

生活化教学在初中语文教学中的应用

秦雪

(盘锦市第一完全中学 辽宁 盘锦 124000)

[摘要] 知识源于日常生活, 教师在教学中想好有效的提升课堂教学质量, 其首先便是将学习与生活连接, 生活化教学不仅能够有效的提高学生的学习效率, 也能够更好的使生活运用理论知识。那么初中语文教学如何合理的利用生活化便成为来初中语文教学的重要问题。本文以次为基础提出了一定的见解。

[关键词] 生活化教学; 初中语文; 课堂教学

引言

我国初中语文教学由于来自多方面的影响, 其在大多数时间里都脱离了现实生活以及社会, 且在我国的初中语文教学实际教学中, 教学便是教学, 其视乎完全无关于现实生活, 从而导致在课堂教学中学生时长感到枯燥乏味, 进而使学生容易失去学习兴趣, 导致教师的教学效率以及学生的学习效果都无法得到提升。

一、积极树立生活化教学理念

知识本身便是为了解决生活中的问题而出现的, 所以知识学习也应当与生活相辅相成。在教学当中, 我们如果充分的将文化知识的学习与实际生活中事物相结合, 进而对学生生活化的教学活动, 便能够有利的促使学生更好的参与到教学活动当中。此外, 在教育的新课改当中已明确表达出, 课程资源的开发以及教学知识结构的编制应当以学生的日常生活为媒介, 并将那些有利于促使学生健康成长的活动看作是教育的重要渠道。且在教学资源开发中, 教师学者应当充分的运用一切有效的精神、物质素材, 并将其引入到初中语文教学当中。同事, 在初中语文的教学过程中, 想要从根本上解决初中生活化开展的难题, 其首先便是对教师的教学理念进行有效革新, 从而将生活化的教学理念融入到日常生活行为中。要充分的使教师明白, 课堂教学中, 学生学习到的知识其实是与学生的日常生活是密不可分的, 进而才能够促使初中语文教学能够打破传统初中语文课堂教学带来的约束。其次, 教师也应当积极的对初中语文的教学目标以及内容进行充分研究, 并明确这些知识与实际生活的关联性, 进而在课堂教学中将这种关联性体现出来。比如在教《济南的冬天》这一节的时候, 以生活化为教学基础, 教师首先便需要明确这篇文章中与冬天相关的事物, 而由于这里所指的冬天不是泛意义上的冬天, 而是有着地域特殊性特征的冬天。教师不仅需要明白这一次重要意义, 同事也需要明确学生心目中冬天的样子, 然后在进行课堂教学是, 让学生将心目中的冬天与《济南的冬天》中的冬天相比较, 进而使学生能够更有效率的掌握《济南的冬天》的意义所在。

二、充分调动学生的学习兴趣

兴趣是学习最好的老师, 且在初中语文教学中, 如果教师能够充分的激发学生的学习兴趣, 那么便能够有效的提高语文课堂教学的教学质量以及学生对于语文的学习知识效率。且在教学活动中, 学生才是教学、学习的驻地, 所以只有充分的调动学生的学习兴趣才能够有利于教学活动的展开。对此, 教师可通过设计构建学习情境, 比如在学习《天净沙·思秋》这一课时, 可以先使学生根据诗词所表达出的意思, 并用自己的理解方式将诗词中所蕴含的情境描绘出来, 如此一来, 便能够有效的激发学生的学习兴趣。

知识源于生活, 所以从此角度来说, 生活与语文知识的学习在本质上是相通的。且教师在进行初中语文教学时, 不应当将社会的实际生活与书本知识进行隔开, 而隔开了实际生活的语文

教学便是死教书, 这种教学方法不但使学生学习不到有用的知识, 同时也在一定程度上会打消学生的学习动力。所以在进行初中语文教学时, 教师应当以生活为基础, 并建立在次基础上以学生实际的生活体验来理解并灵活运用书本知识, 从而使学生在进行学习时能够有效的与日常生活共鸣, 从而使学生能够更快的理解书本知识所表达的含义与内容。

三、积极开展实践教学来促使初中语生活化

(一) 充分的发挥出语文知识的工具性特征

语文学科的重要特征便是工具性以及人文性。且在实际教学活动的开展中, 教师应当充分的发挥出语文的工具性小勇, 从而使教书在初中语文知识的教学中能够更有效开展生活化教学活动, 并让书本知识中的理论与学生的实际生活进行有机融合, 进而促进学生对教材中知识的理解以及掌握。如, 在教授陶渊明的《桃花源记》一文时, 由于这是一篇文言文, 而课本的对此的学习要求便是使学生能够流利的朗读以及背诵出该篇文章的原文以及译文, 其二便是使学生充分了解作者在写这篇文章时的写作思想以及理清文章中的线索, 从而学习文章的写作方法, 所以教师在组织学生进行课堂学习时, 首先应当给学生布置一定的作业, 并要求学生要以《桃花源记》的创作方法进行文章协作。进而有效的将语文知识学习的工具性特征表现了出来, 且学生也明白了想要写好文章便需要学习并掌握《桃花源记》这一文。如此一来, 便能够有效的集中了学生的学习注意力。

(二) 积极开展生活化教学活动

在初中语文教学中, 如果能够有效的将初中学生的生活实际情况以及课本知识进行有机结合, 便能够有效的对其开展相应的教学活动, 且这便是生活化教学。而为了更好的达到生活化教学的目的, 教师可积极组织进行初中语文的学习实践活动, 比如在学习《大自然的语言》这一课时, 由于这篇文章属于一篇说明文, 其重点在于介绍气候。且教师在进行这门课的教学时, 可首先组织学生到大自然的环境中体验大自然的气候变化, 并强化学生在物候上的理解以及认知, 且使学生充分的理解身边的环境便是实践教学活动的展开。

四、结束语

综上所述, 生活化初中语文教学活动, 首先便需要使教师能够明确生活化语文的教学理念, 其次便是教师需要采用合适的方法来开展教学活动, 并调动学生的学习积极性, 最后, 教师应当不断的开展实践教学来促使学生在生活与学习的有机结合中不断的得到提升。

参考文献

- [1] 孙莉霞. 浅谈小学语文阅读教学中的生活化教学[J]. 课程教育研究, 2019(50): 93.
- [2] 马桂菊. 在初中语文教学中培养学生的学习习惯[J/OL]. 学周刊, 2020(01): 98
- [3] 马顺学. 初中语文教学中对学生语文素养的培养探究[J]. 课程教育研究, 2019(49): 67-68.