

# 提高小学生学习效率的策略探究

张艳琼

(山西省孝义市第七中学 山西 孝义 032300)

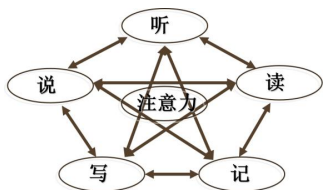
**【摘要】**：通过一年的小学语文支教，我发现大部分学习上有困难的小学生都是很聪明的，但是由于对学习语文的兴趣不高，或没有养成良好的学习习惯，或课堂注意力不集中和倾听能力较差，导致了学习有困难小学生的学习效率偏低。在一年的支教教学过程中我不断总结增强小学生的学习效率的方法，发现变革教学方法，以把控小学注意力为中心综合训练小学生的听说读写记能力可以有效提高小学生的学习效率，进而提高孩子们成绩。

## 一、优化预习设计，助力学生在课堂上减负增效

预习在学生的学习过程中起到举足轻重的作用，在我们的教学中应该把预习放到重要的位置。教师在课前设置课前学习任务单引导学生一步步完成学习任务。这就实现了课前学习知识，课堂内化知识和应用知识解决问题作用，从而提高学生学习效率，减轻学生学习负担。

## 二、在课堂上注重掌控学生的学习效率

听、说、读、写、记这五大因素以及它们之间的关系是良性的还是恶性的影响着学生在课堂的学习效率，为了能够进一步提升学生的学习效率，笔者做了以下分析。



由上图可知，学生在课堂上学习的五大因素之间是相互促进或相互制约的关系，这五大因素像五行一样是相生相克的，注意力处于这五大因素的中心环节。学生注意力提升提高会促进学生听、说、读、写、记这五项能力的提升。学生五项能力的提升过程中，学生学习的参与度和主动性将得提升，最终促学生学习效率得到提升。所以我们作为一名教师教应该特别注重学生的专注力的培养。

教师在课堂上，应该时刻关注学生学习的状态。通过设置问题让学生回答，用来检查学生是否在听，是否在跟着教师的思维。我们应该把在课堂时刻关注学生的专注力转变为我们的教学习惯。对于班内的后进生，在我们或是学生表述完问题后，应该及时以点代面的让一两后进生复述，以此促进学困生专注力提升，同时也有利于后进生学习成绩的提高和自信心的树立。

学生专注力得到提升的同时，学生倾听能力也会得到提升。在学生倾听能力得到提高的情况下，我们掌控课堂的重点应当可以转变为注重培养学生做笔记的能力的培养。我们应该教会学生这样做笔记：先听，这样有利于进一步培养同学们学生的倾听能力。听的同时住我们聪明的大脑中记忆，这样有利于培养同学们有意识记忆的习惯。然后复述，可以进一步强化学生对所学知识的记忆。最后，回想记忆在处自己大脑中的知识，开始做笔记，这样又进一步增强了同学们对知识的记忆。课堂上同学们要是能够这样学，那同学一定会学的非常棒！

我们给学生提出清晰的目标，才能让学生有的放矢的学生。教师应该以渐进式问题的方式出示学习目标，我们通过设计合理、用词科学严谨的学习目标，给学生明确的指令，逐步启迪学生思考，促进学生学习效率的提高。

在课堂上，教师要特别注重学生表述能力（说）的培养，应多给学生展示的机会。训练学生能够完整表述所表达内容的能力，经过教师在课堂的训练，90%的学生应该达到所表述的内容语意完整、语言通顺、具体到位。同时，学生的写作能力也得到提高。在课堂上，教师要鼓励学生大胆的表述自己对课文的理解，学生有错答案都比没有答案好。同一个问题鼓励学生说出不同的答案，语文课堂，因为多元而多彩。《小学语文课程标准》中也提到：“语文课程丰富的人文内涵对人们精神领域的影响是深广的，学生对语文材料的反应又往往是多元的。因此，应该重视语文的熏陶感染作用，注意教学内容的价值取向，同时也应尊

重学生在学习过程中的独特体验。”语文课堂学生对课文理解的多元化，不仅可以促进学生对语文的喜爱，而且提高可以提高学生的阅读能力，也可以促进学生思维的发展。

课堂上，我们还应该做到讲练结合，以促进运用所学知识，加快知识内化。而知识的内化需要我们设计合理的学习任务单和作业设计，并多次巩固。

教师在课堂上应该关注学情，注重学法指导。读，读出体会，读清题意。记，老师讲过（学生学过）的知识要当堂有意识的往脑子里记，有意识的记在书上（本上）。思，思考。技，作答技能。

语文就是生活，生活就是语文。留心处处是学问。

## 三、教师变身学习的设计者，并且引导学生变身学习的主动参与者和学习的思考者

主动学习是美国课堂的主旋律。而我们的课堂，照本宣科、单向灌输是主流。上课效率最低，基本记不住什么东西。我们要把我们讲授的内容，转化为学生的学习设计，以引导学生积极、主动地完成学生任务（也就是我们的教学任务），而不是我们老师们讲，学生们带耳朵听张嘴回答。

语文课堂应该重视学生有感情的朗诵，有感情的朗诵是学生更好的理解文章内容的前提。数学课堂应重视知识的生成和学生对知识的感知，知识生成过程和学生对知识感知不够会导致学生学习困难。

## 四、低段教学须注重教学性质的过渡性，为学生充满自信和希望的学习助航

一年级应该注意教学性质的过渡性，我们对学生应该是循循善诱以启迪学生智慧，关爱有加以保护好学生的自信心。教学实施要循序渐进的稳步进行，做到先练再考，考试的目的是让学生最终掌握知识，让学生感受到学习的成功和快乐。

语文从一年级开始应该每天写一句话，讲一个故事，以培养学生说、想、写的的能力。并随着年级提高，逐步增加，让学生慢慢适应高年级的写作要求。

数学课堂应重视知识的生成和学生对知识的感知，知识生成过程和学生对知识感知不够会导致学生学习困难。

## 五、课后我们应该重视家庭作业的设计和发现问题的针对拓展训练

每个学校或学科组对家庭作业应有统一的规划，对布置作业内容和作业量进行研讨后再以作业单的形式发放各班级。以促进提高家庭作业质量，减少家庭作业数量。

家庭作业完成过程中存在的问题应该引起我们足够的重视，对存在的问题进行针对性拓展训练，并多次巩固。只有这样，我们才能从根本上解决学生学习过程的问题。

尊重每个学生的人格，守护好学生的自尊心和自信心。

我们应关心和热爱我们的每一位学生。使每一位学生都能对学习和生活充满自信。批评≠辱骂，没有批评的爱不是父爱如山；惩戒≠体罚，没有惩戒的爱不是完整的爱！但是我们应该做到严而善后，让学生在受到批评和惩戒后，依然能够感受到我们对我孩子的爱！

## 参考文献

- [1] 葛萍. 提高学生学习效率的策略探究[J]. 甘肃教育, 2013(17): 43-43.
- [2] 武红旗. 高效课堂背景下提高学生学习效率策略性思考[J]. 时代教育, 2014(4): 217-217.
- [3] 刘华. 新课程教学理念背景下高效课堂的打造[J]. 科普童话, 2015(26).