

# 小学生数学应用意识的培养运用

李秀芬

(四川省威远县高石镇农建小学校 四川 威远 642450)

**【摘要】**随着社会经济的快速发展,人们对学校教育的关注程度越来越高。为迎合时代发展需要,教育改革不断深化,素质教育已成为当前的主流时尚。小学数学是其它一切学科的基础,是培养学生逻辑思维能力的重要工具。数学应用意识是小学数学教育的重中之重。良好的数学意识能增强小学生思考问题和处理问题的能力,使其更好地适应社会。笔者认为,在实际教学过程中,广大数学教师应注意数学知识与日常生活的密切联系,尽可能发挥学生的数学潜能,通过培养小学生发现数学问题的能力来提升数学应用意识。

**【关键词】**小学数学;应用意识;逻辑思维;数学知识

成功的数学教学能提高小学生的科学素养和文化素养。数学是一门严谨的科学,数学知识和理论通常较为抽象,但应用广泛。数学知识的出现是为了解决实际生活问题。各学校应高度重视对小学生数学应用意识的培养,锻炼其使用数学知识解决生活问题的能力。数学新课程标准明确指出“为了培养出符合社会需求的人才,数学教学要以发展学生的应用意识和创新意识为主要目标”。数学应用意识的培养可从问题生活化、数学实践化、作业应用化等方面入手,让学生通过实践体会数学学习的乐趣,逐渐形成数学素养。

## 一、新版教材中数学应用意识的体现

### 1、强思考性

新版教材在原有教材的基础上增加了培养学生思考性的内容。很多数学问题的设置都与日常生活联系密切,并增设了讨论环节,让学生可以充分思考。新版教材为学生创造了广阔的思考空间,让小学生可以通过不断的思考、反思形成自主学习的能力,降低数学知识的学习难度。

### 2、实用性

新版小学数学教材中,90%以上的例题展示的都是生活问题,具有极强的实用性。这充分表明了主管教育部门对培养小学生数学应用意识的重视程度。数学教材实现了生活情景对数学知识的还原,使抽象、枯燥的数学知识集体化、生动化。与生活相关的数学知识更加灵活、开放,增大了数学教师设计数学问题的空间。

## 二、让小学生懂得数学应用意识的价值

### 1、合理利用生活素材

任何一门学科的成功应用都离不开数学知识的使用。数学知识在我们的日常生活中无处不在。广大数学教师要善于发现发掘生活中的数学问题,增强小学生对数学知识的熟识度,让学生在不知不觉中接受数学知识、使用数学知识,增强实用性。举个简单的例子,教师在教授四年级下学期“三角形的特性”一课时,可以先介绍欧式风格建筑、每天佩戴的红领巾等三角形实物,让小学生对三角形的形状具有一定认知,再让学生随意推拉三角形教具了解其稳定性,最后将其引申至日常生活,如添加三角形木档增加活动课桌的稳定性等,使学生对数学知识的理解更加透彻,能够学以致用。教师应根据教学需求,熟练运用生活中的潜在数学知识,用熟悉的事物增强课堂教学的趣味性,让小学生通过实际应用形成数学概念和技能。

### 2、引导案例收集、帮助学生体会

科学技术的快速发展离不开数学知识的支撑。当前,数学知识已广泛存在于各个领域,如航天航空、医药学、气象学等。教师可让小学生在家长的帮助下借助网络查找相关数学知识应用的信息。让小学生通过信息收集发掘数学的价值、了解数学的发展、激发学习欲望,使其愿意成为数学知识应用的参与者。例如,在教授统计的相关知识时,数学教师可先让学生收集一定时期内自家的用电情况,结合家庭人口数量、电气总类,分析电费发生是否合理,应该如何做出改进。让小学生在使用数学知识的同时建立环保意识和节省意识。

### 三、培养小学生用数学知识解决实际问题的能力

在数学课堂,教师不仅要善于从日常生活中发掘数学知识,还要引导学生使用数学知识解决实际问题,注意培养学生的思维能力和知识运用能力。笔者认为对小学生的引导可从以下几点入手:

#### 1、引导学生理论联系实际

小学生通过课堂学习虽能解决一些简单的问题,当这些问题往往都被数学化,各种条件已知。在实际生活中,各种问题的出现都没有设定好的已知条件。要解决此类问题,就要以矛盾和疑惑为切入点,多参考生活实践。例如,在学习正方形的周长和面积时,教师借助学校的运动场地让学生发挥思维,设计出多种面积为16平方米的游戏场地。要想做出合理的设计,学生就要了解正方形的面积公式,运用平移、分割等方法使其发生改变。通过情景建设将学习过程转化为解决问题的过程。让学生在动手实践中,重温数学知识、拓展数学思维、强化应用意识。

#### 2、创建家庭数学实践

家庭是小学生最熟悉的地方,家庭生活中的数学知识更有助于学生消化理解,对培养学生的数学应用意识大有帮助。要引导小学生参与家庭活动可从两方面入手:一是教师严格要求学生参与。二是与家长合作,鼓励学生参与。让学生当一周家中的管家,详细记录米、面、油等各项生活日常支出,再在教师的协助下完成数据整理,计算出家庭一周的开支总和,并延伸至月收入 and 月开支。通过熟悉场景引发数学问题,有助于培养学生的数学思维方式、强化数学应用意识,使数学学习更加轻松快乐。

#### 3、数学问题解决方法多元化

教师要善于调动学生的数学知识储备,通过开展各智力活动,引导学生用多元化的方法解决数学问题。如:学校组织参观活动,其中教师2人,学生40人。学生票价10元,成人20元,集体(45人)购票可享教师免费,学生票8折的优惠。教师可设计两种计算方法:一是按已知条件进行常规计算。二是考虑如果多买3张票按集体票价格购买需要多少钱。比较两种算法,看哪种更合适。通过设计多种算法引发学生思考,提高学生思维的活跃度。

## 结束语

综上所述,数学应用意识的培养至关重要,能使数学教学取得事半功倍的效果,让学生终身受益。数学意识培养是一项长期性工作,教师要有充分的耐心和责任心,在日常教学中渗透应用意识,帮助小学生形成应用意识。

## 参考文献

- [1]程艳菊.浅析小学生数学应用意识现状及培养途径[J].数学教学通讯,2019(10):71-72.
- [2]陈雅媛.培养小学生数学应用意识的“三重视”——基于“找规律”教学案例的思考[J].新教师,2018(12):45-46.
- [3]龚节彬.浅谈培养小学生数学应用意识能力[C].中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会论文集卷三——热点讨论.中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会,2018:26-27.
- [4]林宏滨,洪菲菲.小学生数学应用意识培养的重要途径[J].小学数学教育,2018(19):16-17.