

思维导图在中职英语教学中的应用

刘 婕

(保定技师学院 河北 保定 071000)

[摘要] 思维导图是二十一世纪全新思维工具,能够高效激发思维和整理思维。它以一种图文并茂的形式被广泛应用于教育领域。本文通过对思维导图在中职英语教学中应用意义进行分析,阐述思维导图在中职英语教学中的具体应用措施,旨在为中职英语教师的教学提供参考。

[关键词] 思维导图; 中职英语; 英语教学应用

1 引言

在中职英语教学中,中职教师要客观剖析英语学科教学的具体情况,以及当下中职人才培养新要求,有效归纳、总结,并将思维导图巧妙引入英语教学课堂,优化应用的同时规范化设计英语思维导图教学,在课内融合课外、理论衔接实践等过程中持续改进英语教学现状,促使各层次学生轻松理解、掌握英语知识技能,在融会贯通、学以致用过程中培养良好的英语思维品质,实时提高英语综合实践能力与素养,客观展现思维导图在中职英语课堂的实用价值。

2 思维导图在中职英语教学中应用的意义

2.1 创新原有的英语教学方式

思维导图教学法可以将学生的思维过程可视化,且可以通过简洁的文字和标记来简化许多问题,通过一种一目了然的树状图形式来展现复杂难懂的思维过程。无疑,思维导图具有很多的优势,而其最大的优势是可以消除学生在中文和英语的思维模式上的差异,利用思维导图,学生可以轻易地转换自己的认知系统,不再局限于从中文的角度去看待英语学习。因此,思维导图在学生英语水平提升上具有很大的意义,这种新型教学方法也经过许多的教学实践,已经产生很可观的成效,希望思维导图法可以帮助中职英语教师提高学生的能力和兴趣,帮助学生培养自身的英语思维。

2.2 提升中职英语教师的教學能力

思维导图为教师提供了一种全新的思维方法,广大英语教师为适应新课标的要求,在使用思维导图辅助教学时,要结合具体的教学内容做相应的设计,使思维导图得到恰当的运用,就要不断提高自己的知识水平和教学能力,可以上网观看关于新课程标准思维导图教学解读的视频,可以购买一些新课程标准中讲解思维导图具体实施策略的书籍。总之,英语教师要广泛学习,经常学习,带着批判的思想去学,结合教学实践去应用思维导图,做到常学常新、教学相长。思维导图在英语教学中的合理运用将很好符合这一宗旨。

2.3 促进英语教师合理选择英语教学材料

对中职生来说,优秀的英语材料是提升其英语水平的强大辅助,而对中职英语教师来说,优秀的英语材料是其开展思维导图教学的重要依托,教师在合理选择英语教学资料的基础上,利用思维导图方式对英语材料进行分析,使学生了解整个材料的整体结构,进而使中职生更好的了解和掌握英语的相关知识,较快提升英语的学习效率。教学中,教师还应该结合学生的具体情况,考虑其认知能力、学习特点等,合理运用思维导图提升英语的教学质量。由此可见,合理选择英语材料对中职英语学习和思维导图方式教学都具有重要价值。

3 思维导图在中职英语教学中应用措施

3.1 在英语阅读中利用思维导图展现文章主旨

思维导图可以帮助学生整体把握阅读文章。在对阅读材料进行阅读之后,可以对文章中所有的标题进行概括,从而形成一张有关知识的思维导图,并且在导图的中心要建立相应的主题和标题,学生在脑海里形成一个中心构造,将英语阅读学习过程中

学到的知识点进行总结归纳,把中心图像作为中心发散点,并且勾画主干知识点的节点,同时应该根据相应的背景知识和获得的信息,建立相应的知识结构,使其能够加深对阅读材料的理解。在理解阅读材料的大体意思之后,应该勾画出主要的思维导图主干。输入阅读主题,表达作者的观点,这种方式可以让复杂的问题简单化,帮助学生在大脑中建立的思维导图能够与阅读材料直接建立相应的联系,从而加深学生对阅读材料的理解。

3.2 利用思维导图进行语法理解教学

在学习英语的过程中,语法是最令中国学生头痛的一部分,也是最让老师为难的一部分。原因一是中西文化差异大,二是中文语法已经在学生的脑海中根深蒂固难以扭转。利用思维导图,一个语法知识点作为起点,进行发散,通过和中文习惯作对比,以英语语法为枝干,中文习惯为脉络穿插其中,不同点为右侧枝干,相同点作为左侧枝干,相关细节为树叶。一个初步的思维导图就形成了,可以刺激学生的视觉达到更高效的记忆效果,让学生了解到语言的本质,进而使中职生对英语语法有更为全面的认识。在现代人类发展进程中,思维导图对于发散人们的思维具有重要作用,它借助形象的图文激发出人们更多的逻辑潜能。应用思维导图的核心在于让中职院校学生在学习生涯中逐渐掌握主动学习、思考和记忆的方法、习惯。在实际应用中,无论是学生还是教师,都受益匪浅。

3.3 在英语练习中强化中职生思维导图意识

强化学生在英语学习中运用思维导图的意识,有利于其更合理、有效地复习与巩固所学内容,提高学习效率。由于思维导图独特的树枝状分布,可以帮助学生将知识以树枝分散的形式,更好地整合在大脑中。学生在进行复习总结时,可将知识点从树干向树枝分层联想,层层递进,从而促进知识体系的建立,确保知识查漏补缺、融会贯通,有效促进知识的复习。通过思维导图的学习,师生对学过的相关内容通过课上课下共同探究、共同构图、逐一区分,最终以树型图、框架图、支架图等多种形式构建出不同的全景图。师生共同练习,进一步强化思维导图学习效果。

4 结束语

在中职学校英语教学过程中,使用思维导图能够增强学生学习英语的兴趣,同时还能够增强学生对英语的理解能力和记忆能力,从而能够使学生对英语教学材料进行深入的研究和探索。构建思维导图的过程中,可以促进师生之间的交流与合作,促进学生综合素质的提升和发展。

参考文献

[1] 韩莹, 鲍继平, 吴爱华. 思维导图促进高中英语写作教学的实验研究[J]. 价值工程, 2013, 32(30): 266-268.

[2] 王志兵. 关于运用阅读策略培养高中生英语阅读能力的教学行动研究[D]. 东北师范大学, 2007.

作者简介:

刘婕(1981~),女,河北保定市人,教师,从事英语教学工作。