

# 探究问题意识在小学语文教学中的培养心得

梅刚

(长沙市雨花区砂子塘第二小学 湖南 长沙 410000)

**【摘要】** 语文是其他学科学习的基础,那么如何实现高效率的语文教学呢?首先要培养学生一种意识,即问题意识,问题意识的培养关系到学生创新能力。那么该如何养成小学生的问题意识呢?本文就此问题作出以下探究。

**【关键词】** 小学;语文;探究;问题意识;教学培养

小学阶段是孩子各种能力的培养与形成的最好时期,因此,要加强学生的创新思维与创新能力的培养,把握好学生学习的最好时期,在学生对知识求知欲强的时候,对小学生进行最好的教育。在小学阶段也是小学生学习习惯形成的良好时期,学习习惯关乎到一个学生的思维是否能够跟上老师的教学速度。同时,要注重创新能力的培养,随着新时代的发展,对人才的创新能力越来越重视,所以要从小学时期就开始培养学生创新能力,从孩子许多的思维还没有发展固定的时期开始培养,这是最好的培养时期。在小学生这方面的能力培养,学校和教师需要做些什么呢?下文对此做出探析。

## 一、问题意识培养的价值

在小学生时期进行问题的培养,得到的价值是较大的。在小学语文的教学中注重小学生的问题意识培养,不仅仅可以增加师生之间的互动,还可以提高学生在课堂上的积极性。增加师生之间的互动,使课堂气氛活跃起来,让学生参与到问题的思考与讨论中,以问题为中心开展语文教学。通过对问题的思考,可以提高学生的学习兴趣,不再是教师的个人式教学,通过提出问题到回答问题,增加师生之间的互动,可以使师生之间的感情升温,使学生敢于向老师提问。问题意识的培养,可以让学生在课后养成独立思考的习惯,对课后的问题能够重视起来,提高学习的效率。

## 二、关于问题意识培养的要求

### 1、多种问题相结合

在小学时期,阅读能力的培养是不可忽视的,因此,教师要特别注意这一点,结合学生的实际学习情况,进行教学问题的设计,把握学习重点,有针对性的为小学生进行问题的设计,把问题与所学的课文知识串联起来。同时,也要注重对学生的启发,所以可以对小学生提问一些具有启发性的问题,对学生进行一定的引导,帮助学生学会独立思考,从全方位进行问题的思考,提高小学生分析、解决问题的能力。学生进行问题的回答后,不管他回答的答案是否完全准确,教师都要对其进行一定的鼓励,让学生体会到回答问题后的喜悦。

例如,在讲解《我的“长生果”》这一课时,教师可以用提问来引领学生,如提一个有针对性的,“为什么说书是我的‘长生果’?”要回答好这个问题,学生就必须通读全文,这样学生对课文就会有一个大概的了解。之后可以向学生提一个可以进行小组讨论的问题,“‘我’是怎样读书的?”“‘我’又有哪些收获呢?”多种性质问题的提问可以帮助学生更好地学习课文,快速地理解课文,把握好课文的中心思想。

### 2、运用多样化的提问方式

为了提高小学语文的教学效率,提高学生的参与性,让每位学生都能主动参与到问题的讨论中,使课堂的氛围活跃起来。所以,教师的提问方式要做出改变,提问方式要具有多样性,改变传统的提问方式,使教学的课堂气氛能够活跃起来,提高学生的学习兴趣。

## 三、如何培养

### 1、改变教学氛围

小学生问题意识的培养,需要在一个好的课堂氛围中进行培养,如轻松、有趣的课堂气氛。首先,需要改变教师在学生中严

肃的形象,让学生敢于向老师提问问题,敢于和老师进行交流沟通。例如,在《鸟的天堂》这一课中,教师可以运用多媒体进行教学,让教学的气氛不那么紧绷,让学生在放松的姿态下进行课文的学习。教师运用多媒体播放关于鸟儿的图片或者是视频,看完后教师向学生进行提问:“同学们,看完这些关于鸟儿的图片和视频后,大家有什么感想吗?”这个问题可以先让学生进行小组讨论后,再进行发言,这样教学效果会更好。进行问题的思考后,让学生敢于表达出自己的想法,不怕回答的是否正确,这是一个没有固定答案的问题,利于小学生的问题意识培养。

### 2、提问能力的培养

目前,许多的小学生想提问题,但不敢迈出第一步,怕自己出错也怕老师会批评自己。就因为有这样那样的顾虑,使得许多的学生不敢去提问。因此,教师要帮助学生加强这方面的能力。学生的提问能力非常重要,只有学会提问了,才能解决课文中不懂的问题,如果不去提问,那么问题就会越积越多。例如,在讲解到《少年闰土》这一课时,需要把握文章的几个重点,如“课文中描述了几个有关闰土的片段,从中你可以发现闰土是一个怎样的孩子?”从课文重要的几点去进行思考,学生在进行学习的时候就会更容易些。在《落花生》这一课中,学生就需要从课文的中心思想方面进行问题的提问了。如“在作者的心里,为什么那次‘花生宴’令他记忆深刻?”从文章的深处进行讨论学习,更利于学生对文章思想感情的把握。

### 3、为学生创造更多的提问机会

为了帮助小学生培养问题意识,能够多进行提问,因此,需要教师为学生提供更多的提问机会,给学生一个展示的平台,让学生有问题时,能够找到进行提问的地方,使学生的问题能够得到真正的解决。同时,教师对于课堂上的问题不需要所有都向学生解析一遍,留给学生一个独立思考的机会与时间,对于不能理解的问题,再对其进行帮助,这样学生的学习效率就会得到较大的提高。

## 四、结语

总而言之,小学生的问题意识是需要长时间来积累的。同时,学生进行提问时不是一味的单纯的对问题进行请教,这也是需要技巧的,教师需要去引导学生进行自主学习与探讨学习。学会发现问题的根本,并学会解决问题,对问题进行思考,与老师、同学进行讨论,得出问题的答案。看待问题不能只看到问题的表面,而是要从全面进行思考问题,将问题进行透彻的分析,培养学生的创新思维。

## 参考文献

- [1]周祯祥. 创新思维理论与方法[M]. 辽宁大学出版社, 2005
- [2]高静. 在小学语文教学中培养学生自主探究学习能力. [J] 考试周刊, 2009
- [3]王向荣. 试谈高中语文教学中学生问题意识的培养. [D] 南京师范大, 2005
- [4]张景芹. 问题意识在小学语文教学中的培养心得. [J] 中国校外教育, 2019 (25)
- [5]朱向平. 问题意识在小学语文教学中的培养. 新课程导学, 2015