

直面错误，开启小学数学错题教学的新视角

王国胜

(湖北省阳新县半壁山小学 湖北 黄石 435229)

[摘要] 在教育改革中，教学模式不断进行更新，一些新型的教学理念也随之展现出来，而错题教学就是其中之一。那么什么是错题教学呢？很多人会这样问，错题教学就是教师利用学生的错误，让学生进行错题的搜集，总结错误，进行自我反思。培养学生正确的解题思路，避免相同的错误重复发生，提高学生解题的正确率，才能提高学生的数学成绩。

[关键词] 错题教学；自主学习；自我反思

引言

在传统教学中，教师往往会忽视课堂中的师生互动，采用“灌输式”的教学模式，导致学生被动地获取知识，这样学生在学习中缺乏自主学习与自主探究的能力，没有自我反思的意识。在新课改中提出，在教学课堂中，学生应该位于课堂的主体地位，要注重培养学生的综合能力，提高学生的数学文化素养。学生在遇到错题时要有意识的进行搜集与整理，要培养解决问题和分析问题的能力。教师要引导学生进行自我纠正与自我反思，培养一个良好的解题习惯，掌握正确的解题思路。

一、小学数学学习出现错误的原因

学生在解题中会出现错误有以下两点原因。第一，学生的年龄较小，思维发展不够完善，对于教师讲解的内容不能完全的理解与吸收，这样就会导致学生不能合理的将已经学习的知识在解题中灵活运用。第二，教师在教授数学课程时，因为数学的概念比较抽象，所以学生的理解不是那么全面，也有的学生认为数学的基本概念知识在解题中并没有什么用处^[1]。但实际上，学生没有真正掌握基本概念会导致在解题中出现失误。例如，学生在解应用题时，没有真正掌握公式，最终导致无法计算，但只要学生掌握了这一知识，就可以完全避免这个问题^[2]。

二、收集整理错题

教师应该培养学生养成整理错题的习惯，像那些数学成绩顶尖的人才，他们都有一个共同的特点，就是都整理了错题本，他们将每次作业中、考试里不会的题目以及做错的题目全都写在错题本中，并且整理相同类型的习题，反复进行练习，琢磨透彻，这样的学习才是日益上升的，在不断进步。教师应该将这种学习模式运用到课堂中，让学生建立这种学习模式，每错一道题进行整理、分析以及改正，找到自己错误的原因，是因为数学基本概念没有掌握，还是因为自己的思路出现了偏差，学生应该找到错误的根本，仔细分析、认真研究，做到真正的解决，反复练习，做到了记忆强化。教师也可以建立错题本，将普遍学生屡次发生的错误搜集起来，经过一段时间后反复进行练习。教师督促学生在课后仔细复习、及时巩固，在错题集中抽取一些习题，进行稍微的改动，如果学生基本答对，就说明他们是真正的掌握了，但如果他们错误率仍然很高，就说明他们并没有真正的掌握，这时教师应该对学生进行有针对性的辅导。教师可以在班级墙上制作一张名单，每次测验一百分时贴上一朵小红花，以此来激励学生。让学生有学习的动力，对整理错题有积极性。教师可以在教学中将学生不会的知识点进行强化，让学生掌握正确的解题思路。

三、分析错误，自我改正

教师要让学生学会分析错误，找出自身解题思维上的错误，认识自己的错误并且及时改正。对于自己解决不了的问题可以咨询老师，也可以上网搜寻相关资料，教师还可以让同学之间进行讨论解决。在以往的教学，教师在布置作业后会给出答案，但往往不会监督学生是否弄懂，而学生也只是将答案抄下来，不会将它弄明白，在以后遇到相似问题时依旧不会。所以，教师要提醒学生注重解题的过程，在修改时，要明白自己错在哪里，真正的弄明白，这样才是一个良性循环，对提升学生的成绩才有帮助^[3]。

四、反思与提升

教师要教导学生遇到错题时及时进行反思与提升，不要在做题过程中形成固有思维，屡次犯同样的错误。教师要时刻关注学生的解题思维，找到解决的方法，用学生易于接受和理解的方法，纠正学生的思维方式。教师可以整理典型的例题让学生进行分析与纠正。这样可以让学生找出自己的错误，还能够让他们以他人的错误为警示，把优秀的人作为榜样，俗话说“见贤思齐焉，见不贤而内自省也”要学习他人好的解题思路，形成自己独有的解题模式，提高学生的数学成绩。在整理错题之后，学生要进行梳理，总结知识点，进行自我能力的提升。教师在教学过程中也要进行自我反思，分析自己的缺点与不足，总结经验，对课程进行改进，这样教师的教学水准才会变高，还会让教师的教学经验变得更加丰富。

总结

综上所述，在小学数学教学中引入错题教育，可以培养学生的自主学习能力，让学生学会分析问题与解决问题。让学生养成整理错题的习惯，利用错题找到自己思维上的偏差，进行总结与提升。这样就可以找到题中的陷阱，避免做题时出现失误，同时也可以提高学生解题的正确率。学生也要注重与同学之间进行交流与沟通，吸取他人的经验，改正自己的缺点。教师也要注意提高自身教学水平，在教学中进行创新与改革。

参考文献

- [1] 冯雷. 小学数学错题本的建立方法与使用策略[J]. 教育观察, 2018, 7(24): 125-126.
- [2] 王兴明. 小学数学错题集的整理思路探讨[J]. 学周刊, 2018(03): 84-85.
- [3] 陈菊. 小学数学错题资源有效利用的策略分析[J]. 教书育人, 2018(19): 40.