

浅析加强教学督导，提高教学质量

郭雅茹

(吉林省白山市浑江区学前教育服务中心 吉林 白山 134300)

【摘要】教学督导是新形势下的一种提高教学质量的必要措施，旨在提高师资队伍素质，提高教学质量，而教学督导工作所起的作用决定于单位业务领导重视程度和督导员的奉献精神以及认真严谨的态度。为全面提高教育教学质量，加强教学监控，保障良好的教学秩序和教学环境，确保教学目标的实现，抓好教学督导至关重要。

【关键词】教学督导；教学质量；提高

引言

为提高学校的教学质量，学校将教学督导融入学校组织的管理中，确立教学督导在教学质量监控体系中的地位，让教学督导与校内教学工作水平评估紧密结合，教学督导与教学决策相互促进，教学督导与学生评教互为补充，教学督导与教学质量相互作用，相得益彰。

一、教学督导的目的

教学督导的目的就是为了实现学校的教学目标，全面提高教师教学水平、学校的教学水平和教学质量，培养合格的人才。教学管理是学校工作的重点，教师是确保教学质量的关键，只有全面提高教师的教学水平，增强学生的学习自觉性，采用科学的管理方法，科学的学习方法，才能从根本上优化“教风”与“学风”，促进教学质量的全面提高。教学督导主要体现在对整个教学环节进行有效的监控、检查、评估与指导，其核心是围绕教学质量开展检查与评估。

二、教学质量督导职能

教学督导是教育管理系统中的一个重要环节，是学校教学质量监控体系中的重要组成部分，也是学校为主动适应教学改革和发展的需要，对教学工作实施监督与指导的一项制度。督导工作的基本职能是遵循教育教学教研发展和基本规律，认真研究和科学把握教育教学教研督导的职责与功能的和谐统一，保障学院教育教学教研工作的全面实施，促进学院教育教学教研工作的持续健康发展。学院的教学质量督导是对学院教学活动实行全过程的监督指导，对教学质量进行科学评估的一种教学管理，通过对教学过程有效性的督导监测，使教学过程得到控制，不断提高教学质量。

三、加强教学督导，努力提高教学质量

1. 求真务实，健全督导组织和制度

加强组织建设。建设一支有一定数量和水平，结构合理，作风优良，专兼结合，相对稳定的教学督导队伍，是搞好教学督导，提高督导工作质量和效率的重要保障。建立健全规章制度。俗语说：没有规矩不能成方圆。健全的教学督导制度，是教学督导工作能否持续、有序、合理、高效地正常运行的根本保证。在教学督导实践中，根据专家教授们的建议和实际工作的需要，对有关督导制度和课堂教学质量评价标准进行修改和完善，使之更加科学、合理。确保规章制度具有较强的针对性、实效性和可操作性。

2. 提高教学质量的理论指导

把学校办学理念、办学目标、事业发展规划作为提高教学质量的理论指导。先进的办学理念和办学目标，是学校的灵魂和指针，是学校发展的精神支柱，同时，学校的办学理念和办学目标要随着教学改革有所改变，体现其与时俱进的一面，只有这样方能不断提高学校的教学质量，推动学校的可持续发展。在制订教学计划时，我们首先考虑怎样激励学生，让他们享受到学习的乐趣。尽一切力量让每一位学生建立起自尊，通过老师的教学学到一定的知识，这就是全体教职工的共同愿望。

3. 建立教学督导信息库

教学督导过程中，会有大量的信息和资料，如教学督导工作计划，工作进展与总结、各项督导管理规章制度、督导检查记录与汇总表、教学管理工作方面的建议与措施等等。对这些资料进行汇总、综合和科学分类，分别建立个人、单位和综合督导信息

资料库，作为个人或单位的业绩考核、职称职务晋升、评选优秀或先进的重要依据。同时，也能为建立全校教学质量监控系统奠定良好的基础，为院校领导拟订教育规划以及制定管理政策提供有益的参考。

4. 提高各级领导对督导工作的重视

学校的各级领导、各职能部门和教学单位要积极支持督导工作。校领导除了主管者要经常过问和关心督导工作外，其他领导也要给予一定的关心、帮助和支持。学校有关领导要亲自布置督导任务，安排督导计划，参加督导会议，听取督导方面的情况汇报，采纳督导员提出的合理化建议，督促有关职能部门和教学单位采取切实有力的措施纠正和处理教学及管理方面存在的问题，使督导工作能够真正发挥其应有的作用。

5. 开展听课评课，严把授课质量

课堂教学是传授知识、培养能力的主要阵地，也是教学工作最基本的形式，必须把听课作为督导是一个日常督导工作，通过深入课堂听课，直接了解教与学的情况，掌握教学工作的第一手资料。在听课中我们做到听课与评课相结合、听课与教案检查相结合、听课与教学计划执行情况检查相结合、听课与学生学习态度课堂纪律检查相结合。在课间休息时与学生交谈，征求学生对授课教师的意见。听课以后组织授课教师一起认真评课，按照课堂教学质量评估标准，对授课教师本次课教学情况进行全面和深入的分析，在肯定成绩的基础上，指出存在的不足和薄弱环节，并提出改进意见，结合教学工作实际，指导教师提高教学能力。我们还定期给各系任课教师进行教学情况讲评，针对教学中存在的带倾向性问题，组织教师学习教育理论，举办教学学术讲座，充分履行指导、导向职能，受到广大教师好评。

6. 加强督导队伍建设，建设一支高水平的督导队伍

首先，要加强督导理念的建设。在督导工作过程中，以“督要严格，评要中肯，导要得法，帮要诚恳”的工作原则，以平等态度与师生交流探讨，通过调研和交流典型经验，激发教师开展教学改革与研究的热情，激发学生学习的主动性，作为教学督导的出发点和落脚点。其次，要强调督导队伍专业化。督导人员应具备高专业水准，拥有各自的学科与专业背景，有丰富的教育教学、研究、管理等专业知识、经验和理念，公平公正，学生爱戴，老师信任，其评价人才培养及办学的理念与实践，评价教学质量内容、方法、程序等结果才具有客观性与权威性。

四、总结语

综上所述，通过督导工作的积极开展，进一步构建教育教学质量监控体系框架，建立并健全专、兼职督导员队伍，加强教学过程的督导及整改情况检查，进一步增强了学校广大教师的责任心，提高了全体教师的质量意识，营造了教师关注教学质量的氛围，推动了学校教学质量的不断提高。

参考文献

- [1]王启芳，高校推行教学督导制度的思考[J]，黑龙江高教研究，2006(4)。
- [2]李荔，高校教学督导监控体系的改革创新与理论思考[J]，教育职业，2009(26)。
- [3]申金霞，高校教学督导工作创新与发展的路径探析[J]，中国大学教学，2012，4，71-73。
- [4]胡晓敏，高校教学督导工作与教学质量监控系统[J]，高教发展与评估，2005，(21)2：34-36。