

# 初中班主任工作反思总结

刘 娣

(内蒙古鄂尔多斯市东胜区第六中学 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

**【摘要】**随着教学制度的不断改革完善,教学过程也逐渐得到完善,教育界逐渐涌现出各种各样的新型教学手段。如果还是采取传统形式的教学方法或者是传统形式的管理模式,那么新时期教学工作就很难得到根本性的满足。在教学模式变革的过程中,大部分学校都感受到传统教学带来的问题,其中对初中学校的影响颇大。在推进和发展新课标改革的前提下,教师因为面对的是处于青春叛逆期的学生,所以需要明确意识到管理的难度跟挑战性,想要从根本上改善教学效果,就需正面的对待教学管理过程中遇到很多问题,着重于改善这些问题,争取实现自身素养的不断提升。教师需要提供高质量的教学内容,采取有效的教学措施,完善管理工作,创造一个非常好的学习环境,综合提升素养,将班级管理中的问题一一解决。

**【关键词】**中学生;叛逆;管理工作

## 一、目前存在的问题

第一个问题是学生叛逆期心理明显。初中阶段的学生,其生理和心理都处于一个快速发育的关键时期,在这个时间段,学生会存在非常强的叛逆心理特征。如果老师采取的是过于死板的管理方式,无法得到学生的认可,那么学生会抵触教师给与的正确指示,并且拒绝参与老师设置的相关活动,甚至还存在相反的行为,这是大部分教师都不愿意看到的。基于传统形式的教学模式,为了实现有效的管理,班主任在学生面前都是非常权威的形象,对于学生所存在的不良行为都是严厉制止的。表面上,学生会改正不良行为,私下里,还是会继续不良行为。所以,在管理的过程中,教师需要促使学生认可自己的教学方法才可以真正意义上的提升管理的效果,实现行为的规范。在实施德育教学的过程中,因为存在非常强的说教性,很容易导致学生产生严重的逆反心理。虽然初中学生年龄特征非常明显,但是其也会存在属于自己的认知体系,不正确观点也存在,但是班主任在进行指正的过程中,都选择过激指正方法,难以发挥切实的教学效果。所以在实际教学管理的过程中,初中班主任应当遵从学生的认知特点,这样一来从才可以促使学生更好的、更为有效的成长,但是大部分班主任都缺乏这个方面的意识。第二个问题是缺乏自主学习能力。基于传统形式的教学模式实施,采取的是非常单一的教学形式,并且也存在非常枯燥的教学内容,直接影响到学生的学习兴趣,还会从根本上降低学生的自主学习动力,导致班主任工作逐渐复杂化。在教学活动中,主体部分是学生,基于传统形式的教学模式,教师才是主体部分。教师不是引导者,而是扮演知识灌输者,直接导致学生创新思维受到阻碍,并且还会导致学生积极主动性得到降低。

## 二、改进措施

首先我们需要认可和尊重学生。认可和尊重学生是学生回报信任的基础前提,并且,也是跟学生构建平等关系的基础前提,在实际学生管理的过程中,未来打开学生心扉,顺利开展管理工作。班主任应从根本上认识传统刻板管理的缺点,并且争取脱离这种教学方法,并且从根本上尊重学生所具有的认知特点,采取一些温暖的话语,对学生心灵予以叩击,完善平等师生关系的针对构建。初中阶段正在快速发展学生的基础认知,如果缺乏教师的正确引导,那么就会导致很多错误出现,作为班主任,需要时刻保持宽容的心,对于学生所作出的选择予以尊重。同时,班主任还应该正确的引导学生进行自主的判断,并且从根本上选择一个非常正确的学习方式,这样一来,学生就可以实现非常有效的身心发展,还可以从根本上强化彼此之间的信任,实现管理质量的有效提升。上述这种管理方式,可以影响学生的学习态度,基于较小的学习压力,学生就会改变自己的学习兴趣,并且强化学习的主动性,在进行实际学习的过程中,学生会养成一个非常好的思维创新能力。

其次,完善日常管理工作内容。班主任需要认真负责各种

各样的日常工作,并且还负责班级管理过程中非常多的繁杂得日常事物。所以,在实际管理的过程中,需要第一时间定位两种角色扮演中存在的平衡点,争取出色的完成班级建设的目标,营造一个服务于学生的非常良好的一个教学环境,并且促使学生的专业知识能力得到最大程度的提升,为学生学习过程中塑造一个非常高质量的教学环境。初中生因为阶段的特殊性,所以其需求也是多样的,在实际教学的过程中,班主任想要从根本上完善班级事物,就需要强化跟学生之间的交流,并且从根本上掌握内心的真实想法,并且准确抓住情感的基础需求,由此一来,在实际管理的过程中,才可以从根本上贴合学生的实际想法作出一系列行为,进而促使管理工作得以出色的完成。在实际管理的过程中,作为班主任,还应该对管理经验作出不断的总结,重点关注那部分管理过程中的细节问题,还应对危险因素给与足够的重视,对于问题的出现应该及时的处理,对于那部分学生成长方面的影响因素予以重视。于此同时,基于新时代的发展历程,班主任需要按照实际发展趋势,采取一系列新兴的网络技术,从根本上提升自身理论知识,正确的引导学生实施有效的日常学习,最后促使教学质量得到综合提升。

最后,针对学生需求采取一系列心理健康教育。因为学生处于一个叛逆期,所以非常渴望摆脱身上的束缚,渴望追求更大的自主发挥空间。但是,因为年龄有限,所以其存在的思想认识跟认知能力还是非常不足的,在实际学习的过程中,如果缺乏足够正确的、有效的引导,那么学生会存在非常多的不良行为,这部分不良行为的存在会导致学生健康成长受到直接的影响。对于那部分问题学生,班主任尤其需要注意实施心理疏导工作,从根本上最大程序的降低其存在的抵触心理。这部分学生需得到班主任的格外重视,需要给与这部分学生更多的关注跟加倍的鼓励,在学生存在错误的时候,直接批评这个方法是不能使用的,“找家长”模式更要慎重采取。在发现问题的时候,需要正确的找到问题发生的原因,准确掌握发生问题的根本原因,且第一时间解决问题,促使学生认知得以改善。

综上所述,初中阶段的班主任管理工作是非常重要的一项教育管理工作,严格要求这现代教师的个人素养和工作能力。基于课改的不断推进,班主任必须改变传统形式的观念,并且从根本上提升专业能力,完善教育管理服务的体系。因为初中生年龄段非常的特殊,还是存在非常多的问题的,这是导致管理难度加大的主要原因。初中班主任应理解和尊重学生,立足于学生认知,正确引导学生,深入掌握学生心理特征,给予学生支持和鼓励,纠正学生错误,实现健康发展。

## 参考文献

- [1]谷斌.初中班主任工作的总结与反思[J].小说月刊,2018,(14):12.
- [2]徐艳敏.初中班主任如何做好班级管理工作[J].明日,2018,000(028):P.150-150.