

小学作文教学策略探究

邱翠霞

(广东省清远市连州市九陂镇中心学校 广东 清远 513444)

[摘要] 作文教学是语文教学的重要组成部分,在语文教学实践中,作文一直是语文教师最为头疼的教学内容。针对这一现象,笔者从作文素材的积累、作文技巧的渗透、审题并组装材料等方面,谈谈小学作文教学的一些策略。

[关键词] 小学;作文;教学策略

引言

在小学语文教学中,写作一直是一个重点、难点,受到广大语文教师的高度重视。新课标指出:“写作能力是语文素养的综合体现。写作教学应贴近学生实际,让学生易于动笔,乐于表达,应引导学生关注现实,热爱生活,积极向上,表达真情实感。”¹在小学语文教学中,作文教学策略的探究,成为教师们首要研究的问题。

一、师生合力积累素材

每到习作,学生都会苦于没有素材,其实作文素材很多就在身边,生活中、学习中处处皆有,随手可拾。罗丹曾说:“生活中不是缺少美,而是缺少发现美的眼睛。”

(一) 教师抓拍会说话的相片。

学校每学期都会开展丰富多彩的教育教学活动,如校运会、朗诵比赛、唱响红歌、庆国庆,演讲比赛、晨会、升国旗等等,学生学习、生活中总有一些难忘的事情,教师可以利用手中的手机为孩子们抓拍下这一时刻的精彩,以“班级花絮”展示在班级公告栏处,或在指导学生习作时插到PPT中展示给学生,有助于他们回想那难忘的瞬间,以真实的相片告诉学生,可以写什么,拓宽学生作文素材的渠道。

(二) 指导学生在日记、周记中积累写作素材。

日记、周记是小学生作文材料的知识仓库,是小学生练笔的重要舞台。老师可以让学生把日常生活中观察到的一件事、一个场景、一段话、一处风景、一个外貌、一种心情等记录下来,只要是学生耳闻目睹的事、物,都会让学生感到有话可说、有感可发。²日积月累,学生的素材越来越多,学生习作时,可以翻翻日记、周记,让学生有材可依,真正做到我手写我心。

二、巧用多媒体课件,举一反三

教师有选择地将平时抓拍的学生生活、学习剪影,制作成PPT呈现给学生,让学生重温那精彩时刻,这样的PPT更接地气,引起学生共鸣,打开写作思路。我在教学四年级上册第五单元作文《生活万花筒》时,我将几天前抓拍到的班上黄锦鸿摔伤腿,他妈妈从家里赶来学校后着急、心疼的瞬间制作成PPT,展示给学生看,当时,学生反应强烈,我趁机指导:“黄锦鸿妈妈多心疼黄锦鸿,老师这么远的路程,妈妈十分钟的时间就赶来,可见妈妈有多着急,一见到黄锦鸿,就忙问怎么了,又是背,又是送吃的,相信此时你们一定会想起爸妈、爷爷奶奶贴心照顾你们的事,你们选取其中印象最深刻的一件事按顺序写下来,就可以完成此次的习作了。”我的话音刚落,同学们都异常兴奋地交流起来。

“我想起我有一次半夜感冒发烧了,妈妈背着我步行到卫生院……”

“我想起了……”

一篇《一件印象深刻的事》、《一件难忘的事》的总体轮廓

就出来了。

三、善用教材,在平时的语文教学中渗透写作方法

积累素材是为了有话可说,有材可依,而要把话说好,让它成为赏心悦目的文章,还需要掌握一些写作方法。统编教材小学语文四年级上册第三单元安排了三篇课文,其中后两篇一篇是《爬山虎的脚》,一篇是《蟋蟀的住宅》。在教学这两篇课文时,引导学生体会文章准确生动的表达,感受作者连续细致的观察,观察一种植物、一种动物不但要长时间细致,还要用耳朵听,用心想。《爬山虎的脚》通过写爬山虎脚的颜色、样子,应用了比喻的修辞手法,将爬山虎脚写具体,而写它怎么爬时,动词用得十分准确,教学这部分时,我向学生渗透写作技巧:写作文时,也要适当用上比喻、拟人等修辞手法来写好一个物,写人物、动物的动作要细细斟酌,用准动词。统编教材四年级上册第五单元习作单元教学核心点,是把事情写清楚这一习作目标。围绕这个训练点,从两方面入手:一是借助课后习题、例文旁批、交流平台等助学系统进行学习;二是理解单元内部各部分的相互关系,围绕每一部分的重点进行学习。³这个单元安排两篇精读课文:《麻雀》和《爬天都峰》。通过两篇课文的学习,让学生了解作者是怎样写一件事的。接下来是两篇习作例文《我们家的杏熟了》和《小木船》以旁注的形式引导学生学习如何写事。通过前面的学习,学生对如何写好一件事有了一定的认识,接下来就让学生尝试运用学到的技巧和方法,借助教师的PPT,选择材料,组织语言完成本单元习作。

四、教给审题、组装材料的技巧

同样的作文素材可以用在不同的作文。换了题目,仍然可以用以前的材料重新组织,成为另一篇新的作文。学生在一次小测试中曾遇到一篇半命题作文:_____真好。当时许多学生都没写好。评讲时,我指导学生:其实写这篇作文,将你们之前写的《一件印象深刻的事》组装一下材料就可以了。黄锦鸿那篇写他摔伤腿后,妈妈的关心、照顾让他印象深刻,从中可以看出妈妈对他真好,我们将这些材料重组,成为这一篇作文《妈妈真好》,但是开头、结尾需要修改一下。《一件印象深刻的事》开头说说这件事让你印象深刻,再详细叙述这件事,结尾呼应这是一件令自己难忘的事。《妈妈真好》开头简介妈妈对自己最好,接着通过详细叙述这件事表现妈妈的好,结尾抒情:妈妈真好!学生掌握这样的技巧,一旦遇到要求在短时间内写作的情况,如测试,就可以快速写好一篇作文了。

结束语

总而言之,小学语文教师应高度重视提高小学生的作文能力策略的探究,多种渠道引导学生积累作文素材,巧用PPT举一反三,打开作文思路,善用教材,在语文教学中渗透写作方法,同时还要教给学生组装材料的技巧,持之以恒,学生的写作能力就会逐步提高。