

基于新时期小学生的养成教育研究

赵 艳

(吉林省公主岭市刘房子煤矿学校 吉林 公主岭 136100)

【摘要】随着素质教育的推进,探索小学生的养成教育是非常必要的,它已成为深化青少年的素质教育不可缺少的一部分。“养成教育”是培养学生良好的行为习惯、语言习惯和思维习惯的教育,就是培养学生良好的生活、学习习惯及待人接物等良好的行为习惯,使之养成良好品质。叶圣陶先生说:“教育是什么?简单一句话,就是要养成良好习惯。”正所谓:“行为决定习惯,习惯决定品质,品质决定命运”。

【关键词】新时期;小学生;养成教育

小学阶段是道德行为习惯培养的最佳时期,从道德行为习惯着手,培养小学生良好的道德品质,养成的良好的品质和习惯受益终生。因此,小学阶段加强培养少年儿童行为习惯事半功倍,新时期的德育教育需要以养成教育为主。

一、新生入学伊始,用制度规范养成教育

学生入学开始,从学生的认知特点出发进行行为习惯的养成教育,遵循先入为主的规律,有效运用《小学生守则》和《小学生日常行为规范》规章制度,促进学生行为的自觉性,从我做起,从现在做起,清楚哪些是良好的行为习惯,哪些是不良行为不能养成,为什么要养成良好的行为习惯,养成良好的行为习惯最终目的是什么等。新学期开学第一周定为学校养成教育宣传周,每周第一节课定为养成教育课,每一班班主任宣读学校规范(主要是《小学生守则》、《小学生日常行为规范》),结合新时期需要制定新学期的要求、希望和目標。联系班级实际制定班规,在学生脑海里形成共识,扬长避短,择善而从,明确行为目标,培养良好的行为习惯。教育实践表明培养小学生良好的行为习惯从以下着手:第一,培养小学生养成遵守时间的习惯。有效制定合理的作息時間,有计划严格执行,准时完成作业,字书写的认真、工整;第二,培养小学生养成良好的卫生习惯。饭前洗手,饭后刷牙,注意个人卫生,按照值日轮流表打扫班级卫生,自己的学习用品摆放整齐,不乱扔垃圾,注重公共场所卫生,爱护一草一木;第三培养小学生养成良好的行为品质。每天上学时带齐学习用品,每天上课时准备好学习用品,遵守交通规则,走路靠右侧,上学、放学自觉排队,读书书写姿势端正,执笔方法正确规范;第四培养小学生养成良好的道德品质。继承弘扬中华民族传统美德,尊敬师长,助人为乐,团结同学,关心集体。

二、建立教育网络,为养成教育保驾护航

因为社会、学校、家庭的客观因素,有的小学生养成不良的行为习惯,诚然,这里也有小学生自己的因素。因此,新时期必须加强培养小学生的好习惯,建立社会、学校、家庭、教师、学生五位一体的教育网络,同心协力,齐抓共管。

1、“身正为范”,榜样的力量是无穷的

俗话说“身高为师、身正为范”,教师的每一个行为都是无声的教育,教师的举手投足都孕育着无声的教育。榜样的力量是无穷的,时时刻刻树立一个良好的学习榜样。在学生心中老师一直是最完美的,小学生天真幼稚,善于模仿,每时每刻有意无意地模仿教师的一言一行,小学生的成长受到教师潜移默化的影响。因此,教师用行动、用真心教育学生激励学生,用自己的人格魅力影响学生,熏陶学生感染学生,使之在学校的学习和生活中,逐渐吸收良好的行为习惯滋润。

心理学研究表明:关心爱护学生的生活习惯尤其是学习习惯不良的学生是非常重要的,从源头上上下功夫,采取相应对策措施。当前,很多学生卫生习惯极差,吃的果皮纸屑到处乱扔、班级的废纸随处可见,干干净净的教室由于保持的不好,不到中午垃圾漫天遍野,很多学生视而不见。教师经常批评教育甚至惩罚,一两天过后涛声依旧,因为潜意识里学生根本没当回事儿。结合学生思想实际,组织班会时展开讨论,思想上加深认识,勿以善小而不为,勿以恶小而为之,使之在认识上彻底转变。这些

道理学生都明白,行为上就是不改变。因此,教师从自身出发,以身作则,日常生活中进行潜移默化的熏陶。当走进教室时看到地面有烂纸垃圾随手捡起来,有废纸、垃圾亲自扔到垃圾筒里。随着时间的推移,小学生认识到了爱护环境的重要性。教师的一个眼神学生心领神会,立即意识到错误并很快改正;教师的一个好习惯,一个好动作,学生被受影响受益终生。

2、体现家庭教育的育人功能

家庭是孕育孩子的摇篮,这是孩子接受教育的第一社会场所,也是孩子最初接受教育的“学校”。家庭是社会的基本细胞,因此,家庭教育是学校教育与社会教育的基础,家庭教育是终身教育,在人的一生中起着奠基作用,是其他任何教育都无法比拟的,正如著名心理专家郝滨所说:家庭教育是人生整个教育的基础和起点。因此,作为小学阶段儿童教育的父母任重而道远。家长需要学习相关的幼儿教育理论,使之从幼儿向学生的过渡,和自己的孩子一起渡过多个重要的转折点与学习的关键期,让家庭教育与学校教育有效衔接。由此可见,家庭教育是对人的一生影响最深的一种教育,它直接或者间接地影响着一个人人生目标的实现,家长是学生的启蒙教师,其一举一动已成为学生判断明辨是非的标准。有的学生在学校时完全接受了教师正确的引导,然而,回到家时又接受不良的家庭教育的影响,遗失了行为习惯是非判定的标准。因此,强化学校与家庭的有效沟通,多途径多渠道密切教师与家长的联系,准确无误掌握学生的学习、生活状况及表现,有问题及时处理,发挥家庭教育的育人功效,使学校教育与家庭教育合作进行。

3、突出社会教育的育人作用

加强与社会各个部门联系,随时反馈学生社会上的每一表现。根据学校的行为规范教育内容渗透到社区,突出社会教育的育人作用,聘任司法公安部门做校外辅导员,有计划进行法制教育,树立学生的法制意识,规范学生的行为习惯。

4、注重学生自身的因素

学生自身的行为习惯养成是一个不容忽视的重要因素。学生在学校学习,接触最多的是同学这一群体,他们的行为习惯直接影响着同学。抓住业余时间,观察每一学生的活动,发现问题及时处理。有的学生在老师面前有所顾忌,没有老师时,在同学之间会“原形毕露”。绝不能放任自流,否则贻害无穷,直接影响其他同学。通过各种途径获取第一手材料,找一个恰当的时间,以一个恰当的办法,给予这些学生对症下药,及时巧妙“改造”他们,使之改掉不良习惯。

结束语

总之,物质生活水平的日益提高,少年儿童的身体发育明显增长。然而出现了“不懂礼貌、好吃懒做、自私任性”等不良心理。因此,探讨新时期培养小学生良好的行为习惯势在必行,这也是素质教育的必然要求。

参考文献

- [1]刘孟卓.“新时期的养成教育”研究[D].西南大学,2012.
- [2]石久余.小学生良好行为习惯的养成教育研究[J].数码设计(上),2019,(11):310.