

浅谈小学语文作文教学的现状及优化措施

陈梅基

(广西省钦州市钦北区平吉镇古隆李屋教学点 广西 钦州 535018)

[摘要] 小学语文学科教学中, 习作教学一直是学生和老师都感到头疼的事情, 但习作教学优势语文学科的重点所在, 其锻炼学生语言表达能力和知识综合运用能力超过语文学科其他项目的总和, 并且语文写作训练对于小学生语文能力和语文素养的培养和提高有着较为深远的影响。因此, 在现阶段的小学语文作文辅导教学中, 了解学生的作文困难, 在此基础上找到相应的优化措施, 培养学生对语文写作的兴趣、信心, 提高其语文学科素养, 从而促进小学语文作文教学目标, 促进学生全面、健康发展。

[关键词] 小学语文; 作文教学; 优化措施

小学语文学科教学对于整个义务教育阶段而言是最基础最重要的部分, 是其他学段学科无法替代的。其中, 小学阶段的学生从三年级开始都要接触并练习作文, 写作在语文学科所占的比重较大。而且, 小学生的作文写作能力可以直接反映出他们语文学科学习效果的优劣, 可以说, 教师语文作文辅导教学成果的好坏将直接影响小学生语文学科学习质量。并且, 传统的小学语文作文辅导教学总是存在着这样或者那样的问题, 这也使得作文成了学生和老师都头疼的事情。但, 语文教师的责任和使命就是解决学生语文学科的各种问题, 笔者将总结语文教学中常见的作文辅导问题, 结合多年实践教学经验提出一些解决策略, 希望对小学语文作文辅导教学的改善提供帮助。

一、小学语文作文辅导教学现状及常见问题

1. 语文写作过于形式化

语文作文写作水平的提高是一个需要长期积累和添加个人感悟的过程。但是现在很多小学的语文作文辅导教学的通病是过于形式化。部分语文教师在教学过程中遇到优秀文章的好词好句就让学生记录到摘抄本上, 但并不做过多解释和解析, 学生抄的一无所知, 不会运用。部分教师只在乎学生面对作文辅导教学的表象, 好词好句摘抄数量是否多、好的段落是否能够熟练背诵等等, 直接忽略了学生能否真正掌握写作的内涵精神。他们忘记了作文写作应该是内容、情感之间的共鸣, 这个共鸣的载体是学生的心灵, 假如死记硬背可以取得作文的好成绩, 那现代教育和之前的“八股取仕”又有什么不同呢?

2. 作文训练缺乏针对性

作为小学语文教师, 我们在初出教授学生如何进行一篇文章的写作时, 静静地渗入一些美丽的词句和写作手法, 这些都是我们了然于心的东西, 对于学生来说, 他们则表示不能理解, 我们期待他们将平时背诵课文中美丽的辞藻运用到语文作为写作中去。但实际情况是, 部分教师在组织学生进行写作练习时, 写作训练和学生所掌握的知识匹配程度较低, 学生面对措手不及的作文题目常常会表现出“无从下手”的样子, 经常性的作文失败联系, 将直接打击他们的学习自尊心, 从而产生厌学情绪, 长此以往下去还将影响学生各方面的学习兴趣。

3. 学生作文写作和生活缺乏衔接

我们常常对学生说: “一切好的文学作品都来源于生活却又高于生活。”但是我们往往会发现学生在作文写作中常常不知道改写什么, 从那方面入手, 有的文章写出来给人的感觉“天马行空、不切实际”。造成这种作文困境的主要原因是学生的作品往往脱离了他们的日常生活, 他们缺乏善于观察生活的眼睛, 缺乏一定的生活经验, 其表现主要是作品缺乏一定的情感, 缺乏文学作品想要表达的生活创造力和合乎实际的生活想象力。

4. 作文缺乏新意, 抄袭现象严重

总体来说, 网络是一把双刃剑, 便利我们生活的同时又给我们的生活、学习工作带来了一定的负面影响, 其主要表现在学生在完成作业时借助各类移动端APP进行参考答案搜索, 学生作文作业完成上交后, 教师常常会发现他们之间有着诸多雷同点, 所写文章框架和内容以及部分措辞极其相似, 虽然部分学生可以让作文里面掺杂着各类华丽的用词, 但是“文不符题”的现

象让那些华丽的辞藻显得干瘪且空洞。严重的抄袭现象对学生的作文能力的提升没有任何帮助反而是适得其反, 这样的后果就是学生步入高年级后, 会对千字作文的写作束手无措, 到那时在进行知道改正早已经为时已晚。

二、小学语文作文辅导教学有效优化策略

1. 转变教学观念, 实行多元教学

教师作为学生学习的标杆, 我们需要在语文教学中客观地检查自身的教学问题, 并作出积极改正和补救。在进行语文作文辅导教学时, 我们可以带领学生走入大自然, 走到学校的边边角角观察那里的细节, 让学生的耳朵、眼睛、心灵、大脑联动起来, “由眼亲看、由耳亲听、由脑亲思、由心所想”, 让他们真真切切感受自然事物的阴晴雨雪, 让他们的作文做到描写真实, 感情亲切。从而, 摆脱空洞枯燥的传统作文教学模式, 实行作文教学的多元化管理, 让学生的作文有感而发、有情而发。

2. 注重兴趣培养, 教学由一而二

“兴趣是最好的老师”这是我们老生常谈的一句话。在作文辅导教学中学生如果对我们布置的习作作业产生厌恶的情绪, 那么写出的文章质量可想而知。反之, 如果他们对写作充满着兴趣和欲望, 那么他们总会绞尽脑汁写出一篇篇充满真情实感的文章。所以, 这就要求我们在日常作文辅导中, 从学生的实际水平出发, 培养他们的写作兴趣, 让兴趣带动学生主动学习和观察生活, 完成教师所布置的习作任务。同时, 我们还需要经常鼓励学生, 采取激励学习措施, 针对学生所出现的一个个作文问题要耐心解决, 绝不可将错误放大化, 从而调动学生的写作兴趣。

3. 培养学生正确的写作理念

关于语文写作, 部分教师会认为这是学生教学阶段衡量语文成绩的重要指标。将这种错误地观念传达给学生, 他们进行作文撰写时仅仅会为了得高分而去书写, 忽略了作文教学的真正目的。而语文作文辅导教学的真正目的是加深学生对所处环境、所接受的实物的真情实感以文字的形势记录下来, 用文字表达自己的情感抒发自己的思想。所以, 我们不可以向学生灌输怎么写能够得高分, 而是需要向学生教授怎样写才能正确地表达自己的想法和观念, 让他们在日常生活中随手写随时记的习惯, 从而从心底里爱上写作。

总而言之, 小学语文教师在写作辅导教学中需要考虑多方因素, 对于小学生写作出现的问题教师需要进行全面、客观的分析, 立足问题本质找出解决方法, 摒弃传统的教学理念和方法, 竭尽全力激发学生的学习兴趣, 让学生的世界观、价值观得到一定提升, 进而帮助他们健康全面发展。

参考文献

- [1] 陈绿海. 小学语文写作教学中存在的问题及对策[J]. 黑河教育, 2019(12).
- [2] 陈成花. 优化小学语文作文教学策略探究[J]. 课程教育研究, 2019(49).
- [3] 曹团祥. 小学语文作文教学现状问题研究[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019.