

# 初中生物教学生活化的探讨

尹云峰

(保定市徐水区崔庄中学 河北 保定 072550)

**【摘要】**将生活化的教学策略合理应用到初中生物课堂教学过程中,将生物知识点与实际生活紧密结合起来,能够激发中学生学习生物的兴趣,丰富学生的生物知识储备,让学生主动投入到生物课堂的教学过程中。文章通过具体论述生活化教学法在初中生物课堂教学中的应用策略,培养学生的生物核心素养,让学生走进生活,真正达到学以致用目的。

**【关键词】**初中生物; 课堂教学; 生活化; 核心素养

## 1 引言

生物课堂上教师只注重知识的传授,学生背负较大的学业压力,很难有时间走进生活去发现和观察,不利于学生的学习兴趣的激发,影响他们的个性发展。由此,笔者根据自己对初中生物教学与现实生活的探索,对初中生物的生活化教学进行深入研究。

## 2 初中生物课堂生活化教学的实践优势

### 2.1 有利于激发学生学习的兴趣

在以往的生物课堂教学过程中,教师往往过于强调书面知识学习的重要性,使得学生在枯燥、乏味的课堂氛围中难以对生物课程学习产生兴趣。因此,将生活化教学策略和生物课堂教学紧密结合起来,将抽象的生物理论知识转变为熟悉的生活现象或情境,能够充分激发学生学习的兴趣,培养学生的联想能力,让学生明白生物课程知识点与实际生活之间的联系,还能够让学生在生物学习过程中由被动变主动,最大限度提升生物课程的教学水平。

### 2.2 有利于增强学生的科学素养

将生活化教学策略合理应用到生物课堂教学过程中,紧密结合生物知识和学生的实际情况开展多样化的教学活动,组织学生自主探究,有利于增强学生主动探究新鲜事物的勇气,锻炼学生的实际动手能力。尤其是对于一些操作性较强的生物知识点,合理应用生活化教学策略,有利于帮助学生更加牢固地掌握生物学知识,为增强学生的科学素养奠定坚实的基础。

## 3 初中生物课堂生活化教学的实践策略

### 3.1 通过教学生活化,优化课堂教学

在传统教学模式中,教师一味的讲,学生则一味的记,教师认为只要在课堂上能够教给学生更多的知识传授给学生,那么就能够提高学生的学习效率,这样的课堂填鸭式教学,很难提升学生的学习兴趣。在教学过程中教师与学生应该是一体的,教师在教学中为学生营造一种生活化的课堂氛围,为学生提供轻松愉快的学习环境,有利于学生与教师之间的交流。如果教师只按照教材内容对学生教学照本宣科,这样的教学方式太过单调乏味。教师应当从学生的日常生活中出发,例如在讲解生物进化的时候,可以为学生播放一些有关于古代的纪录片。提出开放性问题:“现在的人和古代的人是否长得一样?”让学生通过自己思考查询资料和查阅课本的方式进行解读,这样可以有效的将学生的生活与教学内容相结合,使学生能够站到教师的教学思路跟着教师一步一步进行学习,然后通过教学活动,提高学生对于知识点的认知。这样的生活教育方式是一种最直接的生活教学方式能够使将生活与课本结合,直接激发学生的兴趣,从而对生物产生共鸣。

### 3.2 教学情境生活化

将课堂教学情境生活化,有助于激发学生的学习兴趣,是进行生活化教学的重要手段。良好的教学情境不仅能够陶冶学生的情操,还可以启迪学生的思维,引导学生在生物学习中找到生活的本真,让学生充分认识到生物学习的重要意义。在设置生活情境时,教师可以借助近期的社会热点问题,引导学生利用所学

知识探索和解决问题,找到生物的本质,从而扩展和延伸生物课堂所学到的知识。如在讲解蛋白质方面的知识时,在上课之前,教师可以准备一些氨基酸和蛋白质等食品,在课堂上带领学生观看,并要求学生根据自己的生活经验和已有知识,判断哪些食品中的氨基酸多一些,或者哪些食品中含蛋白质多一些。通过这样的学习,学生对蛋白质的理解会更加深刻,记忆得更牢固。在这个问题的基础上,教师还可以要求学生思考生活中还有哪些食品中含有大量的蛋白质,进一步拓展学生的思维,促进学生将生物知识和日常生活相联系。之后,教师将问题转入到人体身上,思考人体和蛋白质的关系,如果人体缺乏蛋白质会怎样?教师设置一系列生活场景,引导学生思考,让学生在学习生物知识的同时,意识到食品安全的重要性,以后更注意身体的保养。

### 3.3 设计生活化的问题,激发学生探究欲望

在生物课堂教学过程中采用生活化策略时,教师可结合教材内容设计生活化的问题,让学生完全融入到问题情境中,充分调动学生参与活动的欲望。教师在结合教材内容设计生活化问题时,应该让学生根据自身的经验来表达内心的想法,积极主动地投入到生物课堂中。这样,有利于调动学生学习生物知识的主动性,让学生真正感受到学习生物知识的趣味性和重要性。例如,在教学“细胞吸水和失水原理”时,教师可充分利用多媒体教学设备将生活化的素材和资源呈现出来,紧密结合教学内容设计生活化的问题,有效调动学生探究生物知识的欲望。教师可让学生想一想:“为什么卖菜的摊主会经常给蔬菜喷水呢?”“喜欢吃西红柿拌白糖的同学,是否发现吃完之后碗里出现了很多西红柿汁?”“在种庄稼的过程中如果施肥过多会出现‘烧苗’的现象,这是什么原因呢?”这样,教师结合教材内容设计生活化的问题,不但能够充分调动学生探究问题的欲望,而且能够让学生学会利用所学的知识来解释实际生活中存在的生物现象。

## 4 结束语

总之,教师将生活化教学策略合理应用到初中生物课堂教学过程中,可指导学生深入认识生命,让学生认真观察这个充满生机与活力的世界,学会用科学的思维来分析生命,深入认识到生物学科与实际生活之间的联系,并将教材中的生物知识点运用于实践中,有效提升生物课程教学水平,培养学生的生物核心素养。

## 参考文献

- [1] 杨思平. 初中生物课堂生活化教学模式构建[J]. 新课程研究(上旬刊), 2019(01): 106-107.
- [2] 吴银花. 初中生物“生活化”教学策略研究[J]. 福建教育学院学报, 2018, 19(12): 55-56.
- [3] 杨雪琴. 初中生物教学生活化研究[J]. 学周刊, 2019(01): 43-44.
- [4] 王鑫. 刍议初中生物课堂教学生活化[J]. 农家参谋, 2018(23): 168.
- [5] 蔡楠楠. 对初中生物课堂生活化教学模式的探究[J]. 学周刊, 2018(36): 23-24.