

课程游戏化在学前教育中的实践与思考

薛珍珠

(山西省晋中市寿阳县县级机关幼儿园 山西 晋中 045499)

【摘要】 由于幼儿天性活泼好动,在幼儿园教育教学中,利用互动游戏课程开展教学活动,促使幼儿能够在“玩中学”,在获得快乐的基础上,培养幼儿的学习能力和理解能力,对幼儿自身的全面发展起到了积极的促进作用。

【关键词】 课程教学; 互动游戏; 学前教育; 融合策略

一、课程游戏化教学的必要性

在幼儿园的教育教学过程中,游戏互动环节也是教学活动中的基本环节。因此,在实际的幼儿园教育教学中,幼儿教师要高度重视课程教学的游戏化,将游戏精神融入到教学活动中,推进课程教学的游戏化发展。但同时,在游戏互动教学中,幼儿教师要注重以幼儿自身发展为根本,促使他们在游戏互动情境中健康成长,满足幼儿的成长和发展以及学习的需求,促进幼儿的身心健康发展。

二、课程游戏化教学的融合策略

(一) 创设轻松舒适的课堂教学情境

由于幼儿的年纪较小,身心发展不够健全,其自身的思维方式主要是以形象思维为主,并且,在幼儿园教育教学中,生动的教学环节和教学设计,能够完全的吸引幼儿的学习注意力。所以,在实际的课堂教学中,幼儿教师要注重为幼儿创设轻松的教学情境,利用互动性游戏来开展课堂教学活动,促使幼儿在互动中掌握更多的文化知识,促进幼儿的全面发展和健康成长。但同时,在创设合适教学情境的过程中,幼儿教师要利用游戏化语言为学生创设轻松的游戏互动情境,并在教学情境中引导学生进行主动学习,充分激发学生的学习兴趣。而且,还要注重游戏互动环境的安全舒适,为幼儿提供自由舒适的学习空间,促使幼儿能够自主的进行知识的探究和发现,促进幼儿的全面发展。

例如,幼儿教师在开展课堂教学活动之前,可以为学生创设合适的课堂教学导入环节,如利用模仿小动物来进行教学引入,首先,语文教师可以要求学生选择自己喜欢的小动物;其次,在幼儿选择好小动物之后,为幼儿创设合适的课堂教学情境“森林课堂开课啦,我们看看哪个小动物表现的最优秀?”促使学生更好的全身心融入到课堂教学活动中;最后,利用游戏化教学语言来激发学生的学习兴趣和学习热情,充分调动学生的学习积极性和学习自觉性。但同时,在整个过程中,幼儿教师需要充分的了解学生的兴趣爱好,通过设置不同游戏互动环节,促使学生按照自身的学习意愿进行知识互动学习,逐渐在游戏互动中培养学生的自主学习意识,提高学生的学习效率。

(二) 注重游戏互动融入进教学环节

在幼儿园教育教学中,将教学活动作为实践活动,使得游戏化教学不再是理论知识教学,而是要注重实践应用性和操作合理性,并且,逐渐在实践教学过程中,完善课堂教学的理论知识,促进学生的全面发展。而且,这种将游戏互动融入到课堂教学活动中的教学模式,不仅要在课堂教学之前,利用游戏互动来激发学生的学习兴趣,还要在课堂教学过程中,利用游戏互动方式,来强化幼儿对文化知识的理解和应用。在整个教学活动中,幼儿教师要注重适当的参与引导,提高学生自身的学习效率,培养学生的创造能力和创新意识。

例如,幼儿教师在教学“辨别方向”这部分教学内容时候,教师可以利用互动游戏形式来开展教学活动。利用“香蕉在哪里?”的互动小游戏来吸引学生的学习注意力,教师可以将香蕉藏在自己的身后,不经意间让学生发现。教师藏好香蕉之后可以设置教学提问:“小朋友们,老师今天带了一个香蕉,我就考察

大家的观察力,哪位同学能够说出香蕉被老师放在了哪里?”通过合适的教学提问,再加上学生直观的观察,在增加课堂教学趣味性的基础上,充分调动学生的学习兴趣和学习热情。

同时,在幼儿园的课堂教学过程中,幼儿教会可以适当的融入相应的教学互动游戏,加深幼儿学习的印象,并且,在适当的互动教学环节中,幼儿教师可以积极的参与到课堂教学中,通过师生之间的良好互动,来增进师生关系的融洽性。这种教学方式在幼儿园教育中的应用,能够有效的获取学生的信任感,促使幼儿积极主动的参与到课堂教学中,不仅能够帮助教师及时掌握学生的学习情况,还能够帮助学生掌握更多的文化知识,促进学生的全面发展和健康成长。

(三) 幼儿教师要注重进行适当引导

相较于其他各个阶段的教学工作,幼儿教育主要是启发学生的学习思维,培养幼儿的实践能力。因此,在幼儿园的教育教学中,幼儿教师可以利用游戏互动方式来开展教学实践活动,引导幼儿参与到课堂实践教学中,促使学生的知识学习视野更加开放,提高学生自身的知识储备水平。而在这个过程中,幼儿教师可以结合实际情况进行教学调整,提高课堂教学的质量水平。

例如,幼儿教师在进行组织幼儿进行感恩教育的时候,可以组织亲子互动活动,增强幼儿与父母之间的深厚情感,促使父母和孩子之间能够进行有效的沟通交流,在这个过程中,不仅能够帮助幼儿体会到教师组织教学活动的良苦用心,还能够帮助幼儿与教师之间建立起良好的师生关系,逐渐调动幼儿参与课堂教学活动的积极性和自觉性,促进幼儿的全面发展。

同时,幼儿教师在教学过程中,要了解每个学生的兴趣爱好,并在分析研究之后,结合每个学生的实际情况,来设置合适的课堂教学问题,开展层次化教学活动,针对学生学习过程中遇到的各种问题,需要及时采取合适的教学方式方法进行引导,帮助学生体会到文化知识学习的成功喜悦,树立起学习的自信心,促使学生能够自觉的进行知识学习,逐渐在教学活动中参与,获得全面发展。

结语

综上所述,在幼儿园教育教学中,幼儿教师要注重将游戏互动与课堂教学相融合,这种教学方式不仅能够增强师生之间的互动,还能够强化幼儿的学习能力和理解能力,有利于提高课堂教学效果,促进幼儿的全面发展和健康成长。

参考文献

- [1] 李勤. 课程游戏化在学前教育中的实践与思考[J]. 小学科学(教师版), 2016(12): 207-207.
- [2] 田华. 幼儿园课程游戏化之思考与实践——以一个幼儿教师观察的视角[J]. 教师, 2017(20): 72-72.
- [3] 殷晨艳. 课程游戏化在学前教育中的实践探讨[J]. 好家长, 2016(11): 40-40.
- [4] 王丽侠. 学前教育课程游戏化的探索与实践[J]. 中国农村教育, 2019, 294(08): 129-129.
- [5] 吴婷婷. 以课程游戏化建设为抓手提升学前教育水平[J]. 好家长, 2018(75): 19-19.