

初中文言文教学中学生自主学习习惯的培养

蒋必焕

(施甸县第一完全中学 云南 保山 678200)

【摘要】 文言文教学作为初中语文教学中的重要板块，不仅是整个初中语文教学的重点，也是难点。作为教师，我们教学生时要注意培养学生学习的能力，“授之以鱼不如授之以渔”。这里的“渔”指的就是培养学生的自主学习习惯。

【关键词】 文言文教学；自主学习；培养

在《语文课程标准》中对七至九年级的文言文学习的目标与内容如下：“诵读古代诗词，阅读浅易文言文，能借助注释和工具书理解基本内容。注重积累、感悟和运用，提高自己的欣赏品位。”而且，近年来，国学教育也被提到了很高的地位，作为语文教师，我们有义务把祖先给我们留下的精华传授给学生。

文言文教学作为初中语文教学中的重要板块，不仅是整个初中语文教学的重点，也是难点。在我这些年的教学过程中，我时常会想起我读初中时的那些美好的感觉：那时，我在老师上课前我会结合注释自己去翻译文言文，每当弄懂某个字、某个词、某个句子时，我都会高兴不已，学习的自信又增加了。而上课时，能比别的同学多回答老师的问题时，这样的自信又增加了。现在的我明白了，其实那就是自主学习。以往的教学中，我也常常让学生学会预习，但没有落到实处。在这届学生的文言文教学中，我决定，我想我必须培养学生的自主学习能力，让学生自己主动的去学习。那么如何才能培养学生的自主学习习惯呢？下面我就简单的谈谈我的做法：

一、培养学生对文言文的学习兴趣

众所周知，兴趣是学习最好的老师，只有产生的求知的兴趣和欲望，才能产生学习的动力推动学生主动学习。由于文言文不属于我们这个时代的语言，学生在平时的生活中很难接触的到，虽然其语言内涵丰富，能够表达深远的意义，但由于其语言习惯和语法要求与现代的汉语有许多不同之处，致使学生在读文言文时感觉特别的拗口，更不用说理解文章含义了。所以，培养学生对文言文的学习兴趣在文言文教学中就显得特别重要。

为培养学生的学习兴趣，在开学的第一节课，我就把我感悟最深的文言文《蜀之鄙有二僧》讲给学生，并领着他们一字一句的翻译“为之则难者亦易矣，不为则易者亦难矣。”并且把这一句作为名言送给他们，并把这句话作为标语打成横幅贴在教室显眼的地方。这句话不仅有学生做人、学习应该持有的正确态度，还能帮助学生掌握好几个常用的文言虚词。其次在课前三分钟，我让学生讲成语故事，也从这方面培养学生对古代文学的学习兴趣。

二、创设良好的学习环境，鼓励学生自主学习

美国著名教育学家杰罗姆·布鲁纳认为：“真正的学习者，不是去被动的接受知识，而是要主动地去参与获取知识的过程，学习者只有通过努力的发现和探索，才能真正有效的学到知识”。因此，作为教师，应为学生提供的一个“获取知识”的环境，激励学生主动的去学习。

以前的教学中，我也常常让学生学会预习，但没有落到实处。这届学生，我专门留出了时间让学生预习文言文。结合课标要求，在初一我就把文言文的五字翻译法（留、替、调、补、删）教会学生运用。在以后的文言文教学中，我要求是结合注释自己用五字翻译法先自学，不懂的地方做标记，不准讨论、商量。在上课时，先让学生把不懂的相互讨论、问懂，还不懂的提

出来我再做重点讲解。其中。重点讲解涉及到的重点实词的、虚词。在这个过程中，要让学生把“教学相长”的学习方法贯穿学习过程，同时学生也学会了如何自主学习，找到学习的乐趣。在无数的潜移默化的培养下，学生的学习文言文的水平有了极大的提高。

到了初二下学期，一些课文中要求自读的文言文、古诗词，我都放手让学生去讲，这不仅锻炼了学生的各方面能力，还极大的增强了学生自主学习的兴趣和能力。

三、成果展示

在本学期的公开课中，我大胆的上了《狼》这篇文章。在这节课中，我把这一学年来在学习文言文方面所培养的自主学习的习惯充分的运用起来，并取得了很好的效果。我自己也想不到，能用一节课就把这则文言文翻译好，而且学扎实了。从这节课中我也深深地体会到了让学生学会自主学习的重要性和必要性。

在所教的学生中，浩博同学的文言文是学得最好的，他常常用文言文写日记，写作文。在毕业时还送我一首词：

换律蝶恋花·寄蒋老师

长风细吟夏夜里，蝉鸣犹在，却送君别去。

多情栖鸟不忍啼，恐惊离人泪两滴。

三年风光一朝雨，往事依稀，梦中桃李已成蹊。

无颜相对惟祝君：日日盈笑愁不侵。

看到学生的健康成长，是我们当老师的最大的幸福。

四、以渔驭鱼，学会举一反三

学生要获得阅读文言文的能力，光靠课内教材上为数不多的文言文的讲授是不够的，还应该让学生在课外广泛阅读，把在课堂上学到的阅读知识应用其中，增强阅读能力，实现知识积累。从而达到真正意义上的学以致用目的。因此，资料书上的文言文，我都会放手让学生自己翻译，不懂的再讲，让学生学会自主学习才是我们教育的根本目的。

五、结束语

德国的著名教育家第斯多惠说：“教学的艺术不在于传授的本领，而在于关于激励、唤醒、鼓舞”。成功的教学是唤起学生兴趣的教学。对于初中的文言文教学，我会不断地研究和分析学生群体的特点和现状，不断的更新教学方法和观念，唤起学生的学习兴趣，培养学生自主学习的良好习惯，让学生真正成为文言文学习的主人。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部制定. 义务教育语文课程标准 2011: 16

[2] 杰罗姆·布鲁纳, 《教育过程》

[3] 第斯多惠, 德国教师培养指南. 北京: 人民教育出版社, 2001: 177