

高中数学教学过程中对学生兴趣的培养研究

赵冉

(辽宁省盘锦市高级中学 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】 学生一生中最为重要的其中一个阶段则是高中时期, 而得数学者得天下, 这句话也十分明显的摆出了数学地位的重要性, 数学在高中学生的综合成绩中有着举足轻重的地位。而高中数学的学习是需要讲究技巧的, 高中数学老师应该将学习数学转化为一种兴趣乐趣, 从而让学生更愿意, 更主动地去接受, 这样的学习效果也是十分显著的。良好的课堂环境, 创新的教学方式, 都会极大的提高学生学习的效率和质量。而高中的数学相对于初中数学而言, 其知识容量和课程难度都有所增加, 因此, 创新教学模式, 培养学生学习数学的兴趣已经成为高中数学老师不可避免的一项重要课题。本文从研究如何增强学生自主学习能力的角度出发, 积极地对高中数学教学模式进行有效探索。

【关键词】 高中数学; 兴趣; 师生关系

数学是高考的必考科目之一, 同时, 在整体成绩来讲位居高位。兴趣可迎万难, 高中数学教师要重视数学的主体地位, 主动的去引导学生培养学习数学的兴趣性, 让学生愿意主动的去接受数学知识, 积极地对数学学科进行轻松愉悦的学习, 排除学生的排斥心理, 这样可以增加学生的自主学习能力, 让兴趣成为学生学习高中数学学科最好的老师, 使学生在数学的世界里尽情翱翔, 展现自我, 比拼实力。不断去吸引学生的学习注意力, 更好的探索问题的思考方式和解题思路, 从而不断去提高高中生数学分析能力和逻辑思维能力。

一、学习兴趣对于高中学生发展的重要性

成功的教学所需要的不是强制, 而是激发学生的兴趣, 这句名言来自于托尔斯泰。兴趣是人一生中最好的老师, 它是一种内在驱动力, 可以在某种程度上增加人的认知, 从而激发出强烈的探索欲望, 这种欲望会驱使着人类主动的去做一些事情。因此兴趣的重要性不可忽视, 而它主要表现在: 一、强烈的学习兴趣可以引导学生对学科知识进行更深一步的探索, 增强学生发展的目的性, 让学生在发展过程当中有目标可循。二、它可以较好的集中学生的注意力, 使学生全身心的投入到学习数学的过程当中, 为学生主动学习获取知识提供了催化剂的作用。三、强烈的学习兴趣则会激发学生的创造性思维, 不断培养学生思考问题的能力和思维逻辑性和解决问题方式的考虑, 在提高学生学习成绩的同时, 还会不断改善学生的学习态度和学习方式, 使学生更加积极主动地去学习各类学科, 让学生养成主动学习的良好习惯。

二、建立良好的师生关系, 激发学生的学习兴趣

任何阶段的学生都渴望得到老师的认可和鼓励, 因此, 建立良好的师生关系是十分必要的, 它可以让学生在青春期叛逆阶段的高中生在内心深处不再排斥老师, 减少学生内心的敏感程度, 让信任在学生和老师中间得到坚定的巩固。缩短两者之间的心里距离, 改善老师和学生的关系, 让老师和学生可以向朋友一样进行交流。这需要老师在平时课余时间加强与学生的沟通互动交流, 主动的去关心学生学习情况和生活情况, 及时为学生排除压力, 解决困难, 从而让老师够有针对性地了解每位同学的具体情况, 并针对不同特点对学生因材施教。除此之外, 教师在课堂上可以更多的去增加互动环节, 积极表扬, 鼓励踊跃发言的同学, 不吝夸奖, 让学生在鼓励中提升自信, 提升兴趣, 不断提升对学习数学的求知欲望和探索欲望。

三、数学知识与现实相结合, 让学生体会到学习数学的重要性

数学是较多的应用到生活当中的一项知识, 例如日常的购物结算, 财务预算甚至是工程图纸绘制, 这都与数学知识紧密相关。因此, 教师不妨在教学过程当中更多的去联系生活实际, 充分利用日常生活中学生们所熟悉的事物进行数学教学, 这样可以减少学生对数学问题的陌生度, 也可以更好地激发引导学生学习数学知识的认知程度。让学生真正意义上明白数学知识可以为生

活实际解决很多问题, 这些问题的解决, 能够节省物力, 时间和财力。或者设置情景教学模式, 将同学们带入生动有趣的故事情节当中, 进行数学引导学习, 结合教学题材进行提问, 用这种趣味学习的模式去激发学生对学习数学知识的兴趣, 并巩固学生所学到的相关数学知识, 在一定程度上去提升学生分析和解决实际问题的能力。

四、培养高中学生的学习数学兴趣措施

第一是要不断培养激发学生对数学的学习意愿, 打好学习数学的地基, 让兴趣的种子疯狂生长。首先, 老师可以在课堂开始的时候向学生普及一下数学历史或者将一些数学趣闻, 先吸引住学生的求知欲, 从而降低学生对数学的戒备心理, 对于枯燥的公式和烦琐的计算方式, 数学老师可以先用推理的方法向大家阐述一遍, 让学生理解明白这个过程的意义, 从而将公式和计算方法更好地巩固。或者可以向学生谈及一些数学家的趣闻, 减少学生对学习数学的紧张心理, 让学生在轻松愉悦的氛围下, 主动地去了解数学, 学习数学。让学生从数学起源的基础上产生对学习数学的基本兴趣。第二是在培养兴趣的基础上给予鼓励, 并及时对学生进行表扬和称赞, 也可以增加互动环节, 让同学们互相分析解题的技巧和解题的思路, 在自身的基础上不断取长补短。从而使学生发自内心的愿主动的去接受数学教学, 使教学预期得到很好的成果, 这无疑激发了学生学习兴趣的积极作用。第三是学会让学生保持住兴趣。因此, 高中数学教师在教学的过程中, 不仅要积极的去激发引导学生的学习兴趣, 还要在一定程度上维持学生对数学的感觉, 使学生的学习兴趣得到不断巩固和深化, 这样可以更好的让学生解决问题, 之后向更深层次的问题进行探索。最后则是不断地引导学生进行兴趣探索, 培养引导, 鼓励这些都是被动方式, 只有学生自身愿意去探索才是主动的学习模式, 教师可以在引导同学进行兴趣探索时, 告诉同学们, 首先需要确立切合实际的目标, 并联合实际努力去解决实际问题。老师在鼓励学生实现自制的目标时, 注意戒躁戒躁, 保持持之以恒的态度, 学会在不断积累中取得更好的成绩。

结束语

综上所述, 兴趣对于高中数学教学模式来讲是十分重要的, 它可以改变人的认知, 提高人的实践能力, 在一定程度上可以开发学生智力, 丰富学生知识, 开阔学生眼界。数学应用的范围十分广阔, 尤其是实际生活当中, 因此可以看出培养积极的数学兴趣, 利用科学的教学方式是高中阶段老师和学生需要面对的一大课题。

参考文献

- [1] 朱玲玲. 高中数学教学过程中对学生兴趣的培养研究[J]. 中学数学, 2019(21): 86-87.
- [2] 魏凌雪. 刍议高中数学教学中对学生学习兴趣的培养[J]. 数学学习与研究, 2019(16): 27.