

# 如何对初中生进行德育教育

刘海燕

(龙门县永汉中学 广东 惠州 516870)

**[摘要]** 随着时代的发展,教育引领未来,新课程改革正在随着社会进步发展起来,为了顺应能够达到新课程标准的一些要求,我国初中许多学校已经明确的标明要重点来培养学生的道德品质,从道德品质上去看一个学生的根本素质,将道德教育与日常课程教育尽可能的融合起来进行优化以帮助树立正确的人生目标和梦想让学生在潜移默化中接受道德教育的影响,教师在初中教育过程中,应当适时的把德育教育渗透到课堂中,让学生在学习知识的过程中,就能受到道德教育的熏陶,以此来激发学习兴趣。

**[关键词]** 初中教学;德育;课堂

## 引言

目前我国教师品德素质已经提升为评价教师教学能力的一项基本准则,而在教师传授知识的过程中,我们知道主要的目的还是要教会学生通过学习知识去学到做人的道理,所谓教书育人就是一边教书,一边育人,而育人就是用道德品质来完善学生的思想。依据我国新课改标准,要将初中生培育成为思想道德品质都能够较为优秀,并且具有正确的三观和完备的知识储量的优秀学生。

## 一、把德育融入课堂阅读学习

谈到德育问题,我国新课程标准改革过程中,已经将德育教育提升到幼儿教育重点位置,在初中教育过程中,教师通常在教授大多数文章的过程中,以德育教育为切入点,将德育教育内容渗透到各种文章,学习当中,甚至是学生的写作阅读过程中。例如语文教师在教授部编版八年级上册四单元《白杨礼赞》这篇课文中提到了课文内容,是一个父亲对一个孩子讲述了关于白杨的坚韧不拔的无私精神。根据教师讲授,学生应当明白文章所讲述的主要内容是弘扬白杨的精神,其不屈不挠的精神品质应当是我国初中生应该学习的精神学习,培养无私奉献的精神,将有助于他们在生活中遇到困难和解决问题时,临危不惧。因此初中生通过教师的讲授课文和自己的深切感受,在通过实际观察白杨树这种植物,就能够充分的了解到白杨身上所蕴含的不屈不挠的精神,体会到文章中所隐藏的德育内容,从而进一步升华自己的道德品质,也加深了学生对于课文的理解程度<sup>[1]</sup>。

## 二、在交流中渗入德育知识

众所周知,初中教育过程中,口语交际部分已经成为最为重要的部分,在初中教育过程中,口语交际是为学生学习知识,最好的实践方法。目前初中课本的口语交际环节,大多数都蕴含了等于教育的主要内容,并且在每一个大学的口语交际部分,也都囊括了一些有关于道德品质修养的问题,切实的关注到了学生的生活实际以及学习上的诸多问题,例如在部编版八年级下册口语交际的环节,以“应对”为主题,教师可以在课堂上对学生进行提问,让学生先搜寻一些有关于应对的名言警句或者故事案例,让学生在课堂上进行积极的表述,就是在讲述一些有关于交际的故事,让学生通过直观的感受方式来体验应对这种道德品质对于人与人之间交流的重要性。教师可以适时组织一些有关应对的小组活动,让学生通过相互交流之间去感受懂得品质的重要性,在生活中学生和教师应该本着诚实守信的良好品质进行交友和学习,无论在与人和交流和学习,考试过程中都应该诚实守信,真诚相待,考试中不作弊,通过这类的组织活动,学生的品德素养也能得到提升,从而更好地练习了自己的口语交际能力,也为日后

的学习提供了基本的动力<sup>[2]</sup>。

## 三、通过读书感受道德教育

常言道:“读书百遍,其义自见”,阅读在教学过程中是非常重要的环节,对于学生而言,通过口语表达,通过朗读去实现,感受课文的情感内容,将能够让自己对所学文章有了更深的情感层次上的了解,有利于在课堂上教师进行情感的带入和知识的学习。例如在教学初中部编版的古诗词过程中,教师如果仅凭课堂上枯燥的知识和背景的引入,能让学生感受过诗词所蕴含和表达的情感是非常难的,因此初中教师可以组织学生在每天清晨进行古诗的朗诵和背诵,让学生通过自己的口语阅读和朗读来带入自己所想象的情感,通过自己的朗读或学生集体的朗读,能够让古诗词所蕴含的情感更加的丰富。

## 四、开设德育实践活动

初中德育要想能够真正的渗透到学生的实际生活当中,不仅要让德育与课堂充分的融合,还要让学生能够在专门的德育实践活动中去体会道德教育的魅力。直接性的道德教育是德育过程中必要的一个环节,教师需要在课余或课堂中开设专门的德育实践活动,例如初中教学过程中教师就可以利用班会的时机,让学生参与到课堂中所创设的一些友谊活动中,如教师可以开设“好朋友”为主题的道德教育活动,在班级内专门为学生创设一种交流的环境,让学生以不同的小组为单位,在小组内部进行深入交流,并且选一名代表在课堂上表达自己对于朋友的定义和一些想法,在课后教师还可以开展一些有利于促进友谊的小游戏,让学生积极的报名参与,学生在参与的过程中,不仅能够获得自己的朋友也能够从中体会到道德品质的收获。

## 五、结语

总而言之,我国初中教学的过程中,越来越多的老师开始注重课堂的教育内容,全方位的渗透到各科的教学过程中,尤其是教学过程中越来越重视把学生培养成为一个既有知识又有道德素质优秀的全面的人才。教师要严格的按照学生的知识框架体系和学生的兴趣需求来设置学习内容,将自己的教学方式与学生的学习方式融为一体,循循善诱的去引导学生树立正确的人生目标,培养高尚的道德素质,使学生得到德智体美全面的发展,充分弘扬传统文化品质,让学生在语文学习过程中学会做人,学会学习,学会生活成为更好的更加优秀的人。

## 参考文献

[1]林允昊.创新中学德育模式,让德育焕发生命的光彩[J].青年文学家,2011(13):174-175.

[2]徐柏兴.让德育焕发生命活力——萧山九中“对话”式德育探索纪实[J].教育发展研究,2004(11):51-55.