富了我们的教学手段和内容。那么我们要借助多媒体创设教学情境、帮助学生进行自主学习,通过多媒体开展有效的教学活动和评价,促进学生综合发展。

一、小学数学中信息技术的教学意义

(一) 扩展了学生学习的时间和空间

随着科学技术的飞速发展,我们的信息量也在逐渐增加,所以书本上的知识远远不能满足学生的需求。通过信息技术与数学的结合,为我们在课堂上传递信息提供了多种途径,增加了课堂容量,有效地拓展了学生的知识面。多媒体技术通过声音、图像等方式传递丰富的信息,打破了时间和空间的限制,创造了更加直观的学习氛围。学生可以通过互联网获取材料和信息。

(二) 丰富了教与学的手段

多媒体信息技术的应用使我们的教学更加生动。通过多媒体,我们可以使许多抽象的知识生动具体,展示学生不同的教学模式,引导学生积极探索知识。同时,还可以利用网络创建一些学习平台,丰富学生的学习方式,打破学生学习的空间限制,为学生提供更多的获取信息的途径和手段。在这样的背景下,师生之间可以形成一个更加广泛多样的交流空间,对培养学生的思维能力具有重要意义。

二、分析教学现状

目前,信息技术不仅在人们的工作和生活中发挥着重要的作用,而且在学生的教育和教学中发挥着重要的作用。在课堂教学过程中,各学科教师运用信息技术进行教学,以调动学生学习的积极性。但据调查,小学信息技术课堂教学并未受到太多关注。信息技术教师在教学过程中只向小学生讲解课本的理论知识,不让学生在电脑上练习。而且,大多数信息技术教师上课前没有制定教学计划,教学目标不明确。即使是有理论知识的学生也不能准确理解教学内容。要制定有效的教学策略,首先要了解教学现状。在当今社会发展形势下,信息技术越来越重要,但在实际的教学过程中,信息技术教育并没有其他专业课那么重要。部分教师对信息技术课程认识不足,导致课程准备不足,教学形式和内容单一。一般信息技术教学主要在计算机房进行。教师在进行演示教学时,要么使用多媒体大屏幕,要么直接控制所有学生的电脑进行操作演示,很少与学生交流。缺乏沟通,教师不了解学生的掌握程度,容易造成实践教学失误。此外,缺乏实际操作,学生学习兴趣下降,导致学习态度差,课堂教学质量差。

三、“互联网+”小学信息技术课程教学模式探析

(一) 充分挖掘互联网教学资源,激发学习热情

瞬息万变的网络世界为课堂教学活动提供了丰富的教学资源。小学生活泼好动。他们对新事物有强烈的热情和好奇心。教师可以根据自己的身心特点和兴趣点,结合课程内容,从网络上寻找新的案例,如最近在信息技术行业推出的新技术或电子产品,或者使用贴近学生日常生活的案例,让学生感受到课程内容的替代性,激发他们对知识的渴求。在此基础上,逐步引入课程内容,然后在授课的过程中,及时提出问题,引导学生完成整堂课。

(二) 借助信息技术实现自主学习

在新课程标准的背景下,教师的角色发生了变化。学生成为课堂的主角,教师成为学生学习的向导。学生应根据教师的教学目标自由选择学习方式,开展学习探究,实现自主学习。例如,在学习了新课程标准六年级二册《三维图形表面积》后,可以让学生通过多媒体欣赏一组室内装饰图,并思考教师在欣赏图片时提出的相关问题,从而学生可以开设室内设计数学系,唤起学生的遐想。激发了学生的求知欲,自然会更加积极地完成教学任务,激发学生的自主意识。

(三) 信息技术下培养学生的合作精神

互联网的出现缩小了人们之间的距离。在网络背景下,积极倡导合作学习模式,让学生利用网络传递自己的声音,加强学生之间的沟通与合作,有效改变学生以自我为中心的现状。比如,在学习新课程标准三年级二册后,可以让学生开展合作学习、数学专题活动,将与“一年级一天”相关的知识设计成问题,让学生收集和探索网络数据,对成绩好的小组给予奖励,培养学生的合作意识。

(四) 端正学生态度,提高学生的重视度

今天的小学生是在网络时代成长起来的。他们从小就玩手机、平板电脑、电脑等电子产品,因此对信息技术课程有着天然的兴趣。但他们认为这不过是玩游戏、打字和聊天。一些教师还认为,学生需要掌握考试内容,因此不需要关注学生的信息技术素养。教师的错误理解会影响学生的学习态度,最终导致课堂上大多数班级都是自由活动的现象。对此,教师应充分利用学生对信息技术的自然兴趣,精心设计教学内容,选择学生感兴趣的教學方法,结合学生生活创设教学情境。让学生认识到信息技术课程不是一门娱乐课程,而是一门对我们的生活和学习非常有用的课程。

结束语

随着互联网时代的到来,我们开始提倡学科教学之间的融合,尤其是各个学科和信息技术的融合。新课改背景下的数学教学更加提倡对学生自主学习能力的培养,让学生能够独立发现问题、解决问题,那么通过信息技术的合理运用,能够帮助我们解决很多的问题,发散学生的思维,让学生能够顺应社会的发展。

参考文献

- [1] 张海龙. “互联网+”小学信息技术课程教学模式探析[J]. 课程教育研究, 2017(47): 230-231.
- [2] 赵彦文. “互联网+”时代下小学信息技术教学策略[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2017年教育信息化与教育技术创新学术论坛年会论文集. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2017: 8-10.
- [3] 马小梅. “互联网+”背景下小学数学信息技术教学探究[J]. 新课程(上), 2017(10): 135.
- [4] 柯超杰. 在“互联网+”时代下信息技术与教学融合创新的智慧课堂策略[J]. 教育信息化论坛, 2017, 3(07): 282-283.
- [5] 吕媛. “互联网+”思维下的信息技术教学策略分析[J]. 考试周刊, 2017(38): 147.