

初中化学实验教学问题及解决方法探究

郭珍华

(江西省萍乡市安源区丹江学校 江西 萍乡 337000)

[摘要] 随着我国教育的不断发展,在初中教学中还存在一些问题,在初中化学教学过程中,教师没有重视实验教学,导致学生的化学水平无法真正得到提升,只了解理论知识,却无法进行实践操作,当在现实生活中遇到问题时,就无法针对问题进行解决。本文通过分析当前初中化学实验教学的现状和存在的问题,探究其相应的解决办法。

[关键词] 初中化学;实验教学;解决策略

引言

在初中化学教学过程中,实验作为重要的一部分必须要有所体现,这样才能够保证学生真正学到知识。而实验在教学过程中发挥着非常重要的作用,不但能够帮助学生更好地获得化学知识,还能激发学生的学习积极性,提高学生的化学能力。但是,目前初中化学实验教学中,还存在一些问题,导致初中化学实验教学不够理想。

一、初中化学实验教学现状

(一) 实验教学的地位没有真正得到重视

部分学校并没有重视实验教学,认为只要让学生掌握了课本上的知识就可以提升学生的化学成绩,并且没有完善的化学实验教学设施,阻碍了实验教学的开展。虽然随着教学不断的改革,基础设施已在不断完善,但是依然无法保证达到理想的效果。甚至有的中学没有专业的化学实验教师,这样就导致化学教师不仅需要传授课本知识,还需要演示相应的化学实验,在这过程中化学教师的教学质量无法得到保证,导致对于实验教学内容准备不够充足,缺少相应的教学内容。久而久之,化学教师为了能够提升学生的理论知识,就不断减少实验教学时间,导致初中化学实验教学课时不断减少,无法保证学生的实验水平有所提高。

(二) 没有重视培养学生的实验能力

随着社会的不断发展,对人才的要求也不仅仅局限于传统的理论知识学习,而是要求学生向更深层次发展。因此,学校应该以满足社会的需求来培养学生的学习能力,但由于受到应试教育影响过深,有些教师仍以理论知识教学为主,主要为了提升学生的化学成绩,以应对相应的考试,但却没有重视学生能力的培养。初中生的好奇心非常强,对于身边的一切事物都想去尝试,而教师一味地采取传统的教学方式会阻碍学生的发展。化学作为学生初中阶段新接触的一门学科,其中实验教学可以激发学生学习兴趣,提高学生学习能力,因此,教师在教学过程中必须要重视实验教学。

(三) 学生水平参差不齐

由于学生的成绩水平不同,再加上学校没有重视化学实验教学,导致学生不能及时锻炼自己的动手能力,使学生对于化学知识内容理解不够深刻。另外,教师没有及时调动学生的学习兴趣,也没有激发学生的探索欲望,使学生更没有去重视化学实验学习,从而导致他们失去对化学实验的学习兴趣,如果学生在初中阶段接触化学却没有真正提升自身的动手能力,当进入初三阶段复习时,就会感到非常吃力。

二、初中化学实验教学问题的解决方法

初中化学实验教学存在多方面的问题,教师只有找到正确的解决办法,才能真正地提升化学实验教学水平。

(一) 正确认识化学实验教学

首先教师自己要正确认识化学实验教学,在化学教学过程中,实验作为化学的一部分,能够真正让学生认识到化学的面貌。初中化学实验教学不仅能够培养学生解决实际问题的能力,还能够锻炼学生的动手能力,提升学生的智力。所以,在初中阶段化学教师必须要深刻认识到化学实验教学的重要性,迎合时代的需求提升自己的教学观念,学生在这阶段也要改变自己的思

想,将化学实验学习作为学习的一部分,不能片面追求成绩的高低,更应该重视自己的动手能力,这样才能够为以后的发展打下坚实的基础。

(二) 化学教学中开设相应的实验课

由于部分中学并没有准确地认识到化学实验教学的重要性,教师也只是讲解化学知识的同时为学生展示一些简单的化学实验,通常都是通过讲解的方式来替代动手实验。根据以上这种情况,初中学校就更需要加大成本投入,完善化学实验基础设施,为学生开设相应的化学实验课,这样不仅能够提升学生的实验能力,还能够缓解学生学习的压力,帮助学生更好地学习化学。在开始实验课时,学校需要保证实验课能够发挥真正的价值,不能把化学实验课当成一种摆设,要充分利用化学实验课,让学生学到真正有用的知识。

(三) 设立相应的实验管理人员

为了能够解决化学教师精力不足的问题,就需要选择专业的实验管理人员来为学生开展化学实验,这样才能够保证实验课的教学效率和质量,而且,实验管理人员能够在实验教学过程中根据学生的实际情况来做出针对性教学,帮助学生更好地提升自身的实验能力,激发学生的学习积极性,让学生能够在实验课中真正学到知识,锻炼学生的实验能力,保证实验课内容符合初中学生的学习水平。

(四) 提高实验管理人员的专业素质

在选择好专业的实验管理人员后,学校需要对其进行定期培训,保证实验管理人员的专业素质,同时符合相应的教学需求。实验管理人员在这一过程中也需要不断地进行学习,迎合社会的需求努力提升自己的能力,这样才能够保证实验教学的质量。而且,实验管理人员还要引导学生,让学生能够使用所学到的实验知识来解决相关的问题,这样不仅满足了应试教育的理念需求,而且更加满足素质教育的需求,推动学生更好地全面发展。

结论

总而言之,在初中化学教学过程中,教师和学校必须要重视实验教学,这不仅能够提升学生的理论知识,而且还能够锻炼学生的动手能力,符合当前教育发展的教学理念。在这个过程中,教师应该真正认识到化学实验教学对于学生的重要性,努力提升自己的专业水平,激发学生的创造能力;学校应该完善相应的基础设施,让学生能够实现实验学习,这样才能够让学生真正深入化学实验学习中,提升学生勇于探索的精神和化学知识水平,为学生步入社会奠定良好基础。

参考文献

- [1] 连莉莉.以氧化还原反应为例有效探讨初高中化学知识的衔接[J].课程教育研究,2018(50):166-167.
- [2] 徐敏.运用数字化曲线提升学生核心素养的有益尝试——以“二氧化碳的释放与吸收”为例[J].教育与装备研究,2018,34(12):62-65.
- [3] 曾柳萍.初中化学“碳酸根、碳酸氢根离子检验实验”的微型化改进[J].教育与装备研究,2018,34(12):69-70.
- [4] 黄玉叶.浅谈“先行组织者”策略在初中化学教学中的应用[J].课程教育研究,2018(46):139.