

小学语文拓展阅读教学的策略探讨

聂盼盼

(山西省长治市屯留区二中小学 山西 长治 046100)

[摘要] 阅读教学在小学语文教学中是不可缺少的,学生的阅读水平将会直接影响语文学习成绩,关系到综合素质的发展和培养,阅读不仅包括课内阅读,还应该进一步扩展阅读空间,注重课外拓展阅读的开展,现在拓展阅读在开展过程中存在一些问题,对此教师需要加强科学指导,从而更好地体现拓展阅读教学的良好效果。小学语文教师在拓展阅读教学过程中,可以借助信息技术手段优化整合教学资源,通过组织阅读活动提升学生的阅读兴趣,还要注意运用激励性教学给予积极引导,从而促进拓展阅读教学质量显著提高。

[关键词] 小学语文; 拓展阅读; 教学策略

引言

随着新课改的不断深入,通过阅读来提升学生能力,增强知识面逐渐受到更多的认可和重视。在阅读中,学生能够更加深入地了解作者的思想情感,掌握作品的真实内涵,在认知能力和思维能力等方面也都会得到训练。现在针对小学生的课外阅读材料有很多,然而书籍质量参差不齐,再加上学生缺乏兴趣、缺少阅读方法,导致很少有学生能够在拓展阅读中真正获得知识和能力。面对这样的现实情况,小学语文教师就应该积极探索拓展阅读开展的有效教学策略,促使学生在阅读理解能力和语文素养等方面得到发展。

1 有效运用信息技术手段,优化整合教学资源

在小学语文拓展阅读教学开展的过程中,教师首先要做好教学资源的整合与开发的工作,通过将课外资源引入到课堂教学中,这样学生在平时的课文阅读过程中也能了解更多的内容,从而确保拓展阅读教学取得良好的效果。在进行阅读资源整合的过程中,小学语文教师要注重充分运用现代化信息技术手段,发挥其重要的教学优势,吸引学生的注意力,让学生对阅读内容产生直观形象的印象,这样更能帮助学生理解和掌握其中的深厚内涵^[1]。通过信息技术手段的有效运用,阅读资源更为丰富,建立了完善的知识体系,而且通过形象化阅读内容的呈现,提高了阅读的趣味性。例如在部编版小学语文《盘古开天辟地》、《精卫填海》、《普罗米修斯》、《女娲补天》课文的教学中,为了让学生对古代神话故事产生更多的了解,满足他们对心理需求,教师就可以运用多媒体播放更多的神话传说动画视频,并且推荐学生阅读更多有关于中外神话故事的课外书籍,这样学生一定会获得更丰富的情感体验,拓展阅读教学的有效性显著提高。教师在平时应该注意多与学生进行沟通交流,要做学生的朋友,可以与他们共同阅读,一同讨论其中阅读材料中的内容,相互分享阅读心得体会,这样可以拉近师生之间的情感距离,对于拓展阅读教学的有效开展具有十分重要的意义。

2 组织阅读活动,提升阅读兴趣

对于阅读教学的开展,不能局限在课堂范围内,小学语文教师还应该注重组织多元化的阅读活动,真正的拓展阅读教学空间,通过调查分析小学生所喜爱的阅读材料,为他们推荐一些优秀的书籍,特别是经典名著进行广泛阅读。例如,对于《红楼梦》这部经典名著,教师可以就应该组织相关的主题活动,比如通过阅读交流分享会的形式,引导学生们畅所欲言,说一说自己对红楼梦中各种人物形象的认识,针对学生们在讨论过程中仍然存在的疑惑,教师应该适时地给予针对性的指导帮助,教师要引

导学生将书籍中比较好的语言和片段进行摘录整理,这样学生在拓展阅读中会获得更多的收获,而且通过这样阅读活动的开放化学习方式,更有助于提升学生的阅读兴趣,引导他们养成坚持阅读的良好习惯。教师要引导学生们真正认识到阅读的重要价值和意义,在阅读活动的设计上,除了开展书籍评论分享会,还可以有朗读比赛,手抄报展览等等,对学生的阅读学习表现进行评比,积极肯定学生的阅读学习成果。在组织阅读活动的过程中,教师应该保持耐心,坚持循序渐进的原则对学生进行指导,这样学生在拓展阅读中也才会有恒心,有信心,从而确保良好的阅读教学效果^[2]。

3 运用激励性教学,给予积极引导

小学这个年龄段的学生有着特殊的年龄特征,小学语文教师在进行拓展阅读教学的过程中,应该充分考虑小学生的身心特点和兴趣爱好,为了让他们在阅读学习中获得积极的心理体验,应该更多地运用激励性教学的方式,对学生的最终阅读效果进行考核评价,对于表现好的学生要进行奖励,对于表现不尽如人意的也要给予鼓励,通过积极引导的方式,让所有学生都能对阅读学习充满信心,全身心地投入到拓展也读训练中去^[3]。例如,《三毛流浪记》是一部学生比较喜爱的经典书籍,学生在阅读之后产生的感悟生活美好的情感,教师可以鼓励他们相互分享读后感,可以结合当前的实际生活,通过对比的方式感受当今社会是和谐安定的,人们幸福的生活,儿童也可以在教室里学习成长,有父母亲友的关爱,不用像三毛这样是个孤儿还要每天的在外流浪。拓展阅读教学应该具有多样性和多面性,教师要鼓励学生们畅所欲言,鼓励创新思维,让学生慢慢喜欢上拓展阅读。

结语

总之,小学语文教师要提高对拓展阅读教学的重视程度,根据小学生的实际情况进行阅读内容的推荐和安排,提供丰富的优秀阅读资源,运用科学的阅读指导方法,同时还要注重做好与学生家长之间的沟通交流,鼓励开展亲子阅读活动,培养小学生的阅读兴趣和爱好,从而确保拓展阅读教学的效果,促进学生综合素质的培养。

参考文献

- [1] 王亮.小学语文拓展阅读教学探究[J].学周刊,2018(34):132-133.
- [2] 汤彬彬.浅谈小学语文拓展阅读教学[J].中国校外教育,2018(25):111-112.
- [3] 潘越.小学语文拓展阅读教学研究[J].黑龙江科学,2018,9(14):76-77.