

提高高中班主任德育工作实效性的对策

张力宾¹ 苗苗² 孙金平³

(1. 山东省青州第三中学 山东 青州 262500;

2. 山东省青州市苏埠屯学校 山东 青州 262500;

3. 山东省青州第三中学 山东 青州 262500)

[摘要] 高中阶段是学生由中学阶段向大学和社会过渡的重要阶段,同时也是一个人的价值观、人生观、世界观形成的关键时期,高中阶段的学习就是为大学打基础的,因此在这一时期必须要加强学生的德育教育,引导学生形成科学正确的三观。在高中德育工作开展过程中,班级是最基层的组织,也是德育工作开展的主要场所,班主任作为一个班级的领导者,还在日常与学生朝夕相处,因此是德育工作开展的关键。

[关键词] 高中教育;德育教育;班主任工作

引言

班主任是一个班级的核心人物,是班级的组织者,需要在日常学习中组织和联络各科老师,为学生的学习情况负责。同时还需要留意学生的日常生活状况,关心学生的心理健康成长。班主任工作的重要性就要求班主任需要掌握最前沿的教育理念,在各个方面都为学生做到最好。当下高中生学习任务较为繁重,在德育教育方面有所欠缺,班主任要保证学生良好学习的同时,还需要引导学生的心理等各方面健康成长。

一、目前高中德育工作开展所面临的挑战

自高考改革以后,高考就几乎成为了每一个中国高中生的最终目标,在高考的压力下,当下高中生的学业繁重,学习占据了他们所有的时间,与此同时高中生的德育教育也已经流于形式了^[1]。走进任意一所高中校园我们都可以看到以下情境,即高中所有的课程几乎都被相关的学科所取代,每一间教室都是任课老师在跟学生反复传授一些知识要点,这是比较传统的教学方式,虽然就短期的考试情况来看这种教学模式存在一定的优势,但是放眼学生的长期发展,这样的教学模式却是存在较为明显的不足。在高中阶段没有为学生开展良好的德育教育,反而让学生单一的只知道学习,容易养成学生自私自利、唯利是图的性格,严重影响学生健全人格的形成和发展。

二、提高高中班主任德育工作实效性的策略

(一) 教师需要与时俱进,转变自身教育观念

进入新世纪以来,我们人类面临着诸多挑战,有资源挑战、环境挑战,同时还有道德伦理的挑战。随着教育改革工作如火如荼的进行着,全新的教育理念也应运而生,“以人为本”的教育观逐渐取代传统的教育观念成为主流,培养学生的综合素质逐渐成为教育的新目标^[2]。班主任作为一个班集体的组织者、领导者,一定要意识到自己的重要责任,在教育观念和教育思想方面始终要站在教育的最前沿,不断与时俱进更新自身的教育理念,树立全新的教育观、学生观,真诚地做好班主任的工作。班主任首先要意识到开展德育工作的重要性与必要性,在教育过程中充当好学校、家长之间纽带的角色,做好家长方面的工作,提高学生参与德育教育的意识,为开展德育工作做好充足准备。

(二) 根据时代发展需要,丰富德育教育内容

德育工作主要的工作内容就是对学生进行政治、思想、道德、还有心理健康相关的教育,培养学生良好的道德素养。在高中教育的过程中,开展德育工作有利于保障学生树立正确的政治方向,同时还能够促进学生的全面发展,符合素质教育的新要求。在德育教育内容的选择上,班主任需要紧跟时代潮流,不断地丰富德育教育的内容,从而提高德育工作实施的有效性^[3]。在内容的选择方面,要选择与学生的个体发展息息相关的教育内容,这是目前的学校教育有所欠缺的内容。同时教学内容的选择还需要与学生的品德发展、年龄特征有着密切的联系,针对不同年龄段的学生,要开展有针对性的德育教育。

(三) 为德育教育的发展创造良好的教学环境

教学环境对一个人的影响是十分深远的,环境对于一个人健全人格的形成和发展有着重要的塑造作用。在高中阶段,学生的自我意识已经初步形成,不再像低学段的学生对老师如此的崇拜,但依然存在一些“向师性”心理,班主任的言行以及品德都会对学生造成一定的影响^[4]。在日常的生活学习工作中,班主任要提高自身的综合素质,时刻在学生面前展示良好的形象,为学生树立正确的榜样,潜移默化地影响学生。同时在日常班级管理工作中,班主任要注意创造和谐的班级环境,处理好学生的心理问题以及出现的班级内的摩擦。针对一些特殊的学生要给予充分的关注,比如班主任就应当密切关注留守的学生群体的心理状况,要保证他们的心理健康。

(四) 尊重学生的个体差异,有针对性地教学

世界上没有完全相同的两片树叶,人与人之间都存在着个体差异性,班主任在开展德育工作时要充分尊重这种个体差异性,并且针对不同群体的学生开展有针对性的教学。尊重不同学生的发展规律也是提高班主任德育工作实效性的重要部分。高中阶段的学生心思较为敏感,这一时期他们的思想观念开始逐渐成熟,而面对较为繁重的学习压力,难免会出现烦躁、易怒的情绪,班主任需要针对学生的这些情绪进行正确的引导^[5]。面对班级内的一些留守儿童,由于亲情的缺失,可能会使他们相较其他的学生变得更为敏感,班主任要密切关注这一类学生的心理健康,在开展德育工作的过程中要注意方式方法,不能够激发他们的逆反心理。针对不同的学生,班主任需要采取不同的策略。

结束语

青少年时期是最重要最关键的时期,在德育工作的开展过程中,一定要在学生的身心尚在发展的阶段,引导他们建立正确的三观。否则一旦他们的身心发展成熟,一些固有观念已然根深蒂固,到那时就已经是鞭长莫及了。而高中阶段正是一个人的思想处于“半成熟”的时期,是培养学生优良道德素质的关键时期,高中班主任一定要抓住时机,将教育责任感贯穿始终,提高高中德育工作的实效性。

参考文献

- [1] 许有金. 高中班主任管理工作中渗透德育的策略[J]. 学周刊, 2018(31): 157.
- [2] 樊军. 高中班主任如何开展德育工作[J]. 西部素质教育, 2017, 5(18): 44-45.
- [3] 李俊业. 现代教育理念下高中班主任德育工作策略[J]. 教书育人, 2018(22): 75.
- [4] 李仲鼎. 探析新课改背景下高中班主任德育工作理念及方法[C]. 教师教育论坛(第七辑).: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2018: 98-100.
- [5] 秦泰利. 提高高中班主任德育工作实效性的对策研究[J]. 成才之路, 2017(18): 10.