

# 如何让初中英语教学具有趣味

凌奇霞

(湖南省株洲市炎陵县沔渡镇学校 湖南 株洲 412500)

**[摘要]** 提高英语教学质量, 打造高效课堂, 已经是很多英语教师追求的目标, 很多英语教师专业素养强, 能够将完整的知识体系展现给学生, 而很多学生上课表现消极, 被动, 英语成绩逐步下降, 这样的教学效果让很多教师倍感苦恼, 造成英语教学质量不高的一个关键因素就是课堂缺乏趣味性。

**[关键词]** 兴趣; 教学; 方法; 活动

从事英语教学已经快七年了, 无论什么时候, 询问学生他们对英语没兴趣的原因, 他们给出的答案大致相同: 单词多, 词汇多, 语法难。每一堂英语, 教师都会教授一定量的单词, 词汇, 以及语法, 还会有相应地配套听、说、读、写练习, 因而学生要花费大量时间去学习, 记忆, 这样才能掌握英语学习技巧, 如果没有持之以恒, 就会造成遗忘, 错误百出, 不仅分数无法提上来, 也会消耗学生的耐心, 造成学生的厌学情绪。

托尔斯泰曾经说过: “成功的教学不是强制, 而是激发学生的兴趣”。在中学英语教学中, 教师应该充分发挥自身的教学能力, 让趣味活动时刻触动中学生的敏感神经, 使学生对英语产生浓厚的学习兴趣, 我相信这样的课堂的教学肯定会事半功倍, 就此我愿意谈点拙见。

## 一、师生情感沟通

学生的学习情感如果是快乐的, 成功的, 可以转变学生的学习态度, 也利于英语教学活动的有效进行。

教师应该了解自己所授班级的每一位学生, 用爱心引导他们, 教师对他们的态度会影响整个课堂教学氛围, 尤其对后进生的态度, 要特别慎重, 很多后进生因为自身成绩差, 他们对老师的态度表现的更加敏感, 课堂上他们也更容易犯错, 如果教师当面指出学生的错误, 容易导致师生关系紧张。教师应该根据他们的性格特征, 委婉的指出他们的错误, 同时结合他们的实际表现, 给他们多一些赞扬, 这样学生就会更容易接受。2017年在我身上发生的一个教学事例让我印象深刻, 当时我在课堂上讲授英语知识, 有一个成绩不太好的男学生在桌上乱写乱画, 并且制造出了噪音, 我边讲课边走过去, 敲了一下他桌子, 提醒他认真听课, 结果, 他对着我大声喊: “敲我桌子干什么? 烦不烦!” “, 当时教室里面鸦雀无声, 其余学生都看着我反应, 那个男孩子有些得意, 满脸不屑地看着我, 我没有理会他, 接着讲课, 班上其余学生也很快进入了学习的状态, 那位学生看到我的反应, 有些吃惊, 过了一阵子, 我看了他一眼, 他也发现我在观察他, 慢慢地把书本打开, 开始听课, 课后, 我跟这位学生聊了一下天, 也了解到了他跟家长闹了别扭, 所以心情郁闷, 于是我开导了他, 同时也跟他讲明上课认真听讲的重要性, 并且还辅导了他的英语作业, 他也就这件事情跟我道歉, 此后, 我对这位学生更加关注, 他在课堂上的表现越来越好, 开始力所能及地完成学习任务, 课后比较沉默的他也开始有礼貌地向我问好, 通过这件事, 我更加觉得教学不能只局限课堂知识, 教师耐心细致的育人风格也会对学生的身心产生潜移默化的效果。

## 二、轻松愉快教学环境的营造

心理学研究表明, 良好的学习气氛中学生的记忆力会大大提高, 学生的学习效果也会显著提升, 教师的责任在于提高课堂的趣味性, 为了做到这一点, 我们应该做到: 1. 巧设教学活动, 教师应根据所教知识内容, 适当增加游戏, 让学生在游戏环节中学习新知识, 练习新句型, 游戏当中生动的情景更能吸引学生的注意力, 取得更好的效果。2. 动态观察学生。学生有着自己的喜

怒哀乐, 这些都会反映在学习过程中, 在教学中, 充分利用个人特长, 展示自身独特的教学风格, 确定合适的教学方法, 引导整个课堂学习氛围。3. 建立学习小组, 教师可根据学生的学习成绩, 性格, 特长, 将班级分组, 以组为单位, 并分配学习任务, 利用小组智慧解决他们学习过程中所存在的困惑。教师需要对每个小组进行总结, 并且发现他们的问题, 并给予有效的指导, 定期进行评价, 并将优秀小组成员所积累的学习经验进行公布, 并且推广, 从而充分调动学生自主学习的积极性, 让学生充分感受求知的快乐。

## 三、教学方法的灵活运用

教师必须灵活采取正确的教学方法, 激发学生英语学习的兴趣, 让他们将注意力全部集中在课堂学习获取新的知识, 在与老师的互动中, 加深对新知识的理解。

### 1、创设情境, 激发兴趣。

为了给学生呈现教学情景, 我们可以利用直观道具, 如挂图, 多媒体、投影仪等, 加强学生对周边事物的理解。在八年级上册unit 3 I am more outgoing than my siser.这一单元, 教授形容词比较级时, 我们可以通过PPT展示图片, “Lucy is thin”, 然后问同学们“how about Lily?”, 根据Lucy和Lily的胖瘦, 同学们自然知道用英文讲出“Lily is thinner than Lucy”, 接着我们可以使用PPT比较年龄的大小(old, older, young, younger), 身材的高矮(tall, taller, short, shorter)等。通过多次这样的比较, 学生对形容词的比较级这个概念有了一个感性的认识, 学生的英语表达能力也得到了培养, 与此同时教师需将教学延伸到理性角度, 让学生不要过于关注自身与他人的外貌, 不要以貌取人, 这些情景能让学生真正感受英语学习的乐趣。

### 2、学会记忆, 培养兴趣

在英语学习的过程中, 牢固记忆英语词汇可以帮助学生快捷突破英语学习困境, 提高学习效果。在记忆过程中, 我们要巧妙地利用发音、词缀、联想等等一系列方法, 找规律, 挖掘英语单词的趣味。如: re-, -ly, -er, -ful等都有其比较固定的发音, 掌握了这些规则, 记单词时就会事半功倍; 单词后缀-ful表示“...的”, 例如: peaceful (和平的), helpful (有帮助的) 单词lay “放置; 下蛋”的过去式和过去分词为 laid, 取其谐音“累的”, 无论是人放完物品还是老母鸡下蛋, 都会觉得“累的”(laid)。这样的教学不仅有趣, 学生记忆也深刻。

### 3、利用活动, 调动兴趣

教师可根据学生实践能力, 设计学生所喜爱的活动。如, 练唱字母歌及英语歌曲; 背诵英语口诀, 猜谜语; 讲述简单的笑话, 英语课堂四十五分钟毕竟有限, 英语教学应该延伸至课外。我们可将耗费精力较大的活动放在课外进行。学生可以根据班级特色举行英语朗读、演讲、单词、作文竞赛, 期末可以举办英语晚会等, 让英语的听说读写训练融入我们的日常生活中。