

自然沃土孕育新生之乐

——让课外活动之树在小学低年级语文教学之路中茁壮成长

谭 慧

(佛山市顺德区云路小学 广东 佛山 528300)

[摘要] 小学语文教学要求学生的心理年龄要符合心理特点, 而且为他们的心理注入丰富的文化艺术知识, 树立健康的成长信念。因此, 在实际教学中, 应当有效的开展小学语文课外实践, 让学生沐浴阳光, 吸取自然的养分, 从而在自然沃土中孕育新生之乐。

[关键词] 课外活动; 小学语文; 教学

课堂教学是组织教育活动的平台, 是检验教学质量的有效方法, 但是课堂教学需要利用多种教学方法来开展课外活动, 将知识从课堂内引出到课堂外。教师的课外活动安排要从学生出发, 制定积极的有意义的活动, 在增强学生实践能力的基础上, 增强自我学习、团结合作、探索疑惑的自主意识, 为学习语文打下良好的基础。

一、小学低年级语文课外活动的内容

小学语文中的活动课程就是课外教学活动, 其成为语文教学活动的必不可少的补充, 主要包括学生在课外活动中进行知识的阅读、观察、倾听、写作等多种类型, 内容充实, 形式多样。

(一) 具备实践性: 提供课外活动之树的充足养分

在信息的带领下进行实践性的活动, 引领学生从课内走到课外, 离开书本感悟社会, 全方位的提升他们的知识素养。活动课与理论课相比具有很大的灵活性。教师带领学生的实践内容必须具有开放性, 低年级学生的感性而又充满活力的, 带领他们走入社会实践会增添更多学习乐趣。

(二) 兼具需要性: 满足课外活动之树的自然雨水

从学生的需要出发来选择他们关注的内容, 能够提高他们的学习热情。比如在教师节这一天, 大部分学生会制作精美的卡片送给教师。此时教师如果能开设一堂有关教师节贺卡制作的实践课, 整理一些有关老师的赞美词语, 来帮助学生们达成愿望, 可以让他们在这过程中理解老师的苦心, 从而尊重老师, 爱戴老师, 得到进一步的启发。

(三) 充满竞争性: 给予课外活动之树的成长之根

魏书生曾提出“学生在面对没有直接兴趣的智力活动时, 会因为好胜心而激发间接的兴趣, 带领他们到达不是因为活动而是因为比赛才参加的境界中”。现实确实如此, 让学生们在充满竞争性的比赛中玩乐, 即使没有兴致的活动也会变得活力十足。

二、课外活动之于小学低年级语文教学的重要性

(一) 激趣导学, 还原孩子童真的快乐

如果激发学生的语文学习热情, 教学效果就会相当可观。课外教学可以满足学生的好奇心, 对事物产生新鲜感, 有利于培养他们的主动学习意识。因此, 教师要有效利用课外教学来培养学生的各种能力, 比如在课外活动课中自己坚持记笔记, 老师定期检查并展示, 来提高他们对事情的持久性等。

(二) 开拓视野, 赐予孩子自然的天堂

经调查得出, 经常积极参加语文课外活动的学生善于思考, 能够拓宽他们的视野, 对事物的认知能力有着很大的提升。比如参加讲故事比赛, 教师让学生自行准备, 接着当众演讲, 既能培养他们的独立思考能力, 又开发了智力。另外课外活动课没有具体的时间规定, 可以使学生灵活的从各个角度、以各种方式、较早地接触社会实践, 增长了见闻。

(三) 自主锻炼, 为孩子勾画美好蓝图

前苏联教育家苏霍姆林斯基指出: “学生的智力水平与手指有关”。语文的课外活动, 正好向学生们提供了动手锻炼的机会, 借助这一机会, 要多鼓励他们积极参加社会调查、写稿、做黑板报等锻炼机会, 通过动手操作提高自身能力。此外, 活动课上还可以带领他们学会观察, 找出事物特点, 从观察到操作, 操作之后再观察, 如此反复思索, 帮助他们提高对外的认知能力和观察能力。

四、小学语文低年级教学中课外活动的指引策略

(一) 在乐此不疲的实践中刻画美好天地

学生们可以根据各自的兴趣来参加不同的学习小组, 提高学

习积极性, 增强语文课堂的教学效果。

1. 今天我是小教师, 做互助实践活动。在课外, 教师应该积极带领学生们开展学习互助活动, 让学习成绩优秀的同学做小老师, 为同班的其他同学辅导作业, 复习功课, 协助他们学会观察。

2. 我当小画家。老师应该带来学生按照教学内容联系画画, 将课文内容以图画的形式展示。主要有两种类型。第一, 学生对教师的图画直接模仿练习; 第二, 学生按照课文内容自行创作练习。教完“菜园里”后, 可让学生根据同学课前搜集有关菜园的图片或文字资料, 仔细观察课文画面, 模拟出有关菜园的简笔画。

3. 组建书法练习小组或者写字练习小组。有书法兴趣或写字兴趣的学生, 可以参加由老师组建的各类兴趣小组进行学习。让他们在兴趣中认识到文化艺术的博大精深, 激发学习语文课程的更浓厚的兴趣。

(二) 于徜徉书海的快乐中汲取自然养分

课外活动必须同时立足于课堂教学的实际才能真正取得成效。让学生主动展开课堂外的阅读活动, 既增长了他们的语文知识量, 又学到了优秀的文化知识, 同时还能有效帮助学生提高他们的语文阅读分析水平、作文写作能力、语言组织能力和语言表达能力等等。为此可以做以下努力和工作: 为一、二年级的学生都做出相应年龄段的阅读练习时间表, 让学生们按照要求制定各自的计划, 比如每个学期要完成多少字的阅读量, 每个阶段的阅读作品来自何种分类, 阅读时要做出多少摘抄量和多少篇阅读体会等。抽出固定时间来指导学生的读书笔记, 选择摘抄的内容, 做出文章提纲的方法, 并让他们主动表达读书心得, 在班内进行评比和评价活动。

(三) 从畅快淋漓的游戏里找寻快乐之本

在活动课中可以举办一些趣味性的知识比赛。例如, 我们可以进行“词语接龙”的竞赛, 当然, 针对低年级小朋友的特点, 词语的设置应该尽量简单。教师作为引导来出首题词语, 然后每一组的学生把词语的最后一字当成下一个新词的首字, 并接出正确规则的词语, 然后顺序进行。答对了有奖励分数, 答错了不加分, 最终按照总分排名对获胜小组颁发奖品等。此外, 把班级中的学生分成若干组, 在听、说、读、写等方面进行知识比赛, 激发他们的参与积极性。

四、结束语

课外活动是一棵树, 一棵在自然沃土中自由成长的树, 它吸取了自然的精华和天地的灵气, 从而开枝散叶开花结果, 为低年级小学生描绘出纯净的童年, 让他们一路快乐成长。因此, 对于语文的教学活动, 我们只有摒弃旧的落后的观念, 多举办形式多样的课余活动, 将语文教学融入学生的实际生活, 围绕他们的生活, 走进他们的内心。

参考文献

- [1] 杨永英. 小学语文课外活动校本课程开发策略[J]. 文教资料, 2014, 01: 37-38.
- [2] 豆小静. 浅谈小学语文课外活动的意义和做法[J]. 学周刊, 2012, 28: 166-167.
- [3] 张丽君. 享受语文课外活动中的人性之美[J]. 作文教学研究, 2007, 02: 87-88.
- [4] 邓雅兰. 拓展小学语文课外活动提高小学语文教学质量[J]. 新课程学习(上), 2014, 06: 180-181.
- [5] 谢华. 开拓小学语文课外活动空间 提升小学语文教学实效[J]. 课外语文, 2013, 16: 22.