

小学语文阅读教学中情境创设的艺术性与实效性

王 唱

(辽宁省锦州市黑山县四家子镇中心小学 辽宁 锦州 121416)

[摘要] 阅读教学是语文教学中至关重要的一个教学模块,良好的阅读教学能够充分的培养学生的理解能力和语言运用能力,而在阅读教学中为学生构建一个趣味性、生动性的教学情境则能够很好的提高阅读教学质量。以下本文将针对小学语文教学月的教学中情境创设的艺术性与实效性展开探讨,旨在促进小学语文教学质量,培养学生良好的语文素养。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 情境创设; 艺术性与实效性

随着教学改革的深入施行,情境教学在小学语文阅读教学中的应用也越来越广泛。良好教学情境的创设能够将相关知识生动形象的展示在学生面前,从而不断加深学生对于知识的理解和掌握,尤其对小学生而言,情境教学充分的契合了其直观认知的学习特点,能够有效提高小学生的阅读学习质量^[1]。在实际的教学过程中,教师需要通过创新的教学手段充分的发挥情境教学的艺术性以及实效性,在提高教学质量的同时也充分培养学生的核心素养。

1. 情境创设在小学语文阅读教学中的实施意义

1.1 激发小学生的阅读学习兴趣

对于小学生而言,尤其是低年级的小学生,基于其学习、成长特点,其很难对单纯的文字产生良好的阅读学习兴趣。低年级小学生理解能力还十分有限,所以在文字阅读中由于无法充分的理解相关文字而产生一定的厌烦情绪,从而阅读欲望不断降低。在阅读教学的实际教学过程中,教师通过良好情境的创建,能够让学生在情境中去感受文本内容,从而加深对文本的理解,进而在此基础上能够有效的激发其阅读欲望。与此同时,情境教学的生动性以及形象性充分的契合了小学生的认知特点,能够有效的激发其阅读学习兴趣。

1.2 提高教学质量

在传统的小学语文阅读教学中,教师通常先读一遍文本内容给学生听,然后再从细节的地方去讲解相关知识给学生,来帮助学生理解和记忆。在这样一种教学模式下,小学生是被动的进行知识接收,可能当时短暂的理解了、记忆了,但是由于没有深刻的体会和感悟所以转头就基本上忘了,所以这就会导致教学质量的低下。而在情境教学中,学生能够在相关情境中切身的去感受和体会知识,在引发情感波动和共鸣的基础上学生能够更加深刻的对知识进行理解和掌握。与此同时在这样一个过程中学生是主动的进行知识学习,所以其理解和记忆会更加牢固,进而不断提高学习效果和教学质量。

2. 情境创设在小学语文阅读教学中的实施策略

2.1 建立知识与日常生活的联系

小学生的知识储备和生活阅历比较少,所以其理解能力比较欠缺,在语文阅读教学中,教师可以通过与生活建立联系来构建相关的教学情境,从而在降低阅读文本理解难度的基础上不断提高学生的阅读质量。

例如在人教版小学语文二年级下册第二单元第二课《雷锋叔叔,你在哪里》的学习中,教师可以在课堂开始环节为学生播放一段有关于雷锋叔叔事迹的视频,同时再为学生播放《感动中国十大人物》的视频,通过这两个视频来将学生们带入乐于助人、无私奉献的学习情境中。之后,教师再联系生活实际引导学生们说出自己在生活中所做的一些助人为乐、无私奉献的事情。此时学生们都非常积极的,争先恐后的说出了自己的一些事情,有帮

同学辅导作业的,有帮妈妈做家务的,有帮路人指路的等等。最后,教师再契合教学内容为学生们进行总结,雷锋叔叔就在我们身边,我们生活有很多助人为乐、无私奉献的人,他们都是雷锋叔叔。如此,通过这样一个联系生活实际的教学情境的构建,学生充分的理解了教材内容,同时也树立了良好的道德品质。

2.2 积极组织课堂教学活动

爱玩、好动是小学生最大的成长特点,所以游戏能够得到小学生最大的青睐,在游戏中中小学生的注意力能够高度集中^[2]。在小学语文阅读教学中,教师可以充分利用小学生的这一成长、学习特点,通过积极的开展课堂活动,组织学生进行游戏来有效的活跃课堂氛围,集中学生的学习注意力,从而让学生在玩中学,在学中提高。

例如在人教版小学语文二年级下册第六单元第一课《画家与牧童》的学习中,教师可以组织学生进行话剧表演来加深对文本的理解和培养相关的优秀品质。首先在课前教师需要将该课文改写成为一个话剧;然后在课堂上为学生讲解剧本并组织学生进行表演,而在表演过程中教师需要引导学生去体会相关的内容;最后在学生们表演完了教师需要和学生们共同进行总结,这个话剧主要讲述了什么,体现出了哪些优秀品质等。如此,以话剧表演的形式进行阅读教学,能够良好的激发学生的学习兴趣,并让其在表演中切身的去体会相关人物的思想情感,从而深刻理解文本内涵,在提高学习质量的同时也提高人文素养。

2.3 合理使用现代信息技术

随着信息技术的快速发展,各种先进的信息技术已经广泛的应用在了教学领域,例如多媒体技术、微课视频、VR教学等等。这些现代信息技术能够充分的为教学带来便利,尤其是对教学情境的创建,教师在课堂教学中通过合理的使用这些信息技术,能够为学生们构建出很多生动、有趣的的教学情境。所以在小学语文阅读教学过程中,教师需要合理使用现代信息技术来为小学生创建阅读学习情境,从而不断提高其阅读学习质量。

3. 总结

总而言之,在小学语文阅读教学过程中,基于小学生的学习、成长特点,阅读情境的构建至关重要,其能够帮助学生充分的理解阅读内容,从而不断提高学习质量。在实际教学过程中,教师可以通过联系生活以及开展游戏教学的方式来充分发挥情境创设的艺术性和实效性,在提高教学质量的基础上培养学生良好的综合素养。

参考文献

[1] 薛俊霞. 小学语文阅读教学中情境创设的艺术性与实效性[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019, 15(20): 534-536.

[2] 张创业. 小学语文阅读教学中情境创设的艺术性与实效性[J]. 课程教育研究, 2019, 15(43): 103.