

提高中低段学生自主识字能力的教学研究

游丽娟

(江西省弋阳县华东师范大学弋阳实验学校 江西 上饶 334400)

【摘要】小学是学生打好未来学习基础的关键时期，小学生在基础语文教学中应掌握汉字的书写和使用，但这一过程对小学生来说显得有些太过枯燥和复杂。本文从如何激发孩子的学习兴趣，如何引导孩子学习，如何高效识字，如何让小学生学会自主识字四个方面入手，深入剖析了小学语文教学中存在的问题及应对的方法。

【关键词】小学；语文；识字教学

文字是记录语言的书写符号系统，是人类交流中最为重要的辅助性交际工具。文字的存在，突破了语言在时间和空间上的限制，使得人类文明得以延续和保存。文字是最简便、最重要的扩大语言交际的工具。在现代汉语中有书面语和口语两种形式，书面语更为严谨和细致，试用范围更广，而文字是书面语存在的前提。总而言之，人类社会离不开文字，文字的书写和运用是一个人所需掌握的最基本的技能。而提供这种技能教学的是小学时期，除此之外，小学时期获得的教育是人的一生中教育的基础，它直接或间接影响着学生今后的人生发展。这就意味着，提高中低段学生自主识字的实效性是一个十分值得深究的问题。

一、分解教学目标，激发识字兴趣

教师通过采用分解教学目标的形式，将教学内容分解成前后联系的多个小问题，并且保证相邻的两个问题之间坡度小，这样一来，一方面，有利于降低学生的学习难度，另一方面对激发学生的学习兴趣起到了促进作用，与此同时，教师在分解教学目标的过程中，要明确每个单元的教学重点和教学目标，通过划分新课的重点和难点，让学生根据自身学习能力，有针对性的学习，从而帮助学生达到相应的学习目标，除此之外，还要学生通过划分美词佳句、简单运用重点词汇、综合应用阅读技巧等形式，充分调动学生自主识字课文的积极性和主动性。由此可见，为了有效的降低学生的学习难度，教师要重视对教学目标的分解，通过对教学目标的分解，对最大限度的激发学生的自主识字热情和欲望起着不可估量的作用。

二、精心设计引导，习得识字方法

通常情况下，安排识字的课时相对于讲解课文来说偏少，因此，教师要想在最短的时间内引导学生高效捕捉有用的信息，必须重视学生的自主识字能力的训练，通过最大限度的提高学生的自主识字能力，确保学生在有限的时间摄取到更多有用的知识信息，在训练学生自主识字能力的过程中，教师要引导学生学会联系上下文理解生字、生词含义，运用字典等工具，加强对生字生词的自主学习。

其次，教师引导学生在自主识字的基础上学会灵活运用字词，让学生在识字的过程中通过运用课堂上讲读课中学习到的字词，带着教师精心设计的问题，快速阅读文章，理清文章的脉络，在阅读过程中对重点字词进行详细的分析和揣摩，从而准确理解字词的深层含义，有效培养中低段小学生的自主识字能力。

另一方面，通过最大限度的培养学生的自主识字能力，还能帮助中低段学生大大提高完成自主识字任务的效率。因此，为了让学生熟练掌握和应用自主识字的方法，教师要根据学生的兴趣点，对教学内容进行精心的设计，从而达到有效的培养学生自主识字能力的目的，有效提高中低段学生的识字水平。

三、联系实际，激发兴趣

“兴趣是最好的老师。”据心理学家研究显示，人的某一情绪或情感会直接影响到其行为决定。这就意味着，小学生们产生学习的兴趣会直接转变成学习的动力。而学习兴趣的浓厚程度决定了学习动力存在的时间长短。简而言之，教师如果能在课堂上激发小学生的学习兴趣，小学生就会更加专注刻苦地进行学

习。

普通话元音多，辅音少，没有复辅音，音节性简洁整齐，语调抑扬顿挫，是一门极其优美的语言。教师在进行教学时要充分利用这一特点。语音和文字的结合，能将让小学生感到陌生的“文字”与熟悉的“说话”联系起来，所以在识字教学中，教师可以根据课堂上教学的汉字，给小学生提供一些歌谣，让他们在朗读的过程中激发识字的兴趣。例如：小鸡小鸡叽叽叽，爱吃小虫和小米；小鸭小鸭嘎嘎嘎，扁扁嘴，大脚丫。“父”字头，下一“巴”，“爸”爸守边防，扛枪保国家。“心”字底“湘”字头，心“想”事成乐悠悠，等等。这些歌谣朗朗上口，简单易懂，所以在起到激发兴趣的同时，又加深了小学生对所学内容的记忆。

四、教师应具有归类教学意识

语文书本的课后生字是按照生字在课文中出现的顺序编排的，教师一方面可以使用随文识字的方法，让学生在认读课文的过程中识字，同时，还可以采用归类识字的方法。可以将课后生字按照偏旁、结构、甚至是读音，例如前鼻音、后鼻音、平舌、翘舌等进行分类，组织教学。这种归类教学意识，一方面提高了课堂教学的效率，可以让学生在较短的时间内快速记忆大量具有同类特点的生字；同时，这种归类教学的方式，可以引导学生发现字与字之间的相同点和相似点，激发学生的学习兴趣 and 自主探究，自主识字的兴趣，提高了学生的学习能力。

五、教师在进行识字教学时，应有恰当地进行组词造句的训练的意识

识字教学是与词语、句子、段落、篇章的学习相结合起来的，是为后面的学习打基础。在进行识字教学时，不应该将识字孤立开来，应该意识到字不离词，词不离句，句不离段，段不离篇，将识字教学与组词和造句结合起来。这种教学意识，一方面可以促进学生对于生字的记忆和理解，同时，这种教学方式可以提高学生的能力，为后续的进一步学习打好基础。

结束语

综上所述，为了最大限度的提高初中语文自主识字篇目教学效果，首先，教师通过分解教学目标的形式，充分的激发学生的自主识字兴趣，培养学生独立思考的能力，其次，教师要针对自主识字课文的特点，完成对自主识字课文的引读设计，从而为学生传授终身受益的自主识字方法，接着，引导学生对自主识字课文的梳理归纳，帮助学生掌握自主识字课文的内部规律，最后，还要培养学生边读边思的习惯，促进学生对自主识字经验的积累这样一来，为实现初中语文自主识字篇目教学水平的全面提高奠定了坚实的基础。

参考文献

- [1] 田雅丽. 小学低年级体验式汉字识字教学法研究[D]. 湖北: 华中师范大学, 2018.
- [2] 向艳红. 信息化背景下字源识字在小学语文教学中的运用[D]. 湖北: 华中师范大学, 2017.
- [3] 刘蒙. 小学低年级识字教学有效性研究[D]. 山东: 聊城大学, 2017.