

新课程背景下如何提高高中数学教学效率

杨长发

(辽宁省盘锦市高级中学 辽宁 盘锦 124000)

[摘要] 随着我国的新课改的深入,对于高中教育提出了新的要求,尤其是对数学科目,数学的知识本身就具有抽象性,对学生的逻辑思维 and 空间想象能力的要求特别高,一直以来都是学生学习的难点。在面对复杂的公式和解题步骤,一些学生甚至对高中数学没有了学习兴趣,因此,在新课改的背景下如何提高高中数学教学效率是目前高中数学教师所要面临的一大难题,本文就此分析了存在的问题,并提出了具体的策略。

[关键词] 新课程;高中数学;教学效率

目前,很多数学教师仍然采用知识灌输的模式,并没有接受素质教育理念,使得许多学生的主观能动性被抑制,只能被动的学习,所以,为了提高教学效率,就需要教师接受新的理念,并结合学科特点,营造出良好的学习氛围,使学生积极的参与到学习中来^[1]。

一、新课程背景下高中数学教学中存在的问题

(一) 没有以学生为主体,采用单一的模式教学

由于高中数学存在一定的难度,学生也只是被动的学习,所以在课堂上经常会发生学生走神或听不懂的现象,长此以往,就会出现许多的问题,例如:发生知识点断层的问题;习题不会做的问题;不会举一反三的问题等。所以要在教学过程中改变单一的教学模式,给学生留下更多的独立思考空间,还要鼓励学生多提问,多自主学习,并在学生取得进步的时候给予鼓励,增强其学习的自信心。

(二) 学生学习热情消退,学习压力过大

高考是高中学生们压力的来源,在这巨大的学习压力之下,学生们会有畏惧感的产生,尤其是作为主要学科之一的数学,本身就有很大的难度,并且分数的占比也是非常的重,所以,教师与家长往往就会对数学成绩的高低非常重视,这也就导致了高中数学不可避免的成为了应试教育^[2]。学生对数学学习热情的下降也正是应试教育所导致的,所以,教育方法的错误,就会产生不好的效果。

(三) 学生之间的差异性被忽略

大班教学是国内中学实行的一般模式,四五十个学生在一个班里是再正常不过的事了,所以,学生与学生之间差异性问题的出现也就在所难免了。在学习生活中,不同的学生对教师提出的问题会有不同的理解和接受能力。例如教师提出的相同问题,不同的学生就会有着不同的解答,并且,也会有回答错误的同学,可是教师在教学中有可能会忽略掉回答错误的同学,将问题带过,给一些同学留下疑惑。

二、新课程背景下提高高中数学教学效率的措施

(一) 创设良好的学习氛围

打造高效课堂的前提是在课堂上营造良好的学习氛围。学生自主意识的唤醒源于教师创设出的宽松,和谐,民主的教学氛围,良好教学氛围的存在,能够开发学生的想象力,使得学生的创造性思维得到开发,课堂教学的效率得到提高。如今,一些生活中的问题被编入了新教材,这使得课堂教学更加贴近学生生活的实际,不过,由于各地区学生的知识背景,生活环境存在差异,所以,统一使用的教材,很难与所有学生的实际情况相符合^[3]。在今后的课堂教学中,各学校应该从学生的实际出发,为本校学生创设合适的情景,营造良好的课堂氛围。

(二) 提高学生的学习兴趣

如何提高学生的学习兴趣仍然是广大的教育工作者需要思考的问题,尤其是高中数学教师,更应该用多样化的教学方式方法来调动学生的积极性,给学生创建一个欢快的学习氛围,让他们可以更好地展现自己,变被动学习为主动学习。老师创新自己的教学方法,认真的备课,结合现代化的教育手段,用直观、生动形象的教学方式来进行教学,把复杂的公式和定义变得有趣味性。与此同时,还要和学生进行交流,真正的关心和了解他们的学习和

生活,把课本上的知识和实际生活相结合,培养学生利用数学思维来解决实际生活中所遇到的问题。只有让学生对数学产生了浓厚的学习兴趣,才可以让他们保持学习的热情。

(三) 使用分组竞争的模式

目前,数学课堂教学质量受影响是因为教师的正常教学活动和要求遭遇了学生学习的偏离和违背,教与学两方面没有达到一个平衡。学生不专心学习,没有进行预习与复习是导致这种现象出现的原因,长此以往,学生就会失去兴趣,导致课程越拉越多^[4]。所以,为了解决这个问题,教师可以将具有相同兴趣爱好的学生分为一组,使分在不同小组的学生之间互相出题,在竞争心理的作用下,引导不同小组的学生去接触他们所不擅长的领域,从而推动全体学生的进步。

(四) 采用多媒体系统辅助教学

由于数学的学习不仅枯燥,还很抽象,所以就导致了学生对数学产生畏惧的心理,从而不愿主动的去学习。针对这一问题,教师可以使用多媒体辅助教学,将难以形容的数学知识变得生动形象,从而加深学生对知识的理解。比如在进行三视图教学时,教师可以在多媒体系统上放映3D图形,从而形象的讲解什么是“长对正,高平齐”。不过,多媒体系统不能过度的使用以免喧宾夺主,使学生的注意力不集中,教学效率下降。

(五) 让学生自主学习,交流合作

从本质上来说,课堂教学是一种“沟通”与“合作”的活动,它将教师作为指导者,学生作为学习者,两者相互作用从而使学生进行有意义的学习,但是要使得活动顺利的进行,就要使学生和教师的积极性,主动性被充分的调动。为了达到这种效果,教师要尽可能的采用不同的教学形式,给学生一定的自主学习时间,用小组交流的形式,培养学生独立思考的能力,从而提高课堂教学效率,使学生的数学能力得到提升。

(六) 采用分层教学的模式

由于学生之间存在差异性,所以,教师可以因材施教,将学生分为不同的层次进行教学。不过在对学生进行分层前,先要使学学生有思想准备,并综合考虑学生的情况,再严格按照因材施教的前提进行分层。对学生进行分层后,也要对不同的学生进行不同内容的教学,并让不同的学生使用不同的练习题。

结语

在新课程的背景下提高高中数学的教学效率,首先应该做的就是遵循素质教育的规定,结合学生的实际情况,制定合理的教学计划和教学目标,增强学生对学习高中数学的自信心,对教学方式方法进行创新,把学生作为课堂的主体,引导学生去发现问题、解决问题,从而得到良好的教学效果。

参考文献

- [1] 斯琴图.新课程背景下提高高中数学课堂教学效率的策略研究[J].中国高新区,2018,(16):98.
- [2] 仲海飞.新课程背景下提高高中数学课堂教学效率的研究[J].数理化学学习(教育理论),2017,(8):17-18.
- [3] 仲海飞.新课程背景下提高高中数学课堂教学效率的研究[J].数理化学学习(教研版),2017,(008).
- [4] 龚飞.任务驱动模式在高中数学教学中的应用[J].数学大世界(下旬版),2019,(8):88,87.