

小学数学教学中渗透中国传统文化的探究

黄冬云

(宜春市樟树市昌傅中心学校 江苏 宜春 331213)

[摘要] 随着我国教育事业的不断进步和发展,国学传统文化逐渐受到当代教育者的重视。中国传统文化是丰富的知识宝库,通过对传统知识的不断发掘,对于提升当代学生的综合素质涵养,了解学习古代优秀文化,促进传统文化保护都有着极为重要的价值和意义。在小学数学教学中渗透中国传统文化,有助于学生通过多个层面对数学科目进行认知解读,对古代数学知识和文化保持充足的兴趣,对于学生的综合数学素养提升有着潜在的巨大价值。对此本文就将对小学数学中渗透中国传统文化教育进行分析和研究,希望能够对相关的教学活动开展提供帮助和参考。

[关键词] 小学数学; 传统文化; 渗透融合; 教学分析

引言

数学在当代科学教育发展过程中,占据着举足轻重的作用。当代数学知识理论是基于的西方的理论进行制定的,在学校教育中占据着主导位置。然而在小学教育中,其教学的知识内容充满了实用主义的倾向,这和我国古代的数学发展有着一定的契合度。在小学数学教育过程中,西方的相关理论定义精密却相对枯燥,对于启蒙相关课程的开展带来了一定的不利因素。在小学数学教育的中引入古人的古朴数学智慧,对于学生的数学知识启蒙以及建立学习兴趣都有着潜在的价值和意义。¹因此在小学教育中引入传统文化内容,具有一定的积极意义和价值,相关的教育研究者需要加以重视和践行。

一、小学数学知识和古人的数学应用有着一定的契合度

相关教学内容都对实用主义十分关注。古代人进行数学计算蕴含着强烈的实用主义色彩,从古至今都发挥着重要的作用。数学教学的本就是对生活实践问题的总结,因此小学基于教育也有着深厚的实用主义特点。将两者的共同点进行分析,在小学教育中加以科学使用,对于学生数学素质和能力的提高有着巨大的作用。例如乘法口诀是古人对乘法运算的有效总结,乘法口诀便成为中国实用数学的典范。有了乘法的口诀的辅助,小学生在算术计算上的基础能力就得到了极大的提升。

古人在数学问题上有着趣味性的解读。古人对数字有着天然的敏感性,而且总是将生活问题转化为趣味问题进行记录展示,使古人的数学具有鲜明的趣味特点。而现代小学数学的教学重点之一,便是想法设法提升学生对数学学习的兴趣,促使学生对数学知识从多个角度进行解读,以提升学生的综合素养。从特点和需求进行分析,古人的数学传统文化在当代应该进行充分的分析和应用,以提升相关教学的质量。例如鸡兔同笼问题,本是趣味性的生活问题,让学生对相关问题的分析和解答,能够有效的训练学生的思维能力,促使学生学习兴趣和实践能力的有效提升。

二、在小学数学教学中渗透传统文化的教学策略

在小学数学中融入传统文化内容,对于学生学习数学知识,了解古代文化内涵都有着重要的作用和价值,对此教师应该结合教材和教学经验,对学生的数学思维和文化认识做到有效的培养,促使学生的综合素质得到有效的提升。

(一) 在教学过程中对相关的传统数学深层次含义进行解释。在小学数学教学过程中,很多传统的理念实际上已经融入了现代教学,教师却对相关的内容没有进行充分的解读,导致学生

在学习过程中缺乏对传统文化的思考和联系。例如在乘法口诀的教学过程中,在教学前教师首先要科普乘法口诀在小学学习过程中的地位和作用,使学生对乘法口诀的重要作用做到清晰的认知。在教学完成后,教师可以让学生思考,如果没有乘法口诀,一些算术问题该如何有效解决。并借此引述出古人的计算智慧,以提升学生对古人算术的认知。

(二) 在数学教学中创设情境,促进学生对数学知识的有效理解。在一些数学常识教学的过程中,教师要创设情境,将古代的问题放在现代进行比较,促进学生对相关内容的深层次理解。例如在学习时、分、秒的过程中,教师可以让学生思考,古人在没有现代工具的情况下,应该如何进行有效的的时间界定。教师借此可以将日晷、时辰、正午等内容对学生的时间观念进行科普。使学生对时间的计算授时方法做到更深刻的理解,并促进学生周围细微事物的观察和关注,提升学生的综合学科素养。

(三) 利用课堂趣味练习,促进对数学理论更有效的解读和认知。上文分析古人在数学问题思考的过程中,留下了众多的趣味性问题内容。对此在教学的过程中,教师如果能够以古代形式的趣味性问题对课堂内容的进行引述或者强化。一方面对学生的综合数学素养有较大的训练改造作用,另一方面也能增加学生的学习趣味,拓宽学生的数学思考思路,促进学生对数学知识做到更深刻的掌握。²例如数字算术启蒙过程中的鸡兔同笼问题和填字游戏等。教师在教学的过程中,可以列出九宫格的填数游戏,让学生以多种方式对其中的空格进行填充,以此训练学生四则运算的基本能力,并提升学生的学习乐趣,使学生的学习过程更具趣味性。此外鸡兔同笼的问题也可以转变成多样的形式,促进学生问题的思考,促进学生数学思维能力的有效训练。

三、结束语

小学数学教学中渗透中国传统文化是基于其二者之间的特点,以时代发展的教育趋势所开展的新的教学方式。教师在教学过程中,需要注意到二者之间的共性和差别,促进学生对当代数学和传统文化的有效了解和思考,使学生的综合知识素养得以全面的培养。

参考文献

[1] 章春玮. 小学数学教学中渗透中华优秀传统文化的实践研究[J]. 文理导航(下旬), 2019(2).

[2] 周建平. 如何在小学数学中渗透我国的优秀传统文化[J]. 好家长, 2017(64): 173-173.