

# 分析小学语文学习中学生预习的重要性

吴 珊

(绵阳市科技城科教创业园区玉泉路小学 四川 绵阳 621000)

**【摘要】** 语文知识学习就如同建设高楼一般,小学语文教学过程中,预习就如同同一栋高楼的地基,借助此可将课本新旧知识联系起来。本文先从预习概述入手,接着分析其流程,最后总结其方式,所得结论仅供参考。

**【关键词】** 小学语文;预习;重要性;流程

就实际情况而言,预习是课堂教学的关键环节,高质量的预习可保障学生自主学习的同时,训练学生的阅读,其作用显著。但部分教师不喜欢安排预习任务,认为预习会降低学生对知识的新鲜感。本文主要探讨的是预习的重要性,分析如下。

## 1 预习的定义及作用

### 1.1 定义

预习指的是老师在课堂教学前,引导学生事先进行学习。预习属于一种良好的学习习惯,对学生的帮助很大,可引载学生走向成功。据笔者多年教学经验,预习是消化知识的重要前提,好的预习就相当于教学成功了一半。可实现教学效率的提升,加深学生对知识点的理解,提升学生学习成绩。

### 1.2 作用

#### 1.2.1 提升学生自学能力

预习本身属于学习中的一流程,此阶段注重的是学生的自主学习。该学习方式本身属于一种新型学习方式,学生通过开展这一学习,能够为终身学习奠定良好基础。笔者多年教学中,认为在学生兴趣浓烈时开展学习,可保障教学效率的最高。

#### 1.2.2 提升学生学习成绩

预习能够促使学生积极学习,主动学习,进而信心满满的学习知识,提升自己的学习成绩。学生预习时,能够将重难点知识规划出来,在课堂上提出寻求教师的解答,以此实现学习成绩的提升。

#### 1.2.3 提升学生学习效率

良好的开始就相当于成功了一半,预习属于课前的重要环节。学生通过课前预习,能够提前感悟、知晓知识,在课堂上可印证自己的理解与教师的讲解,若自己的见解与教师的讲解完全吻合,学生就可获得成就感,进而激发自身学习语文知识的兴趣。

## 2 小学语文学习中学生预习流程

作为课前学习的重要阶段,预习的重要性不言而喻。小学生本身年级比较小,一般无法自主完成预习,教师要结合实际情况,合理安排预习。通常情况下,小学语文学习中学生预习流程主要如下。

### 2.1 通读法

学生通过自主阅读全文,可了解文章的含义,在阅读结束后,可明白文章讲述的故事,涉及的主人公或事情,文章的写作结构等。

### 2.2 再读法

在通读基础上,分析文章的结构与层次,探讨作者的写作思路、文章段落含义等,找出关键句子与段落,明确中心语句。

### 2.3 细读法

在前两种方法基础上,学生会带着问题再次阅读课文,更加深入的理解文章内的含义,找出关键句子,归纳关键词,并进行标记,深入领会文章思想,分析文章的写作特点。

## 3 小学语文学习中学生预习方式

预习本身是一种学习方式,与其他的学习方式不可一概而论。需要注意的是,每种学习方式并非绝对,受到小学生年龄及学习水平的影响,提出的预习要求差异也比较大。笔者结合实践,认为应当将小学语文预习划分为低年级与高年级两个阶段,为学生的预习方式提供指导。

### 3.1 低年级预习方式

一般情况下,低年级为1-3年级的学生,这一阶段的学习主要集中在拼音训练与生字训练上。其预习要围绕这些知识开展,按照“一画圈、二标段、三阅读”的步骤。

一画圈:借助拼音通读文章,找出生字词,对应课文后面的

田字格,将生字词圈出来,按照要求认真拼读。

二标段:将课文的段落按照数字划分,在学生进行标序过程中,能够对文章进行初步认知,明白文章的段落及构成,为后期学习奠定基础。

三阅读:拼读几篇生字词,锻炼平舌、翘舌、前鼻音、后鼻音等词语的拼读。

### 3.2 高年级预习方式

就高年级的学生,我总结的预习方式包括:一阅读、二画圈、三查找、四梳理、五批注、六摘抄。

一阅读:学生先通读全文,大致了解文章讲解的内容。

二画圈:将生字、生词圈出来,借助辅助工具,查询其拼音及含义。就“一词多义”、“一字多义”的词语,学生进行第二遍发音,排除生词与生字后,保障发音准确,阅读流利。掌握课文载体,明白课文讲解的内容。

三查找:借助课外书、课外资料、网络等渠道搜集资料,深入分析课文,理解课文内容,分析作者基本情况,了解文章背景,借助图书馆、网络等渠道获取资料,解决相关问题。

四梳理:在阅读课文后,结合文章情感及含义,提出问题,并自己梳理,或边思考边梳理。问题主要按照以下三步骤进行:①课文是按照什么顺序写的?②课文是从哪几个方面进行?③可将文章划分为几部分?④概括文章主要内容,核心价值。

五批注:学生在课文阅读过程中,要标注出自己喜欢的句子与词语。

六摘抄:就一些引发深思、含义深刻的句子,新颖的词语等摘抄出来,记录在笔记本上。

## 4 预习习惯养成策略

课前预习本身是一种良好的学习习惯,学生通过此流程,能够养成良好的语文修养。结合实际,预习习惯养成策略主要如下。

### 4.1 培养兴趣

兴趣是语文知识预习的重要前提,教师应当多给予学生自主选择权利,动态设置预习要求,或改变预习方式,适当增添预习内容,激发学生兴趣,促使其养成良好预习习惯。

### 4.2 凸显主体

在小学语文学习过程中,学生就是主体,预习活动本身是教师与学生共同合作完成。通过凸显学生主体,能够指导学生形成良好的学习意识,养成学习习惯。

### 4.3 明确目标

在预习任务安排阶段,要明确设置任务,合理设定目标,促使学生带着明确的目标去开展语文知识预习,结合教师的指导,开展预习,完成教师设定的预习目标。

## 5 结束语

综上所述,小学语文知识学习阶段,预习不仅仅可科学的方式,还是一种良好的学习习惯,可保障课堂教学效率,提升学生成绩。久而久之,学生还可养成良好的学习习惯,积极开展自主学习,意义显著。

## 参考文献

- [1] 倪晓华. 小学高学段语文学习学生自主提问策略研究[D]. 苏州大学, 2017, 15(07): 201-205.
- [2] 段艾娜. 小学语文高年级预习活动的探究[D]. 云南师范大学, 2017, 15(09): 86-88.
- [3] 徐美艳. 深度学习背景下小学语文学习方式现状及策略研究[D]. 沈阳师范大学, 2016, 18(12): 101-104.
- [4] 李多菲. 语文预习研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2018, 15(08): 78-80.