

# 浅谈小学语文教学中家国情怀的培养

## ——解析小学中高年级文本中教材的巧妙编排

徐新华

(江苏省无锡市蠡园中心小学 江苏 无锡 214060)

**[摘要]** 汉语,对于作为中国人的我们而言,是母语;语文作为汉语的基础之一,在我国的教学工作中同样有着举足轻重的地位。本文就统编版四、五、六年级上册语文课本展开讨论,浅谈家国情怀是如何从课本中潜移默化地深入学生们的生活;教师又是如何去培养学生们的家国情怀的。何为家国情怀?中国优秀的传统文化的基本内涵之一是家国情怀,它是作为主体对共同体的一种认同,并促使其发展的一种思想和理念。家国情怀强调个人修身、重视亲情、心怀天下,简而言之,即“修身、齐家、治国、平天下”;既与行孝尽忠、民族精神、爱国主义、乡土观念、天下为公等传统文化有重要联系,又是对这些传统文化的超越,是人与人之间沟通的桥梁,是人与人之间情感交流与表达的重要纽带,是一个民族凝聚的灵魂,文化的沉淀。

**[关键词]** 家国情怀;语文课本;培养学生语言;修身;齐家;治国平天下

语文课程标准的总目标中的第一个目标就是:在语文学习过程中,培养爱国主义感情、社会主义思想道德和健康的审美情趣,发展个性培养合作精神,逐步形成积极地人生态度和正确的价值观。所以一个国家的精神,一个民族的魂魄,在小学生还没有形成个人世界观前,就慢慢灌输潜移默化。

### 一、“修身”

所谓“修身”,即修养身心,择善而从,博学于文,并约之以礼,包含了为人、修身、处世等等的伟大智慧。在课本中有多方面多篇文章体现了这一点,例如四年级上册课本第二单元第一篇文章《一个豆荚里的五粒豆》,文章讲的是五粒豌豆的奇妙旅行,其中有讲到五粒豌豆中有一粒豌豆因意外掉落到长满青苔的裂缝中,在这个刚接触完整世界都还没来得及及欣赏的豌豆看来,它简直像是一个囚犯,被关在狭小的空间,还有青苔紧紧的包裹着他,难以感受到这个世界的勃勃生机。然而,它没有放弃,即使四面楚歌,邦国珍瘁,也深信“山重水复疑无路,柳暗花明又一村”。就是这样的信念支撑着它奋力生长,终于绝处逢生,长出了它的小叶子,给自己留下了一线生机,才有了当下与未来。文章中还提到了重病的小女孩,她也是有着这样坚定的意志。当她看到这颗与宇宙相比极其渺小的豌豆都如此倔强,拼命挣扎与命运抗争,最终竟然也真的焕发新机时,也坚定着自己的信念,相信自己总能走到温暖的阳光中去。果然皇天不负有心人,她也真的渐渐的变得更加健康,缓缓地靠近温暖的阳光!就是这样一篇简短且没有华丽词藻点缀的课文,却是能轻易地让学生们仿若身临其境,感受豌豆的挣扎,感受小女孩的乐观,感受这融于朴实的文字,凝于课本一方的坚强不息、奋发向上的优良品质。在教师教授这篇文章的时候可以引导学生进行提问,例如“小女孩为什么会注视着豌豆花,快乐的微笑”、“作者为什么说小女孩吻豌豆叶的那天,简直像一个节日”等等,通过这些提问可以让学生们更加清晰地感受到豌豆的顽强生命力以及它带给小女孩的是勇气及信念,从而培养学生们的“修身”。

再例、以该课本第三单元的第二篇文章《蟋蟀的住宅》,文中蟋蟀没有精良的工具,也不是挖掘技术的专家,但就是这样,能建造出让人类都感到惊叹的房屋,不同于其他动物的草率,蟋蟀的房屋地址都是由它自己精挑细选才能定下的。它可以劳作十个月左右,只为了有一个排水优良,有温和阳光的完美住宅。也是这样渺小的一个生命,也是一样不会忘记拼搏,即使耗时将近十个月,也要为着自己的家园,为着自己的目标忙碌,坚持不懈,直到成功!这样的“随风潜入夜,润物细无声”的课文,在课本中不胜枚举。又如课本第一单元最后的口语交际部分就是就“我们与环境”为题让学生们自由讨论,在讨论中让学生们从自身出发,以自己为主角,亲身感受大自然,从而能更深切、更清晰地认识到环境之于我们的重要性。

中华上下五千年历史,沉淀下的优良品质、传统美德俯拾皆是,它们凝缩于课本,通过一篇篇文章来叙述自己,用一个个方

正文字来表达自己,希望能将“修身”传递给每一个翻阅它的学生,能将家国情怀传递给每一位阅读它的中华儿女。在《蟋蟀的住宅》这篇文章中,教师可以就蟋蟀为什么与众不同且对自己的房子精益求精提出疑问,让学生们自我思考、小组讨论,去感受文中“倔强”的蟋蟀,去理解“修身”的内涵,从而引导学生学习文章中的优良品质,培养学生的爱国情怀,帮助他们形成正确的人生观、价值观。

### 二、“齐家”

“齐家”,在中国源远的历史长河中占有很重要的地位,前人就有“先成家后立业”、“家和万事兴”等等箴言,足可见“家”的重要性,而家庭和睦、父慈子孝、兄友弟恭,也是中国人一直以来追求的,“家”,是一个坚强的后盾,他们能给你力量、爱与安全感,让你能无后顾之忧的拼搏、奋斗!

在五年级语文课本第十八课《父爱之舟》中讲到作者回忆起的一次庙会,看着庙会上的各式糖果点心、鸡鸭鱼肉,作者自然是馋的没办法,但是因为家里经济拮据,只能深深忍着与父亲将就着吃凉粽子,但是父亲终究没忍心作者就这么委屈着,又领着他去买了碗热豆腐,自己也是不舍得多买一碗,虽然较之其他吃食显得简陋,但是在一分“冤枉钱”都舍不得花的父亲那里,这碗热豆腐比之鸡鸭鱼肉都不遑多让,看到作者虽然恋恋不舍那些玩意儿但懂事的不开口央自己的父亲,父亲心疼得亲自动手糊了一个万花筒,而这个万花筒也成了作者童年唯一的也是最珍贵的玩具。碰到恶劣天气时,父亲总是背着作者上学,那宽厚的肩膀总是满满的安全感。文章没有惊心动魄只是细水长流,深沉的父爱绵绵,在生活上给予作者无微不至的关怀,教师教授到文章的最后,可以让学生们细细回想自己与父母亲之间那些微小又充满爱意的生活小事,同桌之间相互分享,也可以举手示意在讲台上讲述这些动人的瞬间,让学生们可以通过回忆与交流更加深刻的感受父母亲的爱意,感受“齐家”的内涵与温馨,培养他们从小懂得感恩,理所当然的享受父母的宠爱。

同样,在四年级课本中《麻雀》这一篇文章中老麻雀对小麻雀的爱意也是深刻的,面对猎狗,即使螳臂当车依然义无反顾,也许文章中猎狗被吓退是夸张的写法,但是也能从中感受到老麻雀的勇气之大以及它对小麻雀的感情之深,能深切的体会到即使自己还弱小,即使自己遇到了难以想象的危险,你的家人,他们,都是你坚强的后盾,他们永远不会放弃守护你,不会将你一个人丢下。教师在讲述这一篇文章之前可以布置一份课前作业——“麻雀”情景剧,让学生们在上课之前认真品读该文章并深入研究,教师再根据学生的作品进行指导,帮助学生们准确理解老麻雀的勇气与深沉的爱,体会“齐家”的温暖,培养学生们“齐家”的思想,让他们热爱自己的家庭,让他们懂得感恩,感恩父母,感恩家人。

### 三、“治国平天下”

何为“治国平天下”?不是必须要治理国家,不是必须要沙

场对敌，只是需要有一种民族归属感，一种忧国忧民的仁心，一种为祖国鞠躬尽瘁的信念，一种精进自身为国家进步、成长出份力的理想！

四年级课本第二单元第四篇文章《蝴蝶的家》中，作者在雨天看到许多动物避雨，不由得对蝴蝶在雨天的处境感到担忧，即便有小朋友非常确定对她说，蝴蝶一定也有它自己的家，即便有小女孩肯定地对她说，蝴蝶会在雨后重新出来，重新在阳光下飞翔，作者仍然会为蝴蝶担忧，因为作者认为自己至少没有亲眼见到过蝴蝶的“家”，没见到过下雨时蝴蝶的藏身之处，也没有亲自确认过它的安全，也许蝴蝶还是危险的。我想作者一定有过“安得广厦千万间，庇天下寒士俱欢颜”的壮志豪情，有过“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的崇高情怀。而教师就是应该培养学生们这样的品质，可以在文章讲课告一段落之后，让同学们自行思考，再讲出类似作者担忧蝴蝶一般发生在学生们生活中的故事，让学生们从文章中感受作者的“忧国忧民”的同时也回首过去，从现实生活中自身经历中去学习作者的“忧国忧民”思想，引导学生们也向作者靠近，慢慢培养他们形成正确的国家观。

五年级课本第四单元第三篇文章《圆明园的毁灭》中，作者开篇就是接连两个“不可估量的损失”，由此可见圆明园着实是作者心中的痛，接下来的三段作者详细介绍了圆明园。课上讲这三段的时候教师可以附上相应的图片，另外可以多找一些圆明园相关的照片，让学生们可以更清晰地明了作者笔下的描述，也更加直观的了解祖国的圆明园，让学生们领略中国建筑艺术。文章最后一段也是最痛心的一段，清晰地讲述的圆明园毁灭的过程，掠走、破坏、销毁、灰烬一个个刺眼的词汇讲述着圆明园的落幕。教师在讲解完文章可以给学生们观看圆明园以及其他遗址的

相关历史视频，让学生们更多的了解自己的祖国母亲，了解祖国母亲的过去，引导他们真正的理解“铭记历史，展望未来”，培养学生们的家国凝聚力和“以微薄之力治国平天下”的热情。

六年级课本第二单元第二篇文章《狼牙山五壮士》中，作者详细的描写了这一战役。六班的五名战士奉命掩护群众与连队转移，即使他们只有五人，一次又一次的打退了冲上来的敌人，掩护任务成功完成后，为了群众与连队的安全更有保障，他们一往无前的向三面都是悬崖的棋盘陀转移，有限的弹药限不住他们无限的勇气，即使是石块，他们也可用之抵御敌人，从未想过退缩，当看到他们所守护的群众，所守护的战友，所守护的国家安全，他们才冲锋一样纵身跳下悬崖。五壮士的勇气在字里行间充满着，教师可以让学生们在文章中找出他们认为最有勇气的瞬间，让意见不同的学生们讲出自己的理由，在辩论期间帮助他们理清思绪以便更好地理解文章，再让他们说一说是什么给了他们这么大的勇气，培养了他们的民族自豪感，从而培养他们“治国平天下”的勇气！

#### 四、结束语

综上所述，虽然课本只有寥寥几页，所用辞藻也不是那般华丽，但它们所蕴含的智慧、精神是庞大的，所讲述的家国情怀也是动人且深刻的，非常有助于学生们家国情怀的养成。课本中不同单元中的每篇文章都会将不同的感受传递给学生们，正所谓“一千个读者就有一千个哈姆雷特”，每个学生都能从文章中体会出不同的情感，但肯定都是家国情感的一部分，每个学生也都能从中收获的自己的“家国情怀”，以上我所列举的几个方面只是我作为教者的一些见解，一些感悟。“修身、齐家、治国、平天下”皆凝于课本，扎根于教学！

#### (上接第70页)

学生在比赛前必须努力训练、合作和合作，游戏中的教育学生要诚实守信，坚持体育伦理，为胜利者鼓掌，为端到端欢呼。在比赛结束后，进行总结，调整学习目标，树立正确的人生观，通过这些比赛活动，让学生知道该做什么，什么是不做的，什么是由规则所允许的，什么是“犯规”，等等，从而培养学生的良好的道德意识和法律和法律的良好的道德品质，当学生参与课外体育活动时，通过自我意识、自我体验和自我控制，学生主动采取主动，根据自身的道德认知水平，积极接受先进的思想和正确的行为，形成良好的思想道德品质和行为。同时，参与集体活动的学生受到群体规则、规范和对等行为的影响，可以促进个体在集体教学中的自我教育。

#### 四、结合体育竞赛渗透思想政治教育

在体育活动中经常进行各种各样的竞争，从内容到形式、方法到要求，都有很强的群体性、组合性，以集体获得荣誉为目的，需要相互帮助、关系心、团结完成。竞争是体育运动中最醒目的特征。竞争可以激发学生的力量，激发英勇作战的竞争意识，参与者可以清楚地认识到自己与集体之间的直接关系，这有助于使学生相互合作、团结合作的精神和助人变得轻松，培养无私奉献的高级品德。竞赛中的各种规则教育，为了在形式上保证竞争的正常进行，如果实际上对学生进行最好的法制教育，培养学生的法制观念，让学生理解，任何竞争都有条件的的话；必须在规则范围内进行。否则就会受到惩罚，竞赛规则为学生形成遵法的良好习惯奠定了基础。在比赛中传达“友谊第一，第二次”的理念，以“以礼为礼，以礼为荣，以礼为乐”的态度，“不对人失去脚，不对人动手，不对人下手，不危害人”的态度，可以得到很大的帮助。要想在竞争中取胜，学生要正确对待暂时的胜

负，培养学生克服困难、失败、不畏挫折的良好个性心理，享受成功的喜悦，能经受住失败的考验，不能赢，不输。教育是裁判的学生，不能有公正、公平、自私的心理，必须掌握大公无私的思想品德。

通过体育教育，体育使学生能够崇拜自己的祖国，爱护人民、纪律、团结、团结和团结；鼓励尊重他人、诚实、谦卑、道德和道德；促进体育的良好道德和尊严；促进独立、创造力、自我在体育运动中引入体育教育是一项非常复杂和复杂的任务，这是在寻找现代中国克林斯克主义进程中向前迈进的一个途径，这要求教师进行高度的思维和业务能力。我们坚持把我们日常工作与技能培养的雄心勃勃的目标结合起来，努力改进其思想和行动水平，进一步深化体育教育制度，从而创造了一种新的局面，使体育运动渗透到政治教育之中。

#### 参考文献

- [1]李诚.积分制在大学生体育意识培养中的实践与探索——以中南大学计算机学院为例[J].太原城市职业技术学院学报, 2019(04): 152-153.
- [2]乔婷.新形势下高校学生公寓育人途径探析[J].新西部, 2019(09): 122+138.
- [3]孙玉峰.高校教职工价值观状况与提升路径[J].教书育人(高教论坛), 2019(03): 41-43.
- [4]吴梅.运动队基层党组织建设与作用研究[J].当代体育科技, 2018, 8(23): 226-227.

作者简介:

李晶,女,讲师,现任职于三门峡职业技术学院,研究方向:体育教学和健美操。