

# 浅谈新课标下初中地理教学与学生学习兴趣的培养

董莹

(黑龙江省泰来县泰来镇中心校街基中学 黑龙江 齐齐哈尔 162400)

**【摘要】**在目前发展的过程中,由于我国的经济水平和科学技术都在不断的发展,所以教育部门对于我国教育事业给予了高度的重视。由于初中的地理教学在不断的深入,这就使得学生兴趣在课堂中得到进一步激发。这篇文章在实际研究的过程中,主要是对教学手段进行进一步的了解和研究。并且通过进行更加有效的提问以及对各方面的工具进行进一步的运用,使得初中地理教学中学生兴趣培养的问题进行进一步的提升。

**【关键词】**浅谈;新课标;初中地理教学;学生学习兴趣;培养

在最近几年以来,由于我国的教育改革在不断的深入,初中地理教学在整个中学教学的过程中所占有的地位也越来越重要,针对初中学生整体的认知特点,对于地理课堂如何能够更加有效的提高学生的学习兴趣,以及通过不断地将地理教学课堂变得更加生动和有趣也得到了学校的高度重视。相关的研究人员已经提出了,学生在学习的过程中必须要不断地激发学生的学习兴趣,这样才能够使得教学的质量得到不断的提升。

## 一、直观形象的教学手段

初中生的思维主要是以形象思维为主体,而且在进行地理教学的过程中,本身地理就是比较贴近生活和自然的一门科学,所以我们要对主题进行进一步的接受,同时对课程本身的特点进行进一步的了解,在进行教学时,我们可以采用更加直观和形象的方法来进行进一步的操作。

### 1.1 情境境域化

教学课堂进一步提升教学的质量是指教师能够在进行教学活动的过程中对于客观规律进行进一步的遵循,同时投入更少的时间和精力来取得更加有效的教学成果,从而使得教学的目标得到进一步的实现,而且还能够充分的满足社会的需求以及个人的教育价值的需求。在进行教学中所发挥的有效性主要是对效果,效率以及效益进行进一步的追求,同时我们要在教学的过程中达到教学效益的最大化。为了能够使得教学效益的最大化进行进一步的落实,我们就必须要对课堂的情境境域化进行进一步的实施。

在进行地理课程教育的过程中,我们对地球的知识进行讲解时,我们可以拿出更加直观的地球仪让学生能够更加直观的观察地球的外部形状以及具体的特点,并且对一些具体的知识点进行讲解时,我们可以在黑板上画出相应的平面图。同时能够不断地激发学生的动手能力,以及不断的激发学生的学习兴趣。在对地理知识中的公转和自转问题进行讲解时,由于这部分内容也具有很强的直观性,所以我们可以让学生进行适当的自学,并且根据自己所理解的内容准备材料在台上进行演示。充分地运用情境境域化的教育方式,就是能够让学生在对地理知识进行学习的过程中,能够把自己掌握的知识化为生活中的实践。并且在这个过程中教师也需要不断的创设相应的情境,并且能够帮助学生进行进一步的理解。除此之外,我们还可以充分的利用地理课本中的一些插图或者是图册来对情境化的教学进行具体的实施。因为地理教学中最为常用的道具就是地图,然而地图又是一种比较特殊的地理教科书,学生能够从地图上对许多地理知识进行直接的获取,同时他也能够充分的体现出地理的魅力,所以中学地理课本中的一些插图还有地理的图片,是课本内容中最为重要的组成部分,好的插图和图片能够对课本中有关内容的文字讯。据说进行进一步的充实和简化,同时也能够达到图文结合的目的式的教学能够更加的直观和形象,同时还能够帮助学生对地理知识进行进一步的理解。同时不断的扩大了学生的地理视野,不断的创设了更加合理和科学的地理情景,使得学生的求知欲得到进一步的激发,不断地对学生的思维能力已经下山能力进行进一步的发展。在进行地理教学是充分的借助地理图册可以使得学生对知识记忆的效果进行进一步的加强。

### 1.2 充分利用电化教育手段

由于我国信息技术以及多媒体技术的不断发展,在实际进行教学的过程中也充分的运用了多媒体技术使得教学的工具以及教学的情景都能够得到进一步的改善和创新。而且充分地运用多媒体技术可以使得学生的感知能力得到不断的增强,同时能够使得学生的学习兴趣得到进一步的培养。初中生本身的接受能力就比较强,而且他们的好奇心也比较旺盛,所以他们具有更加强烈的求知欲,在对教学的工具以及教学的手段进行进一步转变和创新的时候,能够不断地对教学的质量和水平得到进一步的提升。同时,电化教育是我国目前现代化教育过程中最为主要的组成部分,同时也是未来教学中最为明确的发展目标和趋势,它能够不断地对课堂教学进行进一步的优化,同时还能够不断地提高教学的环境创设。

## 二、生动活泼的提问方式

### 2.1 创设问题情境, 激发兴趣

在进行教学的过程中,最为有效的方法就是对问题情境进行进一步的创设。在进行地理教学中经常会出现一些比较重要但是内容又比较抽象的知识点,所以教师就应该引用一些与教材有关的图片或者是录像等,这样就能够使得学生的求知欲得到进一步的激发。如果学生的求知欲望得到了进一步的引发,就会使得课堂教学的效果得到事半功倍。为了能够使得学生对问题不会产生一些畏惧的心态,我们就要在讲述的过程中适当的引导学生进行思考和观察,并且对相关的情景进行进一步的撞色,能够使得他们循序渐进地回答相关的问题,从而使得知识点得到具体的掌握。并且在问题情境进行进一步运用时,我们必须要对学生提出的问题是具有价值的,同时还具有一定的难度,这样才能够真正意义上不断地激发学生的学习兴趣以及求知欲望。

### 2.2 引发认知的冲突形成思索的能力

在对认知冲突进行进一步引发的过程中,能够使得学习的进程得到进一步的加快,同时还能够对学生的学习兴趣进行进一步的激发。学生在对新知识进行学习时,总是试图以原有的知识构架来对新知识进行进一步的理解,但是在对课堂所教授的内容进行具体掌握之后,能够不断地拓展学生自身的认知能力。如果学生能够对新的知识点进行有效地掌握,那么就会使得以后的学习进程能够得到进一步的加快,同时还能够使得学生的学习质量和水平得到进一步的提升。

## 结束语

在进行初中地理教学的过程中,我们为了能够不断地提高教学的水平和质量,就需要对学生的兴趣进行进一步的激发和培养,同时在进行教学的过程中,通过对教学模式和教学的方法进行进一步的创新和运用,使得学生的求知欲望和积极性都能够得到进一步的激发。

## 参考文献

- [1] 刘柏. 浅谈新课标下初中地理教学与学生学习兴趣的培养[J]. 中国校外教育, 2019(35): 126+157.
- [2] 国雪. 新课标下初中地理课堂教学活动有效性的提升策略研究[C]. 《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十四卷). 《教师教学能力发展研究》总课题组, 2018: 1351-1354.