

# “互联网+”背景下如何提升初中数学的教学效果

卢海军

(江西省高安市黄沙初中 江西 高安 330800)

**[摘要]** 随着近几年互联网技术的不断发展和普及,教育行业也在利用互联网辅助教学,由此出现了互联网+的教学模式,同时也因为这种教学模式的转变,我国的教育事业有了新的发展机会。在初中数学教学中应用互联网技术,可以有效地提升教师的教学效率和质量,本文主要探讨如何在互联网+的背景下开展初中数学教学。

**[关键词]** 互联网+, 初中数学; 教学效果

## 一、初中数学教师要重新定位互联网教学

初中数学教师在利用传统教学模式进行教学的过程中,会更强调数学教学的科学性,而忽略了初中数学的逻辑思维等特点,但是又要求学生要以自身严谨的思维逻辑性解决教学中遇到的数学问题,对于学生来说这种教学模式有很高的难度,导致很多学生在学的过程中会出现死学的现象,甚至有些学生会厌恶初中数学的学习,并对其产生抵触心理。如果教师在教学中有效地利用互联网可以转变这种填鸭式的教学模式,学习一些简单的定理和概念,并且进行枯燥的题海训练不再满足学生的需求,而是让学生在教学中有效地利用互联网引导学生自主学习,能主动和以小组的形式查阅相关的学习资料,通过和其他同学交流沟通共同学习初中数学知识。这样可以增强学生学习数学的兴趣和积极性,自主学习可以让学生更好地完成学习体验,帮助他们掌握教师讲解的知识。其次,学生利用互联网学习数学知识,可以帮助他们完全打破传统反复学习理论知识和训练习题的学习模式,学生可以通过信息化的学习模式让学生基本了解即将要学的知识,以此帮助学生更好地学习数学知识,使学生对初中数学有一定的熟悉感。特别是对一些函数和抽象几何等复杂的问题,利用传统教学模式对学生进行教学学生会无法很好地理解数学知识的重点,而利用互联网进行数学教学不仅可以让学生学习基础理论知识,并且还能提升学生学习的动力,对即将要学的内容有一定的了解,以此可以有效提升初中数学教师的教学效率。

## 二、教师要转变呈现课堂教学内容的方式,激发学生学习数学知识的兴趣

初中数学教师可以在实际教学中使用PPT和几何画板等方式制作课件,利用声音、文本和动画等方式帮助学生分解本节课中要学习的相关知识,利用这种方式可以将原本抽象的初中数学知识以形象和具体的方式呈现出来,在教学中让学生的视觉和感官等方面都能共同参与到初中数学的学习,从而能更好地解决和思想相关问题。在这个过程中,数学教师应该正确引导学生,让学生能更加积极主动的思考数学知识,并且学会和其他同学沟通、分析和交流所学知识,并且在这个过程中逐渐形成属于自己独特的学习方法。

比如,在给学讲解“平面图形的认识”这部分的知识时,初中数学教师可以利用PPT画出相关的图形,之后教师再使用几何画板画出相关的图形,在这个过程中学生会教师画出的图形产生兴趣,会认为利用这种方式可以画出图形非常神奇,通过这种方式对学生进行数学教学可以帮助教师更好地引入本节课的教学主题,从而帮助教师和学生更好地教学和学习新知识。

## 三、利用互联网对学生展开自主学习,发挥学生在课堂中的主体作用

利用“互联网+”对学生进行初中数学课堂教学时,教师可以利用洋葱教学平台对学生进行教学,以此可以帮助学生开展自主学习和探究,在初中数学的教学中有效地发挥学生的主体地位,可以促进学生的数学学习和进步。

比如,在教学“一元一次不等式”这部分二的知识时,初中数学教师可以利用洋葱教学平台上的教学视频引导学生进行自主学习,通过让学生学习不等式的定义和求解方式学习这部分的知识。学生在观看了视频之后可以直观地认识和掌握所学的数学知识。并且通过这种方式还可以帮助教师及时了解学生学习的实际进度,在此基础上再制定科学合理的课堂教学方案,帮助学生深刻记忆和理解数学知识。有效开展和落实自主学习,可以充分发挥学生学习的主体地位。

## 四、全面实现互联网资源共享

初中数学教师可以在互联网的背景下为学生的数学学习建立微博、微信公众号等有效的学习平台,并在上面发布一些解题技巧、授课视频、需要重点讲解的教学小视频,还有在数学课堂上使用的PPT等,通过这种方式可以让学生在课后也能自主学习。利用这个平台学生可以发布自己的疑问,教师和其他同学都可以通过解答或者讨论解答学生的疑问,并且教师还可以在这种方式下和学生建立良好的师生关系,和学生成为平等的朋友。除此之外,学生还可以和其他同学共享有价值的学习资源,不同班级、学校和地区之间的学生都可以共享教学资源,通过这种方式可以有效地缩短地区间的差异,提升学生的学习效率。

## 总结

综上所述,初中数学教师在教学中利用互联网技术对学生进行教学可以有效地突破传统教学模式的缺陷,为学生的学习提供更便利的条件,学生在安排自己的学习计划时,可以完全根据自己的实际情况采取丰富多样的学习方式和渠道学习数学知识,通过这种方式可以使学生能积极主动的参与到初中数学的学习中,从而提升初中生的学习质量和效率。

## 参考文献

- [1] 陶明伟. 探究互联网+时代初中数学信息化教学的利弊[J]. 数字化用户, 2019, 25(13): 296.
- [2] 吴一凡. “互联网+”背景下碎片化学习与高职数学教学融合探讨[J]. 职教通讯, 2017, 0(24).
- [3] 范思忠. “互联网+”背景下提高初中数学教学效果的措施探讨[J]. 中学教学参考, 2018, (2): 17-18.