

高中历史教学中学生人文素养的培养

李莹石

(辽宁省盘锦市高级中学 辽宁 盘锦 124000)

[摘要] 历史学科是高中阶段的基础科目之一,其中涉及的知识点众多且纷杂,按照以往的教学模式,大部分教师只是单纯讲解书本理论知识,学生也是机械记忆知识点,隔段时间又会忘记,很难完全理解和消化,隔绝情感学习知识较难将自身融入情境中,通常效率不高。基于此,本文对高中历史教学中学生人文素养的培养进行研究,以供参考。

[摘要] 高中历史;人文素养;培养策略

引言

学生综合素质全面培养是基于学生未来走人社会的生存考虑做出的教育改变,同时也是为学生符合未来多元化社会发展以及生产、科研、经济活动对人才的多方位能力要求而进行学生培养的教育理念。人文素养的培养主要是为学生通过系统的学习提升自身的人文修养,使其具备较为崇高的理想和思想品德,建立正确的人生观、价值观,同时实现全面综合能力与技能的提升,最终促进社会稳定发展和人类的进步。

一、人文素养的内涵及特性

人文素养的本质是一种精神价值的体现而非具体指某种能力,其中包含的不仅是关于个人价值和存在意义的反思,还要以一种尊重的态度对待历史,形成历史意识,重视德性修养,秉持良好的道德观念,渴望、追寻梦想,自觉维护和践行社会主义核心价值观,与此同时重视人类生活多样化。

二、高中历史教学中学生人文素养培养的现状

高中阶段的学生正处于思想逐步成熟阶段,因而,高中阶段正是学生人文素养培养的最佳时期。高中历史教学对于高中生人文素养的培养相较于其他课程有着独特的优势,但是从高中历史教学的现状来看,高中生人文素养普遍较低,而且社会使命感、责任感等都较为淡化,这种优越性并没有得到充分的发挥与体现。受传统教学观念的影响,绝大部分教师在教学过程中“重智轻情”,从而导致高中生对于历史教学不感兴趣甚至厌恶,进而影响了教学效果。部分教师为了提高升学率或者成绩评比,就会阐述急功近利的思想,进而导致历史学科人文素养的培养价值未被充分挖掘,在教学评价或者升学的压力之下,高中历史教师放弃了趣味化以及丰富化的教学内容,以僵化、呆板及枯燥的方式进行教学,高中生在这种历史教学长期影响之下,历史思维方式较为僵化,缺乏个性张扬,而且逐渐失去了对历史知识的求知欲。

三、高中历史教学中学生人文素养培养的策略

(一) 注重教材中人文思想和人文素养的深度发掘

1 高中历史课本内容中包含了大量的历史事件以及历史人物的介绍,而其中所包含的人文思想和人文思想需要进行深度的发掘才能够呈现在学生面前。所以教师必须要充分利用教材优势进行学生人文素养的培养。2. 让学生能够从历史人物的角度去进行思想上的理解与思考,并结合当时事件的背景与局势让学生进行思想代入,从人物角度去学习和理解其所具备的人文素养,进而实现学生人文素养的培养。

(二) 注重在课堂教学中培养学生的人文素养

历史课堂是学习的重要场所,是老师教和学生学的主要场所,所以我们一定要对此引起足够的重视。在新课标下高中历史老师想要在历史课堂中培养好学生们的人文素养就要注重利用好课堂教学,在课堂教学中潜移默化地通过提问以及小组合作等方式让学生们对所学的内容进行深层次思考,明白所学内容中所包含的思想情感,除此之外老师在学生们答完之后还要进行相关的总结,以此来培养学生的人文素养。比如在高中历史中就有关

“商鞅变法”的知识,那么老师在教这部分知识的时候就可以在课堂中让学生们先自主学习该部分的知识,然后在学习完了之后,再分组讨论,让学生们整理出自己不懂的知识点以及通过学习该部分知识所明白的情感。比如“你从中获得了什么启发?”“你如何看待商鞅变法?”以及“你觉得商鞅的可贵之处在哪里?”等等之类的问题,通过这些提问加强学生的思考,让学生们可以更好地感受到商鞅的情怀,培养好学生的人文素养。

(三) 深入发掘研究教学文本

教师对于课本知识教学的过分重视是阻碍人文素养培育计划开展的关键因素,两者产生矛盾与冲突的原因就在于此,与此同时,人文素养培养的基础是对于书本知识的深入挖掘,如此只有将两者在高中历史课堂教学中占据的比重有所均衡才能扭转颓势产生不一样的效果。

(四) 革新教学理念,实现教学、评价方式多样化

高中历史新课改要求历史教师革新自我教学理念,紧跟时代步伐,从而指导高中生自主积极学习。历史教师应为高中生创设多样化的教学情景,从而提高高中生独立提问的能力,并启发高中生从不同角度及条件,采取多样化的思路及方法解决同一问题,进而促使高中生创造思维的最大化发展在教学过程中,历史教师不应直接将一些结论性的知识告诉高中生,而是指导高中生自主地发现、探究问题,从而自己总结出相关结论。高中生在教师的引导下要达到对历史知识有一定的掌握,从而实现自身人文素养的内化。同时,高中历史教师每节课备课过程中都要着眼于高中生的发展,譬如历史课程开展过程中可以要求高中生独立自主地完成导学案,积极主动参与教师组织的各类教学活动,在教学活动中积极思考相关问题,而且可以采用小组合作的模式进行探讨,从而提出自己的疑惑与想法,这不仅对于高中生团队协作意识的形成是非常有帮助的,而且高中生对集体利益与自我价值的关系也会产生更为深刻的体会,可以让高中生在学习过程中获得快乐感与满足感,进而促使人文素养培养在高中历史教学过程中真正体现。

结束语

总而言之,在高中历史教学过程中培养学生的人文素养不是一朝一夕的工作,要想达成这一教学目标,需要教师和学生共同努力,及时更新和转变教学理念,构建和谐、适宜的开放历史课堂,以教学文本为基础深入发掘和研究,实践理论相结合,帮助学生树立正确的历史观和价值观,进而不断培养学生的人文素养,向着更好的方向发展。

参考文献

- [1] 李令建. 高中历史教学中人文精神的培养[J]. 学苑教育, 2018(23): 18.
- [2] 魏晋锋. 高中历史教学中学生人文素养的培养[J]. 新课程(下), 2018(11): 197.
- [3] 朱伟. 高中历史教学中学生人文素养的培养[J]. 科普童话, 2018(41): 27.