

浅谈差生的心理疏导与教育

邵敏

(昌乐县首阳山中学 山东 潍坊 262400)

【摘要】重视对差生的转化工作是每一所学校、每一位教师及班主任的责任,转化一个差生与培养一个优秀生同样重要,其地位、荣誉、价值是平等的。转化差生确实是一项非常艰难、非常细致而又非常特殊复杂的工作,只要我们能够深入了解差生的原因和心理特点,对症下药,做好转化工作,就可以产生春风化雨、点石成金的效果。

【关键词】差生;心理疏导;教育

一、引言

改革开放三十年,我国的综合国力得到了不断地加强与提升,让世界各国特别是发达国家刮目相看,这其中离不开我国教育事业的改革与迅猛发展,离不开学校对人才的培养。然而,众所周知,学校中学生们的学习水平是良莠不齐的,或多或少地存在一些这样的学生:学习兴趣不浓厚,甚至有厌学心理,不求上进、学习成绩下降、思想品德落后,问题严重者会时常出现违反校纪校规等现象,这一类学生思想包袱沉重,有的因为家庭、社会等各种因素所致并想到自己学习基础差而失去心理上的平衡,这种学生就是我们常说的“差生”。

二、关于差生的心理特点分析

众所周知,如今的学生普遍是在优越的家庭环境中“抱着长大的”,多数学生家庭经济并没有多少困难(山区贫困生除外),他们的学习,生活几乎没有经历过磨难与曲折。这一类学生依赖性较强,生活自理能力较差,处处事事都是“以我为中心”。他们性格脆弱,比较固执、任性、缺乏自我约束、自我调控能力,学习自觉性较差、学习目标不明确,缺乏顽强的学习毅力,他们对待学习和生活中的挫折承受能力较弱,一旦遭受挫折就心灰意冷、消极悲观、丧失自信心与进取心、丧失生活的勇气,因而走向自卑,学生过于自卑,其后果等于自毁。笔者利用假期对该班进行深度家访并获得一定的调查资料,从资料中足以能说明,85%的家庭对子女的教育缺乏科学性,从资料中可以反映出影响学生学习成绩和思想品德的家庭类型主要有:

1、破裂型家庭

破裂型家庭一般指父母大多离异或再婚,没有处理好家庭与子女的感情问题,造成孩子与家庭的隔阂,使孩子心理发展畸形。笔者在担任班主任期间曾遇到有一名女生,因父母离异后已再婚,她随父生活,一直以来她与继母没有缘份,母女俩经常发生争吵,矛盾不断升华,久而久之这名女生时常产生对亲生母亲的思念(母亲已在千里之外的他乡重建家庭),她性格内向,不善于和其他同学说话,这名女生时常在梦中见亲生母亲,夜间又哭又闹,并大声喊叫,20多人一间大宿舍常被惊醒,同学与宿管员束手无策,直到班主任去把她叫醒后再做工作,她才知道自己是在做梦,她才没有哭叫,宿舍才得以安静下来。随后,学校与家长进行了沟通,做了细致工作,批评家长对子女的教育方法不当,且又不配合学校教育,最后这名学生家长认真反思,作了自我批评,学生本人也认真地进行自我反省。此事情的发生充分说明破裂型家庭教育的不科学对子女学习生活等方面带来的严重后果,然而,通过学校、老师和班主任的转变工作以及同学的关心帮助,差生还是能转化为优秀生的。

2、不完全家庭

不完全家庭主要是指大多父母一方已去世或父母两地分居,这种家庭缺乏对孩子必要的关心和疼爱,使孩子受到一定的精神刺激而玩世不恭,放任自己,对什么都无所谓,导致孩子养成这样不好的习惯,且把这种习惯带入中学、中专乃至大学。

3、溺爱型家庭

溺爱型家庭,大多不重视教育或者教育无方,对孩子过分溺爱、护短,使孩子产生自私、心胸狭窄、我行我素的心理,有时孩子犯了错误家长不但不严加管教,反而为孩子撒谎,其结果助长了孩子放任自己、一意孤行的不良习惯。

4、苛求型家庭

苛求型家庭,主要是家长对孩子的要求过高,若孩子达不到要求,家长就板着脸孔责骂自己的孩子,甚至殴打,这样长期下去,孩子因此背上了沉重的思想包袱,心理压力加大,因而产生了强烈的造反心理。

以上四种不同类型的家庭教育足以说明,家庭对孩子的教育缺乏科学性,不利于孩子的身心健康,更不利于孩子成才。

三、对差生思想转化工作的几点措施

笔者通过七年的班主任工作遇到过不同性质的差生,如学习成绩差的、思想品德落后的,因家庭的各种原因而自卑的等等,在对差生进行心理疏导与转化工作过程中,笔者采用了以下几点方法:

1、抓基础、帮学习。差生经常犯错误在很大问题上与他们自身知识贫乏有关,仅抓思想教育不能解决根本问题,在做转化工作时,首先要要把他们的学习搞上去,这是转变差生的根本措施。

2、正面教育、循循善诱。差生自尊心强,爱面子,他们做错了事,班主任要事先调查了解清楚,不要不问青红皂白,开口训斥,甚至是讽刺、挖苦,更不要揭老底,算“旧帐”,也不要随便当着众人面批评他们,防止产生对立情绪和逆反心理,要尽量先找出他们身上的积极因素和“闪光点”,及时给予肯定,先拉近他们与教师的距离,再动之以情,晓之以理,帮助他们找出犯错误的原因和改正错误的方法,启发他们明辨是非,促使他们自觉地改正错误。在班主任工作管理过程中,笔者曾遇到有一个学生,因家庭不和,父母经常吵架,甚至闹离婚,其不良行为给这个学生带来了沉重的精神负担和学习负担,在学习上困难重重,上课时注意力不集中,经常拖欠老师布置的作业。有一次,学校举行期末统考时,她有一门学科,因夹带而被监考老师发现,已造成了严重违纪,最后以作弊处理。事后,笔者找这个学生谈话时她的回答是:“我爸爸妈妈经常吵架,要闹离婚,我心乱如麻,静不下心来搞学习,为了及格分,我只好夹带!”当时笔者严肃批评了她考试作弊的错误行为并耐心地给她做工作,望她好好反省自己,今后不再发生考试违纪行为,寒假期间笔者便和这个学生家长取得联系,把这个学生最近出现不正常的思想动态和考试违纪行为的原因如实地告诉了学生家长。这个学生的母亲听了之后非常后悔。自新学期开学以来,这个学生在纪律方面、学习方面发生了很大变化,脸上的愁云消失了,学习自信心有了明显提高。这个例子充分说明只要我们能够深入了解差生的原因和心理动态,能够对症下药,及时做好转化工作,就可以产生意想不到的效果。

3、作为教师和班主任,要深知自己是教书育人的实施者,要有高度的责任感,真正热爱差生,要尊重差生的人格,理解信任差生,做到平等、真诚、宽容,对差生要充满爱心、信心、热心、以心换心。在和差生交谈时不能居高临下,一定要放下架子,真正和他们交朋友,取得他们的信任,然后再进行疏导教育,工作中就会达到事半功倍的效果。

四、结语

差生和优秀生一样同样具有进取心、自尊心、荣誉感 and 一定的非观,这是差生转化为优秀生的内部条件,做为教师、班主任,我们在进行教书育人的过程中注意到这些,及时而适当地满足他们的需要,激励他们勇于进取,教育他们珍惜名声,帮助他们明辨是非,设法造成使其转化的外部条件,使他们对对自己的言谈举止能够抑恶扬善,他们还是可以变好的,还是可以成为优秀生的。

参考文献

[1]阿文兴.浅谈差生的心理疏导与教育[J].科技信息,2010(21):716-717.

作者简介:

邵敏 男 汉族,山东省潍坊市昌乐县人,现就职于山东省潍坊市昌乐县首阳山中学(邮政编码:262400),中学一级教师。