

# 如何提高初中学生的英语阅读能力

张宇涵

(辽宁省盘锦市兴隆台区辽河油田兴隆台第二初级中学 辽宁 盘锦 124000)

**【摘要】**随着社会的发展,我国的初中英语的发展也突飞猛进。英语阅读是学生收获知识、获取信息的主要途径,有效阅读能提高初中英语教学效率和阅读能力。下面,笔者结合自身的教学经验与实践,针对初中英语阅读教学中存在的厌学、方式传统落后、方法枯燥单一、习惯懒散等问题,提出相应的几点解决策略,以有效提高学生的英语阅读能力、综合运用能力和综合素质。

**【关键词】**提高;初中生;英语阅读能力

## 引言

目前的高考和其他形式的英语考试都有丰富的英语阅读。英语阅读不仅可以帮助学生掌握语言课程,增加语言的积累,扩大英语词汇量,还能提高学生的阅读理解能力。理解能力可以是英语口语交际和写作的良好基础。当阅读英语时,可以教学生理解并逻辑思考。因此,提高青年学生的英语语言能力是非常重要的。为了提高学生的英语阅读能力,必须结合“新课标”的特点,充分发挥学生的主动性,培养良好的阅读技能。

### 1 当前初中英语阅读课堂存在的问题

#### 1.1 学生阅读水平较低

初中阶段阅读教学存在的普遍问题是,教育水平较低和学生英语学习水平较差两方面。初中阶段的学生在英语语言积累方面水平不够平衡,多数学生在小学英语学习过程中不注重对词汇的积累和运用,在进入初中英语学习后,其问题就逐渐显露出来了。主要集中在英语阅读水平较低,阅读速率较慢,同时难以掌握文章内涵和相关问题。多数学生对英语词汇的理解和认识不够,对同一词语的多种意思掌握不明确,在阅读过程中难以灵活运用所学知识,因此在实际文章阅读时容易产生歧义,不仅浪费课堂学习时间,同时还会导致学生在阅读学习方面出现问题。另一方面,学生在英语阅读学习过程中不能养成良好的阅读习惯,无法对阅读文章的主要内容进行掌握,既降低了课堂学习效率,又影响了自身学习水平,最终导致对英语阅读兴趣的缺乏。

#### 1.2 教师课堂教学较为单一

英语阅读课堂在实际的教学中存在教学方式单一,教学内容以标准教材或教学任务为主,忽视对学生的教育,同时缺乏课堂教学的主体认识。教师应将教学的主要目标转移到学生中,使其成为课堂学习的主要参与者。同时,目前大多数英语阅读教学都是基于教师对难点的逐步解释,文章的逐字翻译,忽视了学生的学习兴趣。多数学生在阅读课的学习中难以自主思考,对学习内容也把握不够深刻,在课堂学习上理解不够,课堂上缺乏自主学习习惯,最终导致英语阅读水平下降。通过对英语课堂教学的分析,多数教师将英语知识和练习作为课堂教学的主要教学目标。忽视学生对阅读的兴趣,使学生对阅读学习缺乏兴趣。

## 2 优化措施分析

### 2.1 克服不良的阅读习惯

要提高阅读能力,必须克服不良的阅读习惯。1. 回读的习惯。回读是指在阅读时经常回过头来重新阅读已经读过的内容。这个习惯会影响阅读速度。要克服这一不良习惯,我们可在阅读时用一张纸或一本书盖住已经读过的内容,使回读不再可能。即使在我们阅读时有疑问,也可留在脑子里,在下文的阅读中加以理解。2. 依赖词典阅读的习惯。生词或一词多义往往会成为阅读的“拦路虎”。这时学生普遍采用查字典的这种解决方法,但是,过分频繁地查阅词典既影响阅读速度,又容易破坏阅读连贯性和兴趣,打断了思路,影响对文章的整体理解。而且不一定能为读者提供一个在特定的上下文中的一个词的具体和确切的意义。阅读效率也就会降低很多,对于那些不影响理解的单词可跳过。3. 出声的阅读习惯。出声读对于理解文章内容不利。会

使阅读速度受到限制,浪费时间。正确的阅读方法是默读,就是要通过视觉器官直接感受文字。这样既可节省时间,又可提高阅读速度和理解能力。

### 2.2 指导阅读技巧与方法,提高阅读效率

要想有效提高英语阅读效率,应依据学习内容及其难易程度、学生的实际水平和特点,进行有针对性的指导,注重指导学生采用多种合理有效的阅读技巧与方法,更新教育理念,组织一些恰当的教学活动,让学生更快速、更轻松、更轻松地阅读英语文章,让不同程度的学生都能够有所收获、有所进步、有所提高。例如,在英语阅读教学中,可以采用声读法、心读法、扫读法、精读法、略读法、跳读法、寻读法等多种阅读方法。在对七、八年级的学生进行阅读教学时,要采用声读与精读的方法,因为他们的英语语言基础较差,采用上述方法能锻炼其听说能力,充实他们的语言基础;对九年级的学生就可以采用扫读与粗读的方式,由于他们的英语基础较七、八年级的学生有所提高,课文长度和难度有所增加,而采用这两种方式能锻炼学生快速捕捉重点信息、总结中心内容的能力。通过这样的方法指导阅读,能有效提高阅读效率。

### 2.3 要求学生为上课做准备

为了让学生在课堂上取得最大的成功,他们需要在课前做好准备。初中生英语水平还比较低,如果允许学生在没有准备的情况下开展阅读和教学,学生学习的成果将显著减少。教师需要在学生开始学习之前教他们如何学习英语,并在课前充分地引导他们做准备。例如,在准备课文的过程中,学生可以学会消除第一次阅读课文的障碍,并意识到在准备过程中出现的问题,让学生为这些问题做准备。在课外练习中,教师可引导学生找出课文的要点和难点。教师还应该在课前准备反思性的问题,给学生机会反思阅读的课文,让他们对课文做出反应,并进行课堂讨论,以便学生能够积极参与课文的准备,提高学生对学习的兴趣,给予他们充分的主动性。

## 结语

初中阶段的英语教学能够有效提升学生的阅读能力,开拓学生学习思维,丰富词汇积累。目前,我国初中英语阅读仍然存在诸多弊端,教师应针对具体问题进行分析和解决,以总结课堂教学经验、改变课堂教学模式、提升课堂教学效率,营造有利于阅读教学的课堂氛围,以提高学生对英语阅读的兴趣,从而有效激活英语阅读课堂。

## 参考文献

- [1] 陈生东. 刍议初中英语阅读课教学[J]. 学周刊, 2019(3).
- [2] 王彩平. 信息技术在初中英语阅读教学中的应用[J]. 学周刊, 2019(3).
- [3] 丁惜真. 初中英语阅读教学存在的问题及策略探究[J]. 教育教学论坛, 2013(3).
- [4] 付野. 初中英语阅读教学中存在的主要问题及对策研究[D]. 东北师范大学, 2015.