

基于思维导图的小学语文群文阅读教学

闫晓样

(山西省长治市上党区柳林学校 山西 长治 047100)

【摘要】小学阶段的学生,身心都处于发展阶段,对事物的认知程度还不够。学生在学习中找不到技巧,一定程度上影响了教学的进程。思维导图下教学方式的运用很大程度上减轻了教学的压力,也给学生的学习带来了便捷,和群文阅读有效的结合在一起,将会产生良好的教学效果。

【关键词】思维导图;小学语文;群文阅读;应用措施

在语文群文阅读中加入思维导图的理念,就是让教师和学生根据自己的思维去设计一种学习的思路。思维导图作为重要的辅助教学工具,在教学活动中发挥了极大的作用。思维导图可以将抽象的文章形象化,也可以将模糊的思路清晰化。思维导图的应用减轻了学生学习过程中的难度,也减轻了教师教学的压力,同时提升了教学质量,促进了学生的全面发展。

一、思维导图在小学语文群文阅读教学中的重要性

(一)有利于发挥教学功能

科学合理的阅读材料是学生学习的基础,要想实现阅读教学的有效性,一定少不了合理的方式和途径。在实际教学过程中,教师都会根据自己的选择设置主题进行教学,每个教师的选择都不相同的,从这里可以看出群文阅读的灵动性。例如在《富饶的西沙群岛》中,可以先让学生快速阅读文章,了解大体的写作内容,之后再了解西沙群岛的美丽风景,在心中建立起基本框架。此时教师可以让学生阅读课本中其他的文章《海滨小镇》、《美丽的小兴安岭》等进行群文阅读,将作品和作品进行对比,可以从描写思路、写作手法甚至文章的相关背景等进行了解和对比。绘制自己的思维导图,老师给出正确的指导后,在接下来的学习中便于理解和记忆。

(二)有利于组织合作探究

实际教学中,学生对文章的全面掌握情况关系下一步的学习进程。学生在课前对文章进行了解,在教师的正确引导下,让他们自己发现问题解决问题,这是良好的探究过程。之后把了解的知识加入到自己的思维导图中,学生可以加速对文章的理解,小学阶段学生对事物的理解能力有限,教师要及时给出思维导图的关键点,之后发挥学生的主观能动性去完成全部的思维导图。对学生来讲,这是一个非常有效的学习过程,每个学生都参与了教学的过程中,并且吸引了学生的注意力,在教师给出的及时肯定后提升了学习的自信。利用此方法,学生产生了学习兴趣,还能轻松的理解文章内容。

二、基于思维导图小学语文群文阅读教学的应用

(一)利用思维导图总结阅读规律

群文阅读教学是为了锻炼学生的阅读能力,学生需要在多篇风格或内容类似的文章中,进行比较找到文章的共同点和差别。思维导图的应用可以有效地帮助学生在阅读过程中记录下自己的思维过程,通过绘制一幅幅不同的思维导图清晰的看到每篇文章的特点。在最后进行综合和分析时,节省了大量的时间,提高了学习效率。

例如在部编版三年级《大青树下的小学》和《画的小学》两篇文章中,教师可以选择分开教学进行总结,也可以采用群文阅读教学法,放在一起学习。在和学生一同学习的情况下绘制思维导图,让学生来感受美好生活的丰富多彩。可以让学生找到文章的中心点,再从文章的描写手法、修辞手法等方面进行比较,看两篇文章存在什么差异和相同点。教师可以每篇绘制一幅或者综合起来绘制一幅思维导图,同时鼓励学生根据自己的理解也进行绘制,在这个过程中提升学生群文阅读的能力和效率。

(二)利用思维导图促进小组合作

群文阅读教学不仅适合运用思维导图,更适合小组中的共同学习。教师在进行群文阅读教学时,将班级同学分成几个小组,

让学生通过交流用合作的方式绘制思维导图,在此过程中锻炼了学生自主探究的能力。

例如在部编版《棉花姑娘》、《咕咚》、《小壁虎借尾巴》这三篇文章中,让学生进行群文阅读,阅读之后归纳总结三篇文章有哪些相同的地方,又有哪些不同的方面,教师对学生及时的鼓励,让学生发散思维,大胆地想象。班级里的同学以小组为单位绘制思维导图,之后上讲台进行展示和讲解,说出绘制的思路是什么,并在此过程中教师帮助学生完善思维导图。学生在绘制过程中锻炼了合作能力,提升了教学参与能力。

(三)利用思维导图养成阅读规律

将思维导图变成自己阅读的重要辅助手段,会提升自己的阅读能力,养成阅读的规律。在实际群文阅读教学中,学生需要同时读几篇文章,然后进行总结和比较,分析文章的异同之处。利用思维导图可以提升阅读效率,并且保证阅读质量,更加便于学生的理解和归纳,形成自己的阅读规律。

例如在《大自然的声音》、《父亲、树林和鸟》文章阅读时,可以让学生根据自己对文章的理解进行思维导图的制作,让学生思考两篇文章是不是采用一样的方式进行中心思想的表达,在进行记事方面有没有什么共同点。利用思维导图的方式将两篇文章连接起来,让学生学会对比中心思想,同时促进学生阅读规律的形成。

(四)以鉴赏为拓展,培养学生文学修养

“仁者见仁,智者见智”,这是阅读的魅力所在,即同一部文学作品,因为读者的差异性而变得更为丰富。因此,在语文教学过程中,教师应当加强学生鉴赏能力的培养,促使其能从作品中得到更多于自身有益的东西。例如,在课外阅读书目中包括《爱的教育》、《水浒传》、《快乐王子》等作品,在此过程中,教师则可组织鉴赏大会,引导学生进行文学交流,并分享自身阅读体会。例如,可以《快乐王子》为主题,《快乐王子》虽是童话素材,但也侧面体现了社会现实,通过交流,学生也能更为深入的体会这一作品的深刻含义。在课外阅读中,如果仅是阅读,便无法发挥阅读的作用,需要进行相关交流,才能加深学生对文学的理解,尤其是针对小学阶段的学生,其知识存储较为薄弱,而以文学鉴赏的形式引导学生进行交流,可转变学生阅读视角,从鉴赏的角度去进行阅读,从而可有效培养学生文学修养。

结语

思维导图的应用在群文阅读中有着极高的价值。小学教师要意识到思维导图教学的重要性,科学合理的应用到实际教学中,并让学生通过思维导图的方式自主进行阅读,养成自己的阅读规律。思维导图的应用为阅读教学的开展带来了极大的便利,同时也促进了学生阅读能力的发展。

参考文献

- [1] 李晓梅. 思维导图在小学语文群文阅读教学中的应用[J]. 甘肃教育, 2019(12): 98.
- [2] 方丹. 思维导图: 小学语文群文阅读教学[J]. 江西教育, 2019(06): 49-50.
- [3] 张林平. 思维导图引导下的小学语文群文阅读教学设计[J]. 新课程(上), 2019(1).